**CIT-HÍR**



Citációs Hírlevél

2023. ősz

 

Készítette:

Kozmáné Sike Emese

**IDÉZŐ IDÉZETT**

|  |  |
| --- | --- |
| Vincze, Zs. (2023). Sociology of Education – Theories, communities, contexts – Review. [Review of thebookSociologyof Education – Theories, communities, contexts, by Pusztai, G. (Eds.)] CentralEuropean Journal of EducationalResearch, 5(1), 107–109. | **Pusztai**, G. (Eds.), (2022). Sociology of Education – Theories, communities,contexts. Debrecen University Press. |
| Ceglédi, T.,& Dabney-Fekete, I. D. (2023). Curricular and extracurricular learning among students with resiliencepotential.Socialinequalitiesinhighereducation. Central European Journal of Educational Research, 5(1), 37–42. | **Ceglédi**, T. (2012). Reziliens életutak, avagy A hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier. Szociológiai Szemle, 22(2), 85–110**Dabney**-**Fekete**, I. D. (2020). International AcademicMobilityas a Capacity Building FactorinHigher Education. CentralEuropean Journal of Educational Research, 2(1), 82–91.**Pusztai**, G. (2015). PathwaystoSuccessinHigher Education. Peter Lang Edition |
| Csák, Zs. (2023). Types of Fathers’ Home-based and School-based Involvementin a Hungarian Interview Study. Central European Journal of Educational Research, 5(1), 95–103 | **Bacskai** K. (2020). Az iskola és a család kapcsolata [The relationshipbetweenschool and family]. Kapocs, 3(2), 13–22.**Ceglédi**, T. (2020). Reziliencia és kompenzáló tényezők [Resilience and compensatingfactors]. In G. Pusztai (Eds.), Nevelésszociológia [Sociology of education] (pp. 101–129). Debreceni Egyetemi Kiadó. Fényes, H.,& **Pusztai**, G. (2020). Nemi szerepattitűdök és vallásosság a felsőoktatási hallgatók körében [Genderrole attitudes and religiosity among university students.]. Szociológiai Szemle, 30(3), 49–69.  |
| EmiliaIsbergLindström et al. Skolkurator – En ambivalentprofession? En studieomskolkuratorershandlingsutrymme i hälsofrämjande-ochförebyggandearbete. (2023) | **Csók**, C., & **Pusztai**, G. (2022). Parents’ and Teachers’ Expectations of SchoolSocialWorkers. SocialSciences, 11(10), 487 |
| Fónai, M., &Lánczi, V. (2023). Mythorreality? Mobilitytrendsamongrecentgraduates of differentfields of study.Central European Journal of Educational Research, 5(1), 43–57 | Híves, T. & **Kozma**, T. (2014). Az expanzió vége? Educatio, 2, 239-252.Bocsi, V., Fényes, H. & **Pusztai**, G. (2022). First-generation Studentsat Universities from the Aspect of Achievement, Motivation and Integration. Revijazasociologiju, 52(1), 61-85. |
| Hrabéczy Anett et al. Embeddedness of studentswithspecialeducationalneedsinhighereducation. (2023) Megjelent: 9th International ConferenceonHigher Education Advances (HEAd’23) p. 1425 | **Hrabéczy** Anett (2020). Sajátos nevelési igényű hallgatók bekerülési és bennmaradási esélyeia felsőoktatásban In: Dobi, Edit (szerk.) Juvenilia VIII. Debreceni bölcsész diákkörösökantológiája Debrecen, Magyarország: Printart-Press**Pusztai** Gabriella & Szabó Diána (2014): Felsőoktatási hallgatók és fogyatékossággal élőtársaik. Kapocs, 13. 4. sz. 23-36.**Pusztai** Gabriella (2011): A láthatatlan kéztől a baráti kezekig. Tanulói értelmező közösségeka felsőoktatásban. Új Mandátum, Budapest.Pető Ildikó & **Ceglédi** Tímea (2012): A pedagógusok SNI-vel szembeni attitűdje SACIE-vel mérve. A Senti- ments, Attitudes and ConcernsaboutInclusive Education Scale (SACIE). Iskolakultúra, 22(11), 66–82. |
| Sebestyén Krisztina. 11. évfolyamosok nyelvtanulásának és jövőterveinek vizsgálata Hajdú-Bihar és Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében. (2023) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 32 2 318-329 | **Pusztai** G. (2004) Iskola és közösség. Felekezeti középiskolások az ezredfordulón. Budapest,Gondolat Kiadó.**Kozma** T. (1973) Hátrányos helyzetű iskolai körzetek. In: Kiss Á. (ed.) Neveléstudomány ésfolyamatos korszerűsítés. Budapest, Akadémiai Kiadó. pp. 494–507.**Chrappán** M. (2017) A természettudományi tantárgyak helyzete és elfogadottsága a köz-oktatásban. Magyar Tudomány, Vol. 178. No. 11. pp. 1352–1368. |
| Dubayová, T.,&Hafičová, H. (2023). Intrinsic and Extrinsic Motivation to LearnasFactors of Resiliencein Students’ Pedagogical Disciplines – Pilot Study. Central European Journal of Educational Research, 5(1), 17–23. | Bocsi, V., **Ceglédi**, T.,**Kocsis**, Z., Kovács, K. E.,**Kovács**, K., Müller, A., Pallay, K., Szabó, B. É., Szigeti, F., & Tóth, D. A. (2019). The discovery of thepossiblereasonsfordelayedgraduation and dropoutinthelight of a qualitativeresearchstudy. Journal of AdultLearning, Knowledge and Innovation, 3(1), 27–38. |
| Bordás, A. (2023). Investigation of ResilienceamongTeachers and inTeacher Education. Central European Journal of Educational Research, 5(1), 24–36. | **Ceglédi**, T. (2012). Reziliens életutak, avagy A hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier [Resilient life paths, or A successfulschoolcareerdespitethedisadvantages]. Szociológiai Szemle, 22(2), 85–110. https://szociologia.hu/dynamic/szocszemle\_2012\_2\_cegledi.PDF (2020.04.09.)**Ceglédi**, T. (2018). Ugródeszkán. Reziliencia és társadalmi egyenlőtlenségek a felsőoktatásban [Springboard. Resilience and socialinequalitiesinhighereducation]. CHERD-HUNGARY.Fehérvári, A., Varga, A., &**Ceglédi**, T. (2018). Hátrányos helyzetű diákok iskolai útja. Reziliencia és inklúzió [Schooltripfordisadvantagedstudents. Resilience and inclusion]. In A. Fehérvári & A. Varga (Eds.), Reziliencia és inklúzió az Arany János Programokban [Resilience and inclusioninthe Arany János Programs] (pp. 17–46). Pécsi Tudomány-egyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Wlislocki Henrik SzakkollégiumKovács, E.,**Ceglédi**, T., Bordás, A., Berei, E., Hafičová, H., &Dubayova, T. (2022). “Things I didn’tevenknowaboutmyselfuntilnow.” Reflectiveresearch. National TransitEmploymentAssociation.Kozma, K.,&**Ceglédi**, T. (2020). „Akinek van bátorsága a gesztenyét lebontani”. Reziliens életúttal a pedagógus pályán [“He who has thecouragetobreak down chestnuts.” With a resilientcareerintheteachingprofession]. ActaMedicinae et Sociologica,11(31), 85–101 |
| Óhidy, A. (2023). SocialMobilitythrough Education: LifelongLearning and theRoma-MinorityinSelectedCentral and Eastern European Countries. Central European Journal of Educational Research, 5(1), 58–69. | **Kozma**, T.,&Forray, R. K. (2018): The EmergingMiddle-ClassAmongRomaniPeopleinthe CE Countries. Conferencepaper, XVIII Conference of ComparativeEducational Society of Europe 2018. https://doi.org/10.13140/ RG.2.2.34235.52002 |
| Aye, S. H.,Agezew, B. H., Iranfar, A., & Kovács, K. E. (2022). The International Comparison of theEducational Systems of Iran, Myanmar and Ethiopia. Central European Journal of Educational Research, 5(1), 84–94 | Forray R. K.,&**Kozma** T. (2021). The Locals and Their New University – A CaseStudy of SocialInnovation. HungarianEducational Research Journal,11(4), 463–477 |
| Tóth Norbert. TISZABERCELI ROMA KÖZÖSSÉG SZOCIOKULTURÁLIS HELYZETE ÉS ISKOLÁZTATÁSSAL KAPCSOLATOS VISELKEDÉSMINTÁZATAI. (2023) KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓD 2498-5368 9 2 133-149 | **Kozma** T. (2001). Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó |
| Andl Helga. „A sorsunk közös.” Falvak és iskolák. (2023) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 32 2 257-273 | Forray R. K. &**Kozma** T. (2011) Lakossági érdekérvényesítés. In: Forray R. K. & Kozma T. (eds) Az iskola térben, időben. Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó. pp. 111–156.Forray R. K. &**Kozma** T. (2013) Menekülés az iskolától. Educatio,Vol. 22. No. 1. pp. 23–34.**Kozma** T. (2014) Vidékfejlesztés és oktatás. Educatio, Vol. 23. No. 3. pp. 369–370. |
| Ugrai János. Iskolaközpontok vagy kultúrrégió-centrumok?: A reformkori iskolázás térbeli tagolódásának dilemmái a protestáns akadémikusok kollektív biográfiai jellemzőinek tükrében. (2023) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 32 2 193-206 | **Kozma** T. et al. (2015) Tanuló régiók Magyarországon. Az elmélettől a valóságig. Debrecen, CHERD. |
| Apáti Norbert et al. A középfokú oktatási ingázás vizsgálata Magyarországon a 2010-es években. (2023) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 32 2 207-227 | **Kozma** T. (1994) Nemzetközi trendek. Educatio, Vol. 3. No. 1. pp. 3–13.**Kozma** T. (2015) Mi lesz velük? Kisvárosok és középiskoláik. Új Pedagógiai Szemle, Vol. 65. Nos 1–2. pp. 23–29. |
| Forray R. Katalin. Az iskola táguló tere. (2023) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 32 2 247-256 | Forray R. K. &**Kozma** T. (1992) Társadalmi tér és oktatási rendszer. Budapest, Akadémiai Kiadó.**Kozma** T. (1975; 1979) Hátrányos helyzet. Budapest, Tankönyvkiadó.**Kozma** T. (1989) Iskola és társadalom: a visszakörzetesítés. Élet ésTudomány,Vol. 44. pp. 1355–1356 |
| Sipos Katalin. Trójai faló: Korlátok és autonómiára törekvés a decentralizációs folyamatokban. (2023) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 32 2 348-351 | **Kozma** T. (2006) Az összehasonlító neveléstudomány alapjai. Budapest, Új Mandátum. |
| Lucian MOCREI-REBREAN. Ocupationalvalues and professionalismincarework–an exploratorystudy. (2023) JOURNAL OF COMMUNITY POSITIVE PRACTICES 1582-8344 2247-6571 23 2 18-29 | **Pusztai**, G., Csók, C. (2020), Ambivalence of Professional SocializationinSocial andEducationalProfessions, SocialSciences 9, 147. |
| Song LilianKuyiena et al. Influence of FamilialSocioeconomic Status onAcademicOutcomesinSecondary Education: A ComparativeStudy. (2023) Education Science and Management 2959-6300 2959-6319 1 1 43-57 | **Hrabéczy**, A.,**Ceglédi**, T., **Bacskai**, K., &**Pusztai**, G. (2023). Howcansocialcapitalbecome a facilitator of inclusion? Educ. Sci., 13(2), 109. |
| [Polloi Katalin](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10045882), [FedirMolnar](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10030567)[StudentMobility of theFormerTranscarpathianStudents of Balassi Institute (Hungary)](https://m2.mtmt.hu/gui2/?mode=browse&params=publication;34017200)«Актуальніпитання у сучаснійнауці» («Currentissuesin modern science») 6 : 12 pp. 456-465. , 10 p. (2023) | **Pusztai** G et al. Tanulmányi célú mobilitás Magyarország keleti határvidékén. (2005) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 14 2 360-384 |
| T.R. Gabitov et al. NEGATIVNAYA MOTIVATSIYA KAK GLAVNYY STIMUL DLYA ZANYATIYA SPORTOM SREDI LITS SREDNEGO I STARSHEGO VOZRASTA V ROSSII. (2023) SovremennyyeVoprosyBiomeditsiny 2588-0500 2588-0500 7 2 p. x  | Kovács K.E., **Kovács** K., Szabó F., Dan B.A., Szakál Z., Moravecz M., Szabó D., Olajos T., Csukonyi C., Papp D., Őrsi B., **Pusztai** G. Sport MotivationfromthePerspective of Health, Institutional Embeddedness and Academic Persistence among Higher Educational Students. Int J Environ Res Public Health, 2022, vol. 19(12), pp. 7423    |
| Robert Malík. Srovnánídvouslovenskýchromskýchosad na východnímSlovensku z etnograficképerspektivy. (2023) | **Kozma**, T.,**Pusztai**, G., & Torkos, K. (2015). Roma childhoodinEastern Europe. InSuffer The Little Children pp. 73-95 |
| Evangela L. Williams. The Experience of College-EducatedParentsPertainingtotheAttrition of TheirMillennial College Students. (2023) | **Pusztai** Gabriella. The role of intergenerationalsocialcapitalindiminishingstudentattrition. (2019) JOURNAL OF ADULT LEARNING KNOWLEDGE AND INNOVATION 2631-1348 3 1 20-26 |
| Badó Attila et al. Public Perception of the Hungarian Local Government Reform: Results of an Empirical Study. (2022) PUBLIC GOVERNANCE ADMINISTRATION AND FINANCES LAW REVIEW 2498-6275 2786-0736 7 2 59-89 | Forray, R. K. & **Kozma**, T. (2013). Menekülés az iskolától. Educatio, 22(1), 23‒34. |
| Józsa Gabriella. Érettségit adó szakképzésből a felsőoktatásba: a továbbtanulási szándék és a lemorzsolódási rizikófaktorok vizsgálata.: Doktori (PhD) értekezés tézisei. (2023) | **Engler**, Á. (2017). Család mint erőforrás. Gondolat Kiadó.**Pusztai**, G. (2011). A láthatatlan kéztől a baráti kézig.Hallgatói értelmezői közösségek. Új Mandátum Kiadó |
| Sarah Hemat. Miljøarbeidernes/miljøterapeutenes opplevelser av det tverrfaglige samarbeidet med lærerne i skolen. (2023) | **Csók**, C., & **Pusztai**, G. (2022). Parents’ and Teachers’ Expectations of School SocialWorkers. Social Sciences, 11(10) |
| Conway Brian et al. Individual‐Level Determinants of Religious Intergenerational Transmission: Evidence from Catholic Europe 1. (2023) SOCIOLOGICAL FORUM 0884-8971 1573-7861 38 p. 1 | **Pusztai**, Gabriella and Zsuzsanna **Demeter**-**Karaszi**. 2019. “Analysis of Religious Socialization Based onInterviews Conducted with Young Adults.”Religions10: 6: 365. |
| Ataş, E. B. (2023). *Öğretimelemanlarının covid-19 dönemindegerçekleştirilenaciluzaktaneğitimlerineyönelikfenomenolojikbirinceleme*(Order No. 30539946). AvailablefromProQuestOneAcademic. (2838438937). Retrievedfrom https://www.proquest.com/dissertations-theses/öğretim-elemanlarının-covid-19-döneminde/docview/2838438937/se- | **Györi**, K. &**Pusztai**, G. (2022). ExploeringtherelationalembeddednessonhighereducationalstudentsduringHungarianemergencyremoteteaching. FrontiersEducation, 7, 1-7 |
| Espinoza Oscar et al. Whydostudentsleave? Persistenceinselectiveuniversities. (2023) RESEARCH PAPERS IN EDUCATION 0267-1522 1470-1146 38 1-22 | Zsofia **Kocsis** et al. StudentEmploymentas a PossibleFactor of Dropout. (2020) ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA 1785-8860 1785-8860 17 4 183-199 |
| Pallay К. et al. Волонтерськадіяльністьзакарпатськихстудентівпідчасросійсько-українськоївійни2022 року [VolunteerActivities of StudentsfromTranscarpathiaduringtheRussian-UkrainianWar of 2022]. (2023) | Fényes H – **Puszta**G.:VolunteeringamongHigher Education Students, FocusingontheMicro-levelFactors of Volunteering. (2012) JOURNAL OF SOCIAL RESEARCH AND POLICY 2067-2640 2068-9861 3 1 73-97 |
| Cristobal Martin Guambuguete et al. Factoresasociadosalrendimientoacadémico: Un análisismedianteregresiónlogísticamultivariante en estudiantes del primer nivel del InstitutoSuperiorTecnológicoTres de Marzo de la Provincia Bolívar, Ecuador. (2023) Dominio de las Ciencias 2477-8818 9 3 570-589 | Zsofia **Kocsis** et al. StudentEmploymentas a PossibleFactor of Dropout. (2020) ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA 1785-8860 1785-8860 17 4 183-199 |
| Vácziné Takács Edit et al. Az értéktári munka pedagógia vonatkozásai és jó gyakorlata. (2023) MULTIDISZCIPLINÁRIS KIHÍVÁSOK SOKSZÍNŰ VÁLASZOK 2630-886X 1. Különszám 166-190 | **Kozma**, T. et al., 2015. Tanuló régiók Magyarországon – Az elmélettől a valóságig. Debrecen: CHERD.**Kozma**, T. et al., 2016. Learningregionsin Hungary – Fromtheorytoreality. Brno: TribunEU Kiadó.Forray, R., K. & **Kozma**, T., 2013. Közösségi tanulás és társadalmi átalakulás: kétalföldi "tanuló város" példája. Iskolakultúra, 23(10), 3-21 |
| Vályogos Krisztina. Lemorzsolódási rizikó és a sikertelenség aránya a középfokú oktatásban. (2023) ISKOLAKULTÚRA: PEDAGÓGUSOK SZAKMAI-TUDOMÁNYOS FOLYÓIRATA 1215-5233 1588-0818 33 4 18-37 | **Bacskai**, K. (2015). Iskolák a társadalom pere-mén. Belvedere Meridionale. DOI: 10.14232/belv-book.2015.58513Hörich, B. &**Bacskai**, K. (2018). Az iskolai lemor-zsolódás intézményi jellemzői. Magyar Pedagógia, 118(2), 133–156. DOI: 10.17670/mped.2018.2.133**Pusztai**, G. (2004). Iskola és közösség. Gondolat Kiadó. **Pusztai**, G. (2005). Társadalmi háttér és iskolai pálya-futás. Educatio, 14(3), 534–553.**Pusztai**, G. (2007). A társadalmi tőke hatása az isko-lai pályafutásra. Debreceni Egyetem – Hablitációs Tézisek.**Pusztai**, G. (2009). A társadalmi tőke és az iskola. Új Mandátum Kiadó.**Pusztai**, G. (2011). Láthatatlan kéztől a baráti keze-kig: hallgatói értelmező közösségek a felsőoktatás-ban. Új Mandátum Könyvkiadó.**Pusztai**, G. (2014). Felekezeti oktatás új szerepekben. Educatio, 23(1), 50–66. |
| Somfalvi Zita. Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerző hallgatók vizsgálata a szocioökonómiai háttér és a nyelvspecifikus kulturális tőke tükrében a a kelet-magyarországi régióban. (2022) | **Pusztai** Gabriella et al. Lemorzsolódók tegnap, ma és holnap. (2019) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 28 4 737-754 |
| Horváth Gergely. A mentorálás, mint szakmai tapasztalatszerzés – mentorok vélekedése szerepük előnyeiről. (2023) PEDAGÓGUSKÉPZÉS: PEDAGÓGUSKÉPZŐK ÉS -TOVÁBBKÉPZŐK FOLYÓIRATA 0133-2570 21(49) 1 57-75 | Godó, K., **Ceglédi**, T., & **Dabney**-**Fekete**, I. D. (2021). Resilient teacher candidates as mentors. Thee Let’s Teach for Hungary Mentor Program as a resource of in-dividual and community empowerment. In Gál, K., Pásztor R., & Székedi, L.(Eds.), A társadalomtudományok harminc éve a Partiumban (Absztrakt füzet) (p.11). Kolozsvári Egyetemi Partiumi Kiadó.**Pusztai**, G. (2015). Tőkeelméletek az oktatáskutatásban. In Varga, A. (Ed.), A neve-lésszociológia alapjai (pp. 137–160). PTE BTK Neveléstudományi Intézet Romo-lógia és Nevelésszociológia Tanszék, Wlislocki Henrik Szakkollégium |
| Buda, A. (2023). Didaktika és digitalizáció. *Pedagógusképzés*, *22*(1), 96–104. | **Buda**, A. (2020). Pedagógusok a digitális korban. Trendvizsgálat e@ n a@város isko-láiban. Gondolat Kiadó. |
| Bereményi Ábel et al. Reconciling habitus through third spaces: how do Roma and non-Roma first-in-family graduates negotiate the costs of social mobility in Hungary?. (2023) COMPARE: A JOURNAL OF COMPARATIVE AND INTERNATIONAL EDUCATION 0305-7925 1469-3623 53 1-19 | Bocsi, V., G. **Pusztai**, and Z. H. Fényes. 2020. “Elsőgenerációs Hallgatók a Campuson. Különös Tekintettel Az Eredményesség Kérdéskörére.” *Szociológiai Szemle* 30 (4): 26–44. **Pusztai**, G., H. Fényes, F. **Szigeti**, and K. Pallay. 2019. “Dropped-Out Students and the Decision to Drop-Out in Hungary.” *Central European Journal of Educational Research* 1 (1): 31–40.  |
| Fónai Mihály (2023): „Miért akar diplomát?”A diplomaszerzés motívumainak változásai 2012 és 2019 között. In Tibor János Karlovitz (szerk.): What will our Future be Like? Großpetersdorf, 2023, Sozial und Wirtschafts Forschungsgruppe, 382-395.ISBN 978-3-903317-11-6 | **Engler** Á. (2017). Felnőtt tanulók diplomaszerzési törekvései. Opius et Educatio,4 (4), 449-463 |
| Csehné Papp Imola et al. Examining the attitudes towards further education of students in the bachelor training programmes of higher education. (2023) INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL MANAGEMENT 0951-354X 1758-6518 37 p. 1 | **Pusztai** G. A láthatatlan kéztől a baráti kezekig: Hallgatói értelmező közösségek a felsőoktatásban. (2011) ISBN:9789632870472 |
| Sumarsono Rhama Nurwansyah et al. Investigate Relationship Between Grit, Coach Leadership Style with Sports Motivation and Athlete Satisfaction while Training After COVID-19. (2023) STUDIA SPORTIVA 1802-7679 2570-8783 17 1 158-168 | Kovács, K. E., **Kovács**, K., Szabó, F., Dan, B. A., Szakál, Z., Moravecz, M., Szabó, D., Olajos, T., Csukonyi, C., Papp, D., Őrsi, B., & **Pusztai**, G. (2022). Sport Motivation from the Perspective of Health, Institutional Embeddedness and Academic Persistence among Higher Educational Students. International Journal of Environmental Research andPublic Health, 19(12), 1–23.  |
| Zhang Nan et al. The Mediating Role of Psychological Well-being Between Social Media Use and Academic Performance Among University Students: What is the Importance of Student Mental Health?. (2023) AMERICAN JOURNAL OF HEALTH BEHAVIOR 1087-3244 1945-7359 47 3 605-617 | **Pusztai** Gabriella et al. The effect of campus environment on students’ health behaviour in four Central European countries. (2017) JOURNAL OF SOCIAL RESEARCH AND POLICY 2067-2640 2068-9861 8 1 125-138 |
| Ilyés V et al. University peers and career prospects: The impact of university ties on early labor market outcomes. (2023) ECONOMICS OF EDUCATION REVIEW 0272-7757 1873-7382 96 | **Pusztai** G. The Bologna Process as a Trojan Horse: Restructuring the Higher Education in Hungary. (2008) EUROPEAN EDUCATION 1056-4934 1944-7086 40 2 85-103 |
| Attila Farkas et al. Educational experiences in the railway industry. (2023) ANNALS OF THE UNIVERSITY OF ORADEA ECONOMIC SCIENCE 1222-569X 1582-5450 2023 1st/2nd Issue 111-121 | Gabriella **Pusztai** et al. Factors Influencing the Chance of Dropout or Being at Risk of Dropout in Higher Education. (2022) EDUCATION SCIENCES 2227-7102 12 11 |
| Engler Ágnes. A családpedagógia új kihívása: paradigmaváltás a családi életre nevelés koncepciójában. (2023) | **Buda** András 2016. Tanulók és tanáraik a világhálón. In: Josip Lepeš, Géza Czékus, Éva Borsos (szerk.): A Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar 2016-os tudományos konferenciáinak tanulmánygyűjteménye. Szabadka, Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar.364-374.**Ceglédi** Tímea 2018a. Ugródeszkán. Debrecen, Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Intézet.**Ceglédi** Tímea 2018b. A karriernek alárendelt magánélet vagy a karrierhez nélkülözhetetlenmagánélet? In: Engler Ágnes (szerk.): Család és karrier. Debrecen, Felsőoktatási Kutató ésFejlesztő Intézet. 60-85.**Engler** Ágnes 2006. Potenciális demográfiai tartalékok. Fiatalok családalapítási terveiIn: Juhász Erika (szerk.): A "Regionális egyetem" kutatás zárókonferenciájánaktanulmánykötete. Debrecen, Doktoranduszok Kiss Árpád Közhasznú Egyesülete. 317-325.**Engler** Ágnes 2011a. Kisgyermeket nevelő nők a felsőoktatásban. Budapest, Gondolat.**Engler** Ágnes 2011b. Tanulmányi pályafutás a magánéleti tervek tükrében. Új PedagógiaiSzemle 61. évf. 11-12. sz. 173-183.**Engler** Ágnes 2013. Az élethosszig tartó tanulás gender-szempontú megközelítése.Iskolakultúra 23. évf. 2. sz. 3-12.**Engler** Ágnes 2014. Dilemmák felsőfokon – hallgatók családalapítási tervei. Kapocs 13. évf.1. sz. 17-25.

**Engler** Ágnes 2015. Hallgatói elköteleződések hatása a szakmai életpályára In: **Pusztai**Gabriella, **Ceglédi** Tímea (szerk.): Szakmai szocializáció a felsőoktatásban: Apedagógusképzés kihívásai a Kárpát-medencében. Nagyvárad, Partium Press. 210-224.**Engler** Ágnes 2017. Család mint erőforrás. Budapest, Gondolat.**Engler** Ágnes (szerk.) 2018. Család és karrier. Egyetemi hallgatók jövőtervei. Debrecen,Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ.**Engler** Ágnes és Bocsi Veronika 2005. Felsőfokú képzésben résztvevők családtervezésiattitűdjei In: Pusztai Gabriella (szerk.) Régió és oktatás európai dimenzióban. Debrecen,Doktoranduszok Kiss Árpád Közhasznú Egyesülete. 183-190.**Engler** Ágnes és Nagy Zsuzsa Eszter 2006. Egyetemi és főiskolai hallgatók jövőképe egyregionális kutatás alapján. Educatio 15. évf. 1. sz. 163-189.**Engler** Ágnes and Tornyi Zsuzsa 2008. "Two are better than one?” – Youth’s FamilyFounding Intentions in Accordance with their Religiosity In: **Pusztai**, G (szerk.): Religion andValues in Education in Central and Eastern Europe. Debrecen, Center for Higher EducationResearch and Development. 209-217.**Engler** Ágnes, Kozek Lilla és Németh Dóra Katalin 2020. Családi életre nevelésMagyarországon. Iskolakultúra 30. évf. 6. sz. 52-66.**Erdei** Gábor 2016. A tanuló régió. Educatio 25. évf. 2. sz. 291-293.Forray R. Katalin és **Kozma** Tamás 2009. Felnőttek a felsőoktatásban. In: Zrinszky László(szerk.): A megújuló felnőttképzés. Tanulmányok a neveléstudományok köréből. Gondolat, Budapest. 99-107.**Herczegh** Judit 2014. Digitális törésvonalak a Debreceni Egyetem tanár szakos hallgatóikörében. In: **Ceglédi** Tímea, Gál Attila, Nagy Zoltán (szerk.) Határtalan oktatáskutatás:Tanulmányok a 75 éves Kozma Tamás tiszteletére. Debrecen, Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ. 119-131.**Juhász** Erika 2010. A hazai felnőttképzés kialakulásának fejlődése és főbb állomásai. Szak- és Felnőttképzés-szervezés Gyakorlata 2. évf. 20. sz. 1-22.**Kovács** Klára 2015. A sportolás mint támogató faktor a felsőoktatásban. Debrecen,Felsőoktatás Kutató és Fejlesztő Központ.**Kovács** Klára és Varga Szabolcs 2010. A debreceni egyetemisták értékpreferenciái egyregionális kutatás tükrében. In. **Kozma** Tamás és **Ceglédi** Tímea (szerk.): Régió és oktatás. APartium esete. Debrecen, Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ.**Kozma** Tamás 1999. Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó.**Kozma** Tamás 2000. Negyedik fokozat? Info-Társadalomtudomány 49. 61-74.**Kozma** Tamás 2004. Kié az egyetem? A felsőoktatás nevelésszociológiája. Budapest, ÚjMandátum Kiadó.**Kozma** Tamás és munkatársai 2015. Tanuló régiók Magyarországon: Az elmélettől a valóságig. Debrecen, CHERD.**Pusztai** Gabriella 2004. Iskola és közösség. Felekezeti középiskolások az ezredfordulón.Budapest, Gondolat.**Pusztai** Gabriella 2005. Társadalmi háttér és iskolai pályafutás. Educatio 13. évf. 3. sz. 534-553.**Pusztai** Gabriella 2011. A láthatatlan kéztől a baráti kezekig. Hallgatói értelmező közösségek.Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó.**Pusztai** Gabriella 2014. Variációk felsőoktatási környezetre. Kísérlet az intézményi környezethallgatói eredményességre gyakorolt hatásának vizsgálatára. Felsőoktatási Műhely 8. évf. 3. sz.67-90.**Pusztai** Gabriella 2015. Tőkeelméletek az oktatáskutatásban. In: Varga Aranka (szerk.) Anevelésszociológia alapjai. Pécs, Wlislocki Henrik Szakkollégium, PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Romológiai Kutatóközpont, 137-161. |
| Fényes Hajnalka et al. Magyarországi fiatalok fizetett és önkéntes munkavállalása a kulturális, az anyagi és a kapcsolati tőkéjük tükrében. (2023) ÖNKÉNTES SZEMLE 2786-0620 3 3 31-54 | Bocsi Veronika – **Ceglédi** Tímea – **Kocsis** Zsófia – Kovács Karolina Eszter – **Kovács** Klára – Müller Anetta – Pallay Katalin – **Szabó** Barbara Éva – **Szigeti** Fruzsina – Tóth Dorina Anna (2019): The discovery of the possible reasons for delayed graduation and dropout in the light of a qualitative research study. Journal of Adult Learning Knowledge and Innovation 3(1) pp. 27-38. DOI: 0.1556/2059.02.2018.08**Ceglédi** Tímea (2018): Ugródeszkán. Reziliencia é s társadalmi egyenlőtlenségek a felsőoktatásban . Debrecen: CHERD-Hungary. https://mek.oszk.hu/18900/18942/ (Letöltve: 2023.08.22.)Fényes Hajnalka – **Pusztai** Gabriella (2012a): Religiosity and volunteering among higher education students in the Partium Region. In. Zoltán Györgyi –Zoltán Nagy (eds.): Students in a Cross-Border Region. Higher Education for Regional Social Cohesion. Nagyvárad (Oradea, Románia): University of Oradea Press, pp: 147-167.Fényes Hajnalka – **Pusztai** Gabriella (2012b): Volunteering among higher education students, focusing on the micro-level factors, Journal of Social Research and Policy, 3(1), pp. 73-96.http://hdl.handle.net/2437/166283 (Letöltve: 2023.08.22.)Fényes Hajnalka – **Kocsis** Zsófia – Mohácsi Márta – **Pusztai** Gabriella (2023): Motivation for paid work and their determinants among higher education students. Journal of Education and Work (megjelenés alatt)Hvozdetska, Bohdanna – Varha, Nataliia – Nikon, Nataliia – **Kocsis** Zsófia – **Kovács** Klára (2020): Migratory moods and temporary employment of students of Central and Eastern Europe. Italian Sociological Review, 10(2) pp. 305-326. DOI: doi:10.13136/isr.v10i2.342**Kocsis** Zsófia (2021a): A fizetett munkavállalás hatása a felsőoktatási hallgatók egyetemipályafutására. Educatio, 30(1) pp. 135-145. **Kocsis** Zsófia (2021b): A hallgatói munkavállalás sajátosságai az Európai Felsőoktatási Térség keleti régiójában. In: Varha, Nataliia – Hvozdetska, Bohdanna (eds.): Challenges and opportunities of the modern risk society: socio-cultural, economic and legal aspects. Praha: Oktan Print, pp. 154-169.**Kocsis** Zsófia (2019): Középiskolai diákok munkához és továbbtanuláshoz fűződő viszonya.Educatio, 28 (1) pp. 158-165. DOI: <https://doi.org/10.1556/2063.28.2019.1.12> **Pusztai** Gabriella (2015): Pathways to success in higher education. Bern: Peter Lang GmbH.DOI: <https://doi.org/10.3726/978-3-653-05577-1>**Pusztai** Gabriella – **Kocsis** Zsófia (2019): Combining and balancing work and study on the Eastern Border of Europe. Social Sciences, 8(6), 193. **Pusztai** Gabriella – **Márkus** Zsuzsanna (2019): Paradox of assimilation among indigenous higher education students in four central European countries. Diaspora, Indigenous, and Minority Education, 13(4) pp. 201-216. DOI: doi:10.1080/15595692.2019.1623193 |
| Gergely Horváth, Anikó Fehérvári, Edit Felső and Aranka Varga (2023) 343“My tutor was the one who...” Tutoring in a Roma Student Society.<https://btk.pte.hu/sites/btk.pte.hu/files/romologia_folyoirat/MentoringbookGS49%20bel%C3%ADv%20t%C3%B6rdelt%20javx_3.pdf> | **Ceglédi**, T. (2012). ‘Reziliens életutak, avagy a hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier’, Szocioló giai Szemle, 22(2). pp. 85-110.**Ceglédi**, T. (2020) ‘Reziliencia és kompenzáló tényezők’ in **Pusztai**, G. (ed.). Nevelésszociológia: Elméletek, közösségek, kontextusok. Debrecen, Magyarország: Debreceni Egyetemi Kiadó, pp. 101- 129.**Ceglédi**, T., Godó, K., Beri, K., és Balogh, J. (2021). ‘Szakkollégiumi hallgatók rizikó- és kompenzáló tényezői a lemorzsolódásban.’ in**Pusztai**, G. és Szigeti, F. (eds.). Lemorzsolódási kockázat és erőforrások a felsőoktatásban. Debrecen, Magyarország: CHERD- Hungary, pp. 141-165. |
| Dzerve, B., Spilbergs, A., Innuse, G., Ozolina, S., Stonane, A., & Maditinos, D. (2023). A Shift in Paradigm: the Financial Education Under the Influence of Digital Transformation. *Digital Transformation, Strategic Resilience, Cyber Security and Risk Management*, *111*, 61-82. | Berei Emese Beáta – **Pusztai** Gabriella. Learning through Digital Devices—Academic Risks and Responsibilities. (2022) EDUCATION SCIENCES 2227-7102 12 7 p. 173 |
| Jamadon, N. H., Ramli, M. I. H., Sukor, S. M. A. S., Aisyah, A., & Misran, N. (2023). Persatuan Belia Islam Nasional (Pembina): Penggerak Pelestarian Dakwah dan Pembangunan Modal Insan Holistik Mahasiswa: National Islamic Youth Association (Pembina): Catalyst for Da'wah Sustainability and Holistic Human Capital Development Among University Students. *International Journal of Islam and Contemporary Affairs*, *3*(1). | **Pusztai** Gabriella et al. The effect of volunteering and voluntary group membership on student's persistence. (2021) HELIYON 2405-8440 7 9 |
| Kecskés Petra: MOTIVÁCIÓ KÖZÖSSÉGBEN – FÓKUSZBAN A FELSŐOKTATÁS. (2023) Megjelent: Kultúra, kommunikáció, nemzetközi kapcsolatok - Culture, communication, international relations p. 10- | **Csók** C. – Dusa Á. R. – **Hrabéczy** A. – **Novák** I. – **Karászi** Zs. – Ludescher G. – Markos V. –Németh D. (2018): A hallgatói lemorzsolódás és háttértényezői egy kvalitatív kutatástükrében. In: **Pusztai** G. – Szigeti F. (szerk.): Lemorzsolódás és perzisztencia afelsőoktatásban. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 38–62. o. |
| Mohácsi Márta et al. Career and Family Plans of Higher Education Students as Risk Factors for their future employers’ HR Management. (2023) ACTA ACADEMIAE BEREGSASIENSIS. ECONOMICS 2786-6734 2786-6742 Volume 3 (2023) 3 140-157 | **Pusztai**, Gabriella, Fényes, Hajnalka & **Engler**, Ágnes. (2022). The Effect of Socioeconomic Status and Religiosity on Hungarian Young Adults’ Marriage Behavior.Journal of Social Studies Education Research,13(4), 78–96. |
| Medina Contento, A. (2023). Medición de los resultados de aprendizaje a partir de la práctica empresarial en programas de ingeniería bajo modalidad dual. *Encuentro Internacional De Educación En Ingeniería*.  | **Kocsis**, Z., & **Pusztai**, G. (2021). A double road to success? Impact of dual education on effec-tiveness. Research in Post-Compulsory Education, 26(2), 164–188. |
| Laki Ildikó et al. A magyar kulturális civil-nonprofit szervezetek és az önkéntesség jellemzői a szakirodalmi elemzések és a statisztikák (2010–2021) alapján. (2023) ÖNKÉNTES SZEMLE 2786-0620 3 3 3-30 | **Márkus** Edina (2006): Szektorsemlegesség a kultúra területén – kulturális célú nonprofit szervezetek. Szín Közösségi Művelődés , 11(5) pp. 35-39.**Márkus** Edina (2016): Amikor a harmadik az első. A civil szektor többféle nézőpontbó l. Debrecen: Csokonai Kiadó.**Márkus** Edina – Megyesi Judit (2017): A kultúra civil partnerei. Kulturális Szemle, 4(1) pp. 37-45 |
| Szabados Péter: A szolidaritás éve. Diákmozgalmak és tanári megmozdulások 2022-ben Magyarországon. Iskolakultúra, 2023. 7. sz. 36-55. | Kozma, T. (2012). Oktatáspolitika. https://www.academia.edu/31928167/Oktat%C3%A1spolitika\_ |
| Kocsis Zsófia. Az egyetem munkaerőpiacra felkészítő szerepének a vizsgálata hallgatói interjúk alapján. (2023) ISKOLAKULTÚRA: PEDAGÓGUSOK SZAKMAI-TUDOMÁNYOS FOLYÓIRATA 1215-5233 1588-0818 2023 06 71-85 | **Kocsis**, Zs.(2021).Eredményesebbek-e a dolgozó hallgatók? In Pusztai,G.& Szigeti,F.(szerk.), Lemorzsolódási kockázat és erőforrások a felsőokta­tásban.CHERD-Hungary.264–288.**Kovács**, K. és mtsai(2019).Lemorzsolódott hall­gatók. Debreceni Egyetemi Kiadó |
| Kovácsné Duró Andrea. Reflexiók az online tanórákról. (2022) Megjelent: INTERDISZCIPLINÁRIS PEDAGÓGIA A BIZONYTALANSÁG KORÁBAN. pp. 165-177 | **Buda** András. Generációk, társadalmi csoportok a 21. században. (2019) MAGYAR TUDOMÁNY 0025-0325 1588-1245 180 1 120-129 |
| Kozma Tamás. Kórházpedagógia. (2022) Megjelent: INTERDISZCIPLINÁRIS PEDAGÓGIA A BIZONYTALANSÁG KORÁBAN. pp. 178-193 | **Kozma** T. Tudásgyár: Az iskola mint társadalmi szervezet. (1985) ISBN:9632215362**Kozma** T. Bevezetés a nevelésszociológiába.. (1994) ISBN:9631919587; 9631857158 |
| Papp Dávid et al. A VIDEÓJÁTÉKOZÁS MINT PROTEKTÍV MEGKÜZDÉSI LEHETŐSÉG ÉS JÁTÉKHASZNÁLATI ZAVAR JELLEMZŐINEK VIZSGÁLATA A TÁVOLLÉTI OKTATÁS ALATT A FELSŐOKTATÁSI HALLGATÓK KÖRÉBEN. (2023) ALKALMAZOTT PSZICHOLÓGIA 1419-872X 23 1 51-73 | **Győri**, K., **Pusztai**, G. (2022): Exploring the Relational Embeddedness of Higher EducationalStudents During Hungarian Emergency Remote Teaching. Frontiers in Education, 7**Pusztai** G. (2011): A láthatatlan kéztől a baráti kezekig. Hallgatói értelmező közösségeka felsőoktatásban. Új Mandátum Kiadó, Debrecen.**Pusztai** G., **Szigeti** F. (2018): Lemorzsolódás és perzisztencia a felsőoktatásban. DebreceniEgyetemi Kiadó, Debrecen. |
| Murinkó Lívia. A házasságban élők sokfélesége az új évezredben. (2023) DEMOGRÁFIA 0011-8249 2498-6496 66 1 5-70 | **Pusztai**, G., Fényes, H. and **Engler**, Á. (2022). The effect of socioeconomic status and reli-giosity on Hungarian young adults’ marriage behavior. Journal of Social Studies Edu-cation Research, 13(4), 78–96. |