**CIT-HÍR**

Citációs Hírlevél

 2017. nyár

**IDÉZŐ IDÉZETT**

|  |  |
| --- | --- |
| Fintor Gábor (2017): A mindennapos testnevelés vizsgálata diákszemmel az Észak - Alföldi Általános Iskolákban. In Mrázik Julianna (szerk.): A tanulás új útja. Budapest, HERA, 91-101. | **Pusztai** Gabriella (2009): A társadalmi tőke és az iskolai pályafutás. Budapest, Új Mandátum Kiadó. |
| Jankó Krisztina –Hideg Gabriella –Oláh Ildikó –Kozma Tamás (2017): Ökomenikus iskolák – Egy elfeledett civil kezdeményezés. In Mrázik Julianna (szerk.): A tanulás új útja. Budapest, HERA, 144-167. | **Polónyi** I. (2005): Az egyházi közoktatás néhány oktatásgazdasági sajátossága. Educatio ® 14(3),604– 614.**Pusztai** G. (2004):Iskola és közösség. Budapest, Gondolat Kiadó.**Pusztai** G. (2011): A láthatatlan kéztől a baráti kezekig: Hallgatói értelmező közösségek a felsőoktatásban.Budapest: Új Mandátum Kiadó. **Pusztai** G. ed. (2013): Religiosity and Education. HERJ Hungarian Educational Research Journal 3(4). (Thematic Issue). http://herj.lib.unideb.hu/megjelent/index/12 |
| Marit Honerød Hoveid (2017): Governanceof Education Research: Why do we need a collaborative research culture? In Mrázik Julianna (szerk.): A tanulás új útja. Budapest, HERA, 249-261. | **Kozma**, T. - Tőzsér, Z. (2016): Education and Transition in Hungary: Policy and Research in the Process of Transformation, 1988—2004, Hungarian Educational Research Journal, Vol. 6(2) 23–42. |
| Molnár György – Sik Tamás Dávid –Szűts Zoltán (2017): KT alapú mobilkommunikációs eszközök ésalkalmazások módszertani lehetőségei... In Mrázik Julianna (szerk.): A tanulás új útja. Budapest, HERA, 285-297. | **Kozma** Tamás (2016): A tanulás térformáló ereje, EDUCATIO 25:(2) 161-169. |
| Simonics István (2017): Mérnök-tanárok és mentortanárok IKT eszköz felhasználása. In Mrázik Julianna (szerk.): A tanulás új útja. Budapest, HERA, 298 – 315. | **Buda** András (2007): Az infokommunikációs technológiák és a pedagógusok. Iskolakultúra, 4, 8-13.**Buda** András (2014): IKT pró és kontra. In Ollé János (szerk.): VI. Oktatás-Informatikai Konferencia Tanulmánykötet. 49-50, Budapest, ELTE PPK Neveléstudományi Intézet. |
| Tordai Zita – Holik Ildikó(2017): Mentortanárok a pedagógusi pályáról. In Mrázik Julianna (szerk.): A tanulás új útja. Budapest, HERA, 316 -334. | **Chrappán** Magdolna (2010): Pályaelégedettség és karriertervek a pedagógus képzettségű hallgatók körében. In **Chrappán** Magdolna és mtsai (2010): Diplomás pályakövetés IV. Frissdiplomások 2010. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft, Budapest.  |
| Polónyi István (2017): Publish or perish a neveléstudományban (is). In Mrázik Julianna (szerk.): A tanulás új útja. Budapest, HERA, 335– 360. | **Kozma** Tamás (2013): Pedagógiából neveléstudomány. Neveléstudomány 2013/1http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2013/nevelestudomany\_2013\_1\_91-105.pdf |
| Horváth Ágoston – Veroszta Zsuzsanna (2017): A késleltetett diplomaszerzés háttere és munkaerőpiaci következménye. In Mrázik Julianna (szerk.): A tanulás új útja. Budapest, HERA, 397-410. | **Pusztai**, G. (2015): Pathways to Success in Higher Education. Rethinking the Social Capital Theory in the Light of Institutional Diversity. Higher Education Research and Policy. Vol. 7. 278 p. |
| Juhász Erika (2017): A felnőttek képzésével és művelődésével foglalkozó szakemberek képzésének rövid ... In Mrázik Julianna (szerk.): A tanulás új útja. Budapest, HERA, 413– 431. | **Kozma** Tamás (2000): Regionális együttműködések a harmadfokú képzésben.Bp., Oktatáskutató Intézet. |
| Kenyeres Attila Zoltán (2017): Egyenlőtlenségek a televízióból történő kulturális tanulás esetén. In Mrázik Julianna (szerk.): A tanulás új útja. Budapest, HERA, 432 – 444. | Forray R. Katalin – **Juhász** Erika (2009): A felnőttkori autonóm tanulás és tudáskorrekciós elköteleződés. In Forray R. Katalin – **Juhász** Erika (szerk.): Nonformális–informális – autonóm tanulás. Debrecen, Debreceni Egyetem. 12- 37. **Juhász** Erika - **Herczegh** Judit - **Kenyeres** Attila Zoltán -Kovács Klára - **Szabó** József - **Szűcs** Tímea (2015): Kulturális tanulás. In **Kozma** Tamás (szerk.): Tanuló régiók Magyarországon -Az elmélettől a valóságig [Régió és Oktatás XI.] Debrecen, CHERD Hungary. |
| Lükő István (2017): A műszaki szakoktató és a képzők képzési rendszerének kidolgozása egy projektben. In Mrázik Julianna (szerk.): A tanulás új útja. Budapest, HERA, 445– 463. | **Györgyi** Zoltán (2011): A triális szakképzés felé? Educatio, 3. 331- 341. |
| Forray R. Katalin (2017): A cigány, roma kultúra kutatása a nevelésszociológiában. In Mrázik Julianna (szerk.): A tanulás új útja. Budapest, HERA, 499-509. | **Kozma** Tamás (2016): A pillanat. Esszé az oktatáskutatásról. HTSART- UMK, Budapest.**Pusztai** Gabriella (2011: A láthatatlan kezektől a baráti kezekig. Új Mandátum, Budapest. |
| Buda András (2017): A digitális egyenlőtlenségek gender szempontú megközelítése. In Mrázik Julianna (szerk.): A tanulás új útja. Budapest, HERA, 510 – 528. | **Herczegh** Judit (2013). Internethasználat és elektronikus kommunikáció a Debreceni Egyetem tanár szakos hallgatói körében. Doktori értekezés. http://ganymedes.lib.unideb.hu:8080 /dea/bitstream/2437/173107/5/Herczeg\_Judit\_Ertekezes-t.pdf 2014.11.06.**Herczegh** Judit (2014.): Digitális törésvonalak és szocializáció az információs társadalomban. Kultúra és Közösség. 31-36.  |
| Nyúl Eszter Anna (2017): Az állampolgárságra nevelés és a nemzeti identitás. In Mrázik Julianna (szerk.): A tanulás új útja. Budapest, HERA, 570 – 583. | **Berzsnyánszky** László (1981): Hagyományok és útkeresések az állampolgári nevelésben. Acta Paedagogica Debrecina, Debrecen. |
| Ishraga Bashir(2017): Bilingual Educationat Sudanese Universities: Exploring Effectiveness and Implications by Ishraga Bashir Mohammed Elhassan English Department, Faculty of ArtsAl-Neelain University. Studies in Linguistics and Literature, Vol.1, No. 1. | **Kozma**, T., - Radacsi, I (2000). Should we become more international or more regional? Aspects of minority higher education in Europe. Higher Education in Europe,XXV(1), 41-45.https://doi.org/10.1080/03797720050002189 |
| Kodácsy-Simon Eszter (2016): Valláspedagógiai szempontok az etikai kérdések hittanórai tanításához. In Kodácsy-Simon Eszter (szerk.): Értelmes szívvel. Budapest, Luther Kiadó, 485-526. | **Pusztai** G. (2004): Iskola és közösség. Budapest, Gondolat.**Szabó** László Tamás (1988): A rejtett tanterv. Budapest, Magvető. |
| Ádám Anetta (2016): A pedagógiai kultúraváltás segítése – innovatív iskolai gyakorlatközösségek kialakítása. In Ugrai János-Varga Attila (szerk.): Tanulmányok a pedagógiai innováció támogatásának lehetőségeiről. Budapest, OFI, 98-116. | **Szabó** László Tamás (1999): Reflektív tanítás. Educatio, 3. 500-506.**Bacskai** Katinka (2014): Mit ér (el) a tanár, ha közép-európai? PhD értekezés. Debreceni Egyetem. |
| Mandel Kinga Magdolna (2016): Kihívások. Budapest, Gondolt. | **Kozma** Tamás (1999): Elszámoltatható iskola. Educatio, 3. 461-473.**Kozma** tamás (2012): oktatáspolitika. Debrecen-Pécs. |
| Kodácsy-Simon Eszter (2017): A szabadság és felelősség néhány vonása az oktatásban. In Bacskai Katinka (szerk.): A felekezeti oktatás új negyedszázada. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 17-27. | **Pusztai** G. (2004). Iskola és közösség – Felekezeti középiskolások az ezredfordulón.Budapest, Gondolat Kiadó. |
| Verdes Miklós (2017): Nevelési értékek vizsgálatának lehetősége a felekezeti iskolák pedagógiai programjaiban. In Bacskai Katinka (szerk.): A felekezeti oktatás új negyedszázada. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 28-44. | **Pusztai** G. (2011). Vallásosság és pedagógiai ideológiák. *Educatio, 1,* 48–61.**Szabó** L. T. (2001). Értékek az iskolában. *Educatio, 1,* 461–471. |
| M. Császár Zsuzsa (2017): Református felekezeti oktatás, különös tekintettel az ország hátrányos térségeire. In Bacskai Katinka (szerk.): A felekezeti oktatás új negyedszázada. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 45-56. | **Pusztai** G. (2014). Felekezeti oktatás új szerepekben. *Educatio,* (1), 50–66. |
| Hideg Gabriella, Jankó Krisztina, Kozma Tamás, Oláh Ildikó (2017): Ökumenikus iskolák –Egy elfeledett civil kezdeményezés. In Bacskai Katinka (szerk.): A felekezeti oktatás új negyedszázada. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 57-70. | **Polónyi** I. (2005). Az egyházi közoktatás néhány oktatásgazdasági sajátossága.*Educatio, 14* (3), 604–614.**Pusztai** G. (ed.) (2013). Religiosity and Education. *HERJ Hungarian Educational Research Journal, 3* (4). |
| Frigy Szabolcs (2017) Az egyház és az állam közötti protokollszerződésa felekezeti oktatás rendezéséreRomániában. In Bacskai Katinka (szerk.): A felekezeti oktatás új negyedszázada. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 71-80. | **Pusztai** G. (2003). Változatok többszektorú oktatási rendszerekre. *Magiszter, 1* (4), 6−26. |
| Fekete József (2017): A Gülen-iskolákDélkelet-Európában. In Bacskai Katinka (szerk.): A felekezeti oktatás új negyedszázada. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 81-93.  | **Pusztai** G. (2009). *A társadalmi tőke és az iskolai pályafutás*. Budapest, Új Mandátum Kiadó. |
| Inántsy-Pap Ágnes (2017): A görög-katolikus fenntartású oktatási intézményekben tanuló diákok szüleinek iskolaválasztási döntései. In Bacskai Katinka (szerk.): A felekezeti oktatás új negyedszázada. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, -131. | **Pusztai** G. (2009). A társadalmi tőke és az iskola – Kapcsolati erőforrások hatása az iskolai pályafutásra. Budapest, Új Mandátum Kiadó. |
| Bacskai Katinka (2017): Iskola-fenntartók és eredményesség. In Bacskai Katinka (szerk.): A felekezeti oktatás új negyedszázada. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 132-142. | **Pusztai** G. (2004). *Iskola és közösség.* Budapest, Gondolat.**Pusztai** G. (2009). *A társadalmi tőke és az iskolai pályafutás.* Budapest, Új Mandátum Kiadó.**Pusztai** G. & Bacskai K. (2015). A PISA és a fenntartói sokszínűség. *Educatio, 2*9–49. |
| Morvai Laura (2017): Egyházi és nem egyházi pedagógusok továbbképzési igényei az Észak-Alföld régióban. In Bacskai Katinka (szerk.): A felekezeti oktatás új negyedszázada. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 143-157.  | Csejoszki M. (2012). Egyházi szerepvállalás – Iskolaátadások a Csereháton. In **Buda** A. & Kiss E. (szerk.): *Interdiszciplináris pedagógia és a felsőoktatás alakváltozásai*– *A VII. Kiss Árpád Emlékkonferencia előadásainak szerkesztett változata*. Debrecen, Debreceni Egyetem Neveléstudományok Intézete, 130–137.Morvai L. (2014a). Pedagógusok a fenntartóváltás után – Egyházi iskolává válással kapcsolatos pedagógus-továbbképzések Borsod-Abaúj-Zemplén megyében. In **Pusztai** G. - Lukács Á. (szerk.): *Közösségteremtők*. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 225–249.**Pusztai** G. (2004). Iskola és közösség – Felekezeti középiskolások az ezredfordulón. Budapest, Gondolat Kiadó.**Pusztai** G. (2011). Vallásosság és pedagógiai ideológiák. *Educatio, 20* (1), 48–61.**Pusztai** G. (2014). Felekezeti oktatás új szerepekben. *Educatio, 1,* 50–66.**Pusztai** G. (2015). Retenció és pályaszocializáció intézményfenntartó szerinti összehasonlításban – Az állami és felekezeti pedagógusképzés hosszú távú hatásai. In **Pusztai** G. - Morvai L. (szerk.): *Pálya – modell – Igények és lehetőségek a pedagógus-továbbképzés változó rendszerében*. Nagyvárad–Budapest, Partium Könyvkiadó, Personal Problems Solution, Új Mandátum Könyvkiadó, 195–206.**Pusztai** G. & Morvai L. (szerk.) (2015a). Pedagógusok továbbképzési igényeinek vizsgálata – gyorsjelentés. Debrecen, CHERD-Hungary.**Pusztai** G. & Morvai L. (szerk.) (2015b). Pálya – modell – Igények és lehetőségek a pedagógus-továbbképzés változó rendszerében. Nagyvárad –Budapest, Partium Könyvkiadó, Personal Problems Solution, Új Mandátum Könyvkiadó.**Szabó** L. T. (2001). Értékek az iskolában. *Educatio,* (3), 461–471. |
| TTódor Imre (2017): Egy felekezeti iskola tanárai körében végzett felmérés és a nemzetközi mérések tanúságai. In Bacskai Katinka (szerk.): A felekezeti oktatás új negyedszázada. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 158-176. | **Bacskai** K. (2009). *Matula* püspök iskolái *–* Légkör, tanítás, eredményesség napjainkreformátus gimnáziumaiban. Tézisdolgozat [kézirat].**Bacskai** K. (2015). *Iskolák a társadalom peremén – Alacsony státusú diákokat tanítóeredményes tanárok*. Szeged, Belvedere Meridionale.**Pusztai** G. (2016). Pedagógusok erőforrásai a felekezeti szektor egy speciális szegmensében. In Fehérvári A. et al. (szerk.): *Oktatás és fenntarthatóság. Hera Évkönyvek* *2015*. Budapest, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA), 413–432.**Pusztai** G. & Ceglédi T. (2015). *Szakmai szocializáció a felsőoktatásban – A pedagógusképzés kihívásai a Kárpát-medencében*. Nagyvárad–Budapest, Partium Könyvkiadó, Personal Problems Solution, Új Mandátum Könyvkiadó.**Pusztai** G. & Morvai L. (2015). *Pálya – modell – Igények és lehetőségek a pedagógus továbbképzés változó rendszerében*. Nagyvárad–Budapest, Partium Könyvkiadó, Personal Problems Solution, Új Mandátum Könyvkiadó. |
| Bálity Csaba, Duráczky Bálint (2017): A gyermekkori család és a társadalmi környezet hatása a vallásosság intergenerációs átadására. In Bacskai Katinka (szerk.): A felekezeti oktatás új negyedszázada. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 179-193.  | Pusztai G. (2004). *Iskola* és *közösség – Felekezeti középiskolások az ezredfordulón.* Budapest,Gondolat Kiadó. |
| Hüse Lajos: A vallásosság és az iskolai motiváció összefüggései etnikai szegregátumokban élő gyermekeknél. In Bacskai Katinka (szerk.): A felekezeti oktatás új negyedszázada. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 194-206. | **Pusztai** G. (2004). Iskola és közösség – *Felekezeti középiskolások az ezredfordulón.* Budapest, Gondolat.**Pusztai** G. (2009). *A társadalmi tőke és az iskola – Kapcsolati erőforrások hatása az iskolai pályafutásra.* Budapest, Új Mandátum Kiadó. |
| Keczán Ágota ( 2017): Roma tanulók vallásossága és továbbtanulása kilenc kelet-magyarországi községben. In Bacskai Katinka (szerk.): A felekezeti oktatás új negyedszázada. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 207-220. | **Kozma** T. & **Pusztai** G. (2006). *Hallgatók a határon:* é*szak-alföldi, kárpátaljai és partiumi**főiskolások továbbtanulási igényeinek összehasonlító vizsgálata.* Budapest, MűszakiKönyvkiadó, 423–453.**Pusztai** G. (2004). *Iskola és közösség – Felekezeti középiskolások az ezredfordulón.* Budapest,Gondolat Kiadó.**Pusztai** G. (2009). *A társadalmi tőke és az iskola.* Budapest, Új Mandátum Kiadó.**Pusztai**, G. (2010). *Religion and Higher Education in Central and Eastern Europe.* Debrecen, Center for Higher Education Research and Development-Hungary.**Pusztai** G. (2011). *A láthatatlan kéztől a baráti kezekig – Az értelmező közösségek hatása**a hallgatói pályafutásra.* Budapest, Új Mandátum Kiadó.**Pusztai** G. & Nagy É. (2005). Tanulmányi célú mobilitás Magyarország keleti határvidékein. *Educatio, 2* (14), 360–384. |
| Kisnémet László Fülöp (2017): Felekezeti iskola és vallási szocializáció. In Bacskai Katinka (szerk.): A felekezeti oktatás új negyedszázada. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 221-232. | Kiss G. (2008). The Relationship between the New Trends of Socialization andthe Results of Differentiated (Educational) Tasks of Educational Institutions. In **Pusztai** G. (ed.): *Religion and Values in Education in Central and Eastern Europe.*Debrecen, Center for Higher Education Research and Development, University of Debrecen, 19–32.**Pusztai** G. (2004). *Iskola és közösség – Felekezeti középiskolások az ezredfordulón.* Budapest,Gondolat.**Pusztai** G. (2005). *Társadalmi háttér és iskolai pályafutás. Educatio, 14* (3), 534–553.**Pusztai** G. (2007a). A felekezeti iskola ujjlenyomata – Szektorspecifikus sajátosságokvégzős egyetemi és főiskolai hallgatók körében. In Hegedűs R. - Révay E. (szerk.): Úton… Tanulmányok Tomka Miklós tiszteletére. Szeged, Szegedi TudományegyetemBTK Vallástudományi Tanszék, 327–345.**Pusztai** G. (2007b). Effect of Social Capital on Educational Achievement of Studentsin Denominational and Nondenominational School Sectors. In Révay E.& Tomka M. (eds.): *Church and Religious Life in Post-Communist Societies.* Budapest– Piliscsaba, Loisir Könyvkiadó, 241–258.**Pusztai** G. (2009). *Structures of religious education in Eastern and Central Europe.*http://www.nevelesszociologia.iif.hu/dok/edu\_chapter\_Final.pdf (2016. 07. 07.).**Pusztai** G. (2014). Felekezeti oktatás új szerepekben. *Educatio, 23* (1), 50–66. |
| **Fényes Hajnalka (2017):** A vallásosság eltérő dimenzióinak hatása a felsőoktatási hallgatók önkéntességére. In Bacskai Katinka (szerk.): A felekezeti oktatás új negyedszázada. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 233-245. | **Pusztai** G. (2009). *A társadalmi tőke és az iskola.* Budapest, Új Mandátum Kiadó.**Pusztai** G. (2011). *A láthatatlan kéztől a baráti kezekig – Hallgatói értelmező közösségeka felsőoktatásban.* Budapest, Új Mandátum Kiadó. |
| Berei Emese Beáta (2017): Hallgatói színfoltok és elköteleződések – A vallásos hallgatók iránti kortárskapcsolati attitűdök a Kárpát-medencében. In Bacskai Katinka (szerk.): A felekezeti oktatás új negyedszázada. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 246-265. | **Engler** Á. (2014). Hallgatói metszetek. Debrecen, CHERD-Hungary.**Pusztai** G. (2011). A láthatatlan kéztől a baráti kezekig – Hallgatói értelmező közösségek a felsőoktatásban. Budapest, Új Mandátum Kiadó.**Pusztai** G. (2013). Hallgatói vallásosság és felsőoktatási beágyazottság. *Confessio, 37*(1), 44–57.**Pusztai** G. & Fináncz J. (2003). A negyedik fokozat iránti társadalmi igény megjelenése. *Educatio, 4,* 618–634.**Pusztai** G. & Szabó D. (2014). Felsőoktatási hallgatók és fogyatékossággal élő társaik. *Kapocs, 4,* 23–36.**Pusztai** G. - Szabó P. C. (2008). A bolognai folyamat percepciója Magyarországon. In **Kozma** T. - **Rébay** M.: *Bolognai folyamat Közép-Európában.* Budapest, Új Mandátum Kiadó, 68–86. |