**CIT-HÍR**

Citációs Hírlevél

 2019. nyár

Készítette: Kozmáné Sike Emese

**IDÉZŐ IDÉZETT**

|  |  |
| --- | --- |
| VEREBÉLYI GABRIELLA (2019): A NYELVI HÁTRÁNY SZEREPE A TANULÁSI AKADÁLYOZOTTSÁG KIALAKULÁSÁBAN. Doktori (PhD) értekezés (Pécsi Tudományegyetem, Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola), Pécs. | **PUSZTAI** GABRIELLA (2009): A társadalmi tőke és az iskola. Kapcsolati erőforrások hatása az iskolai pályafutásra. Budapest: Új Mandátum Könyvkiadó.**PUSZTAI** GABRIELLA (2015): Az eredményesség kapcsolati beágyazottsági háttere. In: Imre Anna (szerk.): Eredményesség és társadalmi beágyazottság. Budapest. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, 23–36.**BACSKAI** KATINKA (2015): Iskolák a társadalom peremén. Alacsony státusú diákokat tanító eredményes tanárok. Belvedere Meridionale., Szeged.**CEGLÉDI** TÍMEA (2012): Reziliens életutak, avagy A hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier. Szociológiai Szemle, 22 (2)sz. 85-110.FÉNYES HAJNALKA –**PUSZTAI** GABRIELLA (2004): A kulturális és a társadalmi tőke kontextuális hatásai az iskolában. Statisztikai Szemle, 82(6–7) sz., 567–582.FORRAY R. KATALIN –**KOZMA** TAMÁS (szerk.) (1986):Oktatásökológia. Területi kutatások az oktatásügyben. Oktatáskutató Intézet. Budapest,394.FORRAY R. KATALIN –**KOZMA** TAMÁS (1992):Társadalmi tér és oktatási rendszer. Akadémiai Kiadó, Budapest 139.FORRAY R. KATALIN –**KOZMA** TAMÁS (1999a): Az oktatáspolitika regionális hatásai. In.: Magyar pedagógia 2.szám 123-139.FORRAY R. KATALIN –**KOZMA** TAMÁS (1999b): Regionális folyamatok és térségi oktatáspolitika. Educatio Füzetek. Oktatáskutató Intézet. Budapest, 70.FORRAY R. KATALIN-**KOZMA** TAMÁS (2011): Az iskola térben, időben. Új Mandátum Kiadó, Budapest.**KOZMA** TAMÁS (1975) Hátrányos helyzet. Tankönyvkiadó, Budapest**KOZMA** TAMÁS (1983) Az oktatás fejlesztése: esélyek és korlátok. Kossuth Kiadó, Budapest**KOZMA** TAMÁS (2010) Expanzió. Tények és előrejelzések, 1983–2020. In.: Educatio 2010/1: pp. 7–18.**KOZMA** TAMÁS és MTSAI (2015) Tanuló régiók Magyarországon. Az elmélettől a valóságig. Régió és OktatásXI. Debrecen 303 p.**SZABÓ LÁSZLÓ TAMÁS** (1988): A „rejtett tanterv”. Gyorsuló idő sorozat. Magvető Kiadó, Budapest. |
| Pusztai Gabriella (2019): Vallási szocializáció és hatásai. Magyar Tudomány, 180. évf. 6. sz., 834-843. | **Bacskai** K. (szerk.) (2017): A felekezeti oktatás új negyedszázada. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó, <https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/242377/Felekezeti_oktatas_beliv_ebook.pdf?sequence=1&isAllowed=y>**Pusztai** G. (2004): Iskola és közösség. Budapest: Gondolat Kiadó**Pusztai** G. (2009): A társadalmi tőke és az iskola. Budapest: Új Mandátum Kiadó**Pusztai** G. (2014): Felekezeti oktatás új szerepekben. Educatio, 23, 1, 50–66. <http://folyoiratok.ofi.hu/sites/default/files/article_attachments/2014-1-tan5.pdf>**Pusztai** G. (2015): Pathways to Success in Higher Education. Frankfurt am Main: Peter Lang**Pusztai** G. (2016): A szülők vallásossága mint a hatékony gyermeknevelés tőkeforrása. In: Földvári M. – Hakkel T. (szerk.): Riport a családokról. Budapest: L’Harmattan Kiadó, 427–447.  |
| Jancsó Tamás (2018): Az ELTE térszerkezete és belső intézményi kapcsolatrendszere. PhD értekezés. Bp, ELTE Társadalom- és Gazdaságföldrajzi Tanszék. | **PUSZTAI** G. (2005): *Társadalmi háttér és iskolai pályafutás.* – Educatio, 14. 3. pp. 534-553 p. **PUSZTAI** G. (2009): *A társadalmi tőke és az iskola: Kapcsolati erőforrások hatása az iskolai pályafutásra.* – Oktatás és társadalom, 3. Új Mandátum Kiadó, Budapest. 271 p. **PUSZTAI** G. (2011): *A láthatatlan kéztől a baráti kezekig: Hallgatói értelmező közösségek a felsőoktatásban.* – Oktatás és társadalom, 9. Új Mandátum Kiadó, Budapest. 307 p. **PUSZTAI** G. (2014): *Variációk felsőoktatási környezetre: Kísérlet az intézményi környezet hallgatói eredményességre gyakorolt hatásának vizsgálatára.* – Felsőoktatási műhely 8. 3. pp. 67-90.**POLÓNYI** I. (2004): *A hazai felsőoktatás demográfiai összefüggései a 21. század elején.* – Felsőoktatási Kutatóintézet, Budapest. 34 p. **POLÓNYI** I. (2012): *Honnan jönnek a hallgatók?* – Educatio 21. 2. pp. 244-258.**KOZMA** T. (1982): *Az oktatási rendszer fejlesztésének eltérő területi lehetőségei Magyarországon.* – Oktatáskutató Intézet, Budapest. 110 p. **KOZMA** T. (1990): *A felsőoktatás fejlesztése: Regionális megközelítés.* – Oktatáskutató Intézet, Budapest. 30 p.**DUSA** Á. R. (2010): *(Meleg) büszkeség és balítélet – a homoszexuálisok megítélése a debreceni egyetemisták körében*. *–* Kultúra és közösség 1. pp. 17-32.DEÁK ZS. – FORRAY R. K. – **KOZMA** T. – RÉPÁSSY H. (1983): *A felsőoktatási hálózat fejlesztésének területi-társadalmi feltételei.* – Oktatáskutató Intézet, Budapest. 203 p. |
| [Pusztai, Gabriella](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10001407), [Demeter-Karászi, Zsuzsanna](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10060928) (2019): [Analysis of Religious Socialization Based on Interviews Conducted with Young Adults](https://m2.mtmt.hu/gui2/?mode=browse&params=publication;30705165). RELIGIONS 10 : 6 p. 365. | **Pusztai**, Gabriella. 2006. Community and Social Capital in Hungarian Denominational Schools Today. Religion and Society in Central and Eastern Europe 1: 1–15.**Pusztai**, Gabriella. 2015. Pathways to Success in Higher Education. Frankfurt am Main: Peter Lang Verlag |
| Csók Cintia (2017): Eredményesség felsőfokon, avagy a siker titka.Pusztai Gabriella és Kovács Klára (szerk. 2015): Ki eredményes a felsőoktatásban? (recenzió)PedActa, 7. 2. sz. 93-96. http://padi.psiedu.ubbcluj.ro/pedacta/v7n2HU.htm | **Pusztai** Gabriella és **Kovács** Klára (2015, szerk.): Ki eredményes afelsőoktatásban? Partium Könyvkiadó-Personal Problems Solution-Új Mandátum Könyvkiadó, Nagyvárad-Budapest. |
| Csók Cintia, Dusa Ágnes Réka, Hrabéczy Anett, Novák Ildikó, Karászi Zsuzsanna, Ludescher Gabriella, Markos Valéria és Németh Dóra (2018): A hallgatóilemorzsolódás és háttértényezői egy kvalitatív kutatás tükrében. In: Pusztai Gabriella és Szigeti Fruzsina: Lemorzsolódás és perzisztencia a felsőoktatásban. Debreceni EgyetemiKiadó, Debrecen. 38-62. http://mek.oszk.hu/19000/19032/19032.pdf | **Pusztai** Gabriella (2011): A láthatatlan kéztől a baráti kezekig. Hallgatói értelmező közösségek a felsőoktatásban. Budapest, Új Mandátum.**Pusztai** Gabriella (2009): A társadalmi tőke és az iskolai pályafutás. Budapest, Új Mandátum.**Pusztai** Gabriella (2001): Oktatási esélyegyenlőség a felekezeti középiskolákban. Educatio, 10 (1), 182–186. |
| Csók Cintia (2019). „Rögös út vezet a csillagokig”, avagy reziliensígéretek a felsőoktatás útvesztőiben. Iskolakultúra, 29(4-5), 115-118.http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/32008/31517 | **Pusztai** Gabriella (2014). „Nem biztos csak a kétes a szememnek...”Hallgatói eredményességi koncepciók és mutatók a felsőoktatás-kutatásban. In Nagy Péter Tibor & Veroszta Zsuzsa (szerk.), A felsőoktatás kutatása. Budapest: Gondolat Kiadó. 146–165.**Pusztai** Gabriella (2016). Az intézményi hatás és forrásai. In Pusztai Gabriella, Bocsi Veronika &amp; Ceglédi Tímea (szerk.), A felsőoktatás (hozzáadott) értéke. Közelítések az intézményi hozzájárulás empirikus megragadásához. Nagyvárad–Budapest: Partium Könyvkiadó – Personal Problems Solution – Új Mandátum Könyvkiadó. 112–136. |
| Józsa Gabriella (2019): Lemorzsolódási rizikófaktorok a felvételi adatbázis alapján. Iskolakultúra, 29. évfolyam, 2019/2-3. sz., 3-22.DOI: 10.14232/ISKKULT.2019.2-3.3 | **Engler** Ágnes (2017). A család mint erőforrás Budapest: Gondolat Kiadó.**Engler** Ágnes (2015). Családstruktúra és eredményesség. In Pusztai Gabriella & Kovács Klára (szerk.), Ki eredményes a felsőoktatásban? (Nagyvárad–Budapest: Partium Könyvkiadó -Personal Problems Solution - Új Mandátum Könyvkiadó. 152–160**Kozma** Tamás (2010). Expanzió. (Mérleg 2006-2010) Educatio, 19 (1), 7‒18.**Polónyi** István (2018). A hazai felsőoktatás felvételi tendenciái és hallgatólétszámának néhány jellemzője. In Kováts Gergely & Temesi József (szerk.), A magyar felsőoktatás egy évtizede 2008–2017. Budapest: Budapesti Corvinus Egyetem NFKK. 111–129.**Polónyi** István (2017). Az oktatáspolitika műveltségképe. Neveléstudomány,1, 5‒14. DOI: 10.21549/NTNY.17.2017.1.1**Polónyi** István (2014). Régi, új felsőoktatási expanzió. Educatio,27(2), 1‒21.**Polónyi** István (2012). Honnan jönnek a hallgatók? Educatio, 24(2), 1‒15. **Polónyi** István (2006). A munkaerőpiacra orientált felsőoktatási minőségbiztosítás. In. Bálint J., **Polónyi** I. & Siklós B. (szerk.), A felsőoktatás minősége. Budapest: Felsőoktatási Kutatóintézet. 10-38.**Pusztai** Gabriella (2015). Tanulmányi eredményességet támogató tényezők az egyetem falain belül és kívül. In Pusztai Gabriella & Kovács Klára (szerk.): Ki eredményes a felsőoktatásban? Nagyvárad–Budapest: Partium Könyvkiadó -Personal Problems Solution -Új Mandátum Könyvkiadó. 79–96.**Pusztai** Gabriella (2011). A láthatatlan kéztől a baráti kézig. Hallgatói értelmezői közösségek. Budapest: Új Mandátum Kiadó. |
| Nagy Péter Tibor (2019): Vallásváltoztatás és szociológia. Iskolakultúra, 29. évfolyam, 2019/2-3. sz. 57-67.DOI: 10.14232/ISKKULT.2019.2-3.57 | **Pusztai** Gabriella (2009). A társadalmi tőke és az iskolai pályafutás. Budapest: Új Mandátum Kiadó. |
| M. Császár Zsuzsanna, Pete József (2019): Magyarország vallásföldrajzi jellemzői a 21. század elején, különös tekintettel a református felekezetűek térbeli és demográfiai struktúrájára. Magyar Tudomány, 180. évf. 6. sz., 834–843DOI: 10.1556/2065.180.2019.6.5 | **Pusztai** G. (2004): Iskola és közösség. Felekezeti középiskolák az ezredfordulón. Budapest: Gondolat Kiadó, <http://mek.oszk.hu/12100/12192/12192.pdf>**Pusztai** G. (2011): Vallásosság és pedagógiai ideológiák. Educatio, 2011, 1, 48–61. <http://epa.oszk.hu/01500/01551/00055/pdf/educatio_EPA01551_2011-01-tan4.pdf>**Pusztai** G. (2014): Felekezeti oktatás új szerepben. Educatio, 23, 50–66. <http://folyoiratok.ofi.hu/sites/default/files/article_attachments/2014-1-tan5.pdf> |
| Fintor Gábor (2019): Implementáció és tanulói attitűdök. Szeged, Belvedere.ISBN 978-615-5372-94-0 (print)ISBN 978-615-5372-95-7 (online PDF) | **Szabó László Tamás** (1988): *A „rejtett tanterv”.* Gyorsuló idő sorozat. Budapest, Magvető Kiadó.**Szabó** József (2009): A helyi media lehetőségei az informális tanulási folyamatban.In: Forray Katalin, Juhász Erika (szerk.): *Nonformális – informális – autonóm* *tanulás*. Debrecen, Debreceni Egyetem. 370‒376.**Szabó** József (2012): *A felnőttoktatás társadalmi vonatkozásai különös tekintettel a**helyi médiára.* Habilitációs dolgozat. Debreceni Egyetem, Humán TudományokDoktori Iskola, Nevelés és Művelődéstudományi Doktori Program.**Juhász** Erika – Forray Katalin (2008): Az autonóm tanulás és az oktatás rendszere. *Új**Pedagógiai Szemle* 58, 3, 62–68.**Kovács** Klára (2014a): A sportolás mint a tanulás és nevelés színtere. In: JuhászErika (szerk.): *Tanuló közösségek, közösségi tanulás. A tanuló régió kutatás új**eredményei.* Régió és oktatás X. Debrecen, CHERD. 213‒236.**Kovács** Klára (2014b): A sportolás hatása a partiumi hallgatók nem tanulmányi eredményességének egyes dimenzióira. In Ceglédi Tímea, Gál Attila, Nagy Zoltán(szerk.): *Határtalan oktatáskutatás. Tanulmányok a 75 éves Kozma Tamás tiszteletére*. Régió és oktatás IX. Debrecen, CHERD. 275‒288.**Kozma** Tamás (2001): *Bevezetés a nevelésszociológia alapjaiba*. Budapest, Nemzeti Tankkönyvkiadó.**Pusztai** Gabriella (2009): *A társadalmi tőke és az iskolai pályafutás*. Budapest, ÚjMandátum Kiadó. |
| Imre Anna (2019): Módszerek, tanórai és tanórán kívüli foglalkozások eltérő kontextusokban… In Juhász Erika –Endrődy Orsolya (szerk.): Oktatás – Gazdaság – Társadalom. Budapest, Magyar Nevelés-és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA), 490-514.ISBN978-615-5657-03-0 | **Pusztai** Gabriella (2009): *A társadalmi tőke és az iskolai pályafutás*. Budapest, ÚjMandátum Kiadó. |
| Kerülő Judit (2019): A felsőoktatási intézmények hozzáadott értéke.In Juhász Erika –Endrődy Orsolya (szerk.): Oktatás – Gazdaság – Társadalom. Budapest, Magyar Nevelés-és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA), 524-540.ISBN978-615-5657-03-0 | **Pusztai** Gabriella (2011): A láthatatlan kéztől a baráti kézig. Új Mandátum Kiadó, Budapest**Pusztai** Gabriella (2015): Eredményesség koncepciók –eredményesek-e az eredményességi mutatók? In: Pusztai Gabriella –Kovács Klára (szerk.): Ki eredményes a felsőoktatásban? PPS –ÚMK, Nagyvárad –Budapest **Pusztai** Gabriella (2016): Az intézményi hatás és forrásai. In: Pusztai Gabriella, Bocsi Veronika és Ceglédi Tímea (szerk.) (2016) A felsőoktatás (hozzáadott) értéke: közelítések az intézményi hozzájárulás empirikus megragadásához. Partium –PPS-ÚMK, Felsőoktatás és társadalom; 6. 112-135.o. Nagyvárad –Budapest**Pusztai** Gabriella, Bocsi Veronika és **Ceglédi** Tímea (szerk.) (2016): A felsőoktatás (hozzáadott) értéke: közelítések az intézményi hozzájárulás empirikus megragadásához. Partium -PPS-ÚMK, Nagyvárad-Budapest, Felsőoktatás és társadalom; 6 |
| Gabriella, Pusztai; Zsófia, Kocsis (2019): Combining and Balancing Work and Study on the Eastern Border of Europe. SOCIAL SCIENCES 8 : 6 p. 193 (2019)DOI 10.3390/socsci8060193 | Bocsi, Veronika, Tímea **Ceglédi**, Zsófia Kocsis, **Karolina** Eszter Kovács, Klára **Kovács**, Anetta Müller, Katalin Pallay, Barbara Éva **Szabó**, Fruzsina **Szigeti**, and Dorina Anna **Tóth**. 2018. “A pedagógushallgatók késleltetett diplomaszerzése interjúk alapján.” [The Discovery of the Possible Reasons for Delayed Graduation and Dropout in the Light of a Qualitative Research Study]. In Lemorzsolódás és Perzisztencia a Felsőoktatásban. Edited by Gabriella **Pusztai** and Fruzsina **Szigeti**. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó, pp. 63–91.**Pusztai**, Gabriella. 2011. A Láthatatlan Kéztől a Baráti Kezekig. Hallgatói Értelmező Közösségek a Felsőoktatásban. [From the Invisible Hand to the Hands of Friends. Student Interpreting Communities in Higher Education]. Budapest: Új Mandátum Kiadó. [[Google Scholar](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=A+Láthatatlan+Kéztől+a+Baráti+Kezekig.+Hallgatói+Értelmező+Közösségek+a+Felsőoktatásban.+%5bFrom+the+Invisible+Hand+to+the+Hands+of+Friends.+Student+Interpreting+Communities+in+Higher+Education%5d&author=Pusztai,+Gabriella&publication_year=2011" \t "_blank)]**Pusztai**, Gabriella. 2014. The Effects of Institutional Social Capital on Students’ Success in Higher Education. Hungarian Educational Research Journal 4: 68–83. [[Google Scholar](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=The+Effects+of+Institutional+Social+Capital+on+Students’+Success+in+Higher+Education&author=Pusztai,+Gabriella&publication_year=2014&journal=Hungarian+Educational+Research+Journal&volume=4&pages=68–83&doi=10.14413/herj.2014.03.06" \t "_blank)] [[CrossRef](https://dx.doi.org/10.14413/herj.2014.03.06%22%20%5Ct%20%22_blank)]**Pusztai**, Gabriella. 2015. Pathways to Student Success in Higher Education. Rethinking the Social Capital Theory in the Light of Institutional Diversity. Frankfurt am Main: Peter Lang. [[Google Scholar](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Pathways+to+Student+Success+in+Higher+Education.+Rethinking+the+Social+Capital+Theory+in+the+Light+of+Institutional+Diversity&author=Pusztai,+Gabriella&publication_year=2015" \t "_blank)]**Pusztai**, Gabriella, and Tamás Kozma. 2009. Kié a doktori iskola? Educatio 18: 64–75.  |
| Nagy Adrienn (2019): Száhlender Ida a hazai szakoktatás szolgálatában (1864-1932). In Juhász Erika –Endrődy Orsolya (szerk.): Oktatás – Gazdaság – Társadalom. Budapest, Magyar Nevelés-és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA), 693-707.ISBN978-615-5657-03-0 | **Rébay** Magdolna (2009): Leány-középiskolák Magyarországon és a német nyelvű országokban. A jogi szabályozás az 1870-es évektől 1945-ig. Budapest. Új Mandátum. |
| Polónyi István (2019): A hazai felsőoktatási hálózat-alakítások sajátosságai. In Juhász Erika –Endrődy Orsolya (szerk.): Oktatás – Gazdaság – Társadalom. Budapest, Magyar Nevelés-és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA), 732-752.ISBN978-615-5657-03-0 | **Polónyi** István –Timár János (2006): A sikeres felsőoktatás Ábránd vagy valóság Educatio 2006/4. szám, 811–842. p.**Rébay**, Magdolna (2002): Felsőoktatási integrációs törekvések az 1990-es években és ezek megvalósulása, http://terd.unideb.hu/doc/rebay.pdf(letöltés 2017.07.01.) |
| Forray R. Katalin –Híves Tamás (2019): A középfokú iskolahálózat átalakulása 2010 után. In Juhász Erika –Endrődy Orsolya (szerk.): Oktatás – Gazdaság – Társadalom. Budapest, Magyar Nevelés-és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA), 17-35.ISBN978-615-5657-03-0 | Forray R. Katalin -**Kozma** Tamás (2016) Menekülés az iskolától. In: Forray R.K.-Kozma T. -Molnár E. szerk: Mezőváros új szerepben. HERA-HTSART-ÚMK, Budapest, 115-126.**Kozma** Tamás (2006) Az összehasonlító neveléstudomány alapjai. ÚMK, Budapest |
| Fintor Gábor (2019): A mindennapos tanórai testneveléssel kapcsolatos tanulói attitűdök vizsgálata. In Juhász Erika –Endrődy Orsolya (szerk.): Oktatás – Gazdaság – Társadalom. Budapest, Magyar Nevelés-és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA), 105-119.ISBN978-615-5657-03-0 | **Kovács** Klára (2014): A sportolás mint a tanulás és nevelés színtere. In: **Juhász** Erika (szerk.): Tanuló közösségek, közösségi tanulás. A tanuló régió kutatás új eredményei. Régió és oktatás X. Debrecen, CHERD. 213‒236. |
| Ragadics Tamás –Horváth Éva Annamária (2019) Társadalmi innováció és közösségi tanulás egy ormánsági kistelepülésen. In Juhász Erika –Endrődy Orsolya (szerk.): Oktatás – Gazdaság – Társadalom. Budapest, Magyar Nevelés-és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA), 183-196.ISBN978-615-5657-03-0 | **Kozma**, Tamás et al eds (2015): Tanuló régiók Magyarországon -az elmélettől a valóságig. Debrecen: CHERD.**Kozma** Tamás (2016): A tanulás térformáló ereje. Educatio, XXV/ 2: 161-169. |
| Simándi Szilvia (2019): Tanulókörök lehetőségei online környezetben. In Juhász Erika –Endrődy Orsolya (szerk.): Oktatás – Gazdaság – Társadalom. Budapest, Magyar Nevelés-és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA), 197-206.ISBN978-615-5657-03-0 | Forray R. Katalin –**Juhász** Erika (2009): A felnőttkori autonóm tanulás és tudáskorrekciós elköteleződés, In: Uők (szerk.): Nonformális –informális –autonóm tanulás. Debrecen, Debreceni Egyetem, 12–37. p**Miklósi** Márta –Oszlánczi Tímea (2010): Kulturális jogi kérdések az Európai Unióban. In: **Juhász** Erika (szerk.) Kulturális projektciklus menedzsment: Elektronikus tananyag. Nyíregyháza: Bessenyei György Tanárképző Főiskola Földrajz Tanszéke; TIT Jurányi Lajos Egyesülete. 108–139. p.**Pusztai** Gabriella (2017): Hallgatók civil közösségi részvétele öt ország tizenhárom felsőoktatási intézményében. Kultúra és Közösség. 2017/3. szám 95–108. p |
| Tamášová Viola –Barnová Silvia (2019): A formális felnőttkori tanulás és a felnőttoktatási szakemberek képzése Szlovákiában. In Juhász Erika –Endrődy Orsolya (szerk.): Oktatás – Gazdaság – Társadalom. Budapest, Magyar Nevelés-és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA), 221-231.ISBN978-615-5657-03-0 | **Juhász** Erika (2016): A felnőttek képzése és művelődése egykor és ma Magyarországon. Debrecen, Csokonai Kiadó |
| Belényi Emese (2019) Kultúrák határmezsgyéjén. In Juhász Erika –Endrődy Orsolya (szerk.): Oktatás – Gazdaság – Társadalom. Budapest, Magyar Nevelés-és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA), 235-246.ISBN978-615-5657-03-0 | **Pusztai** G. (2003): Hitvalló közösségek rejtett társadalmi funkciója. Magiszter (Csíkszereda) 1:(1) 65-70 p |
| Kovács Karolina Eszter (2019): Sportiskolában és hagyományos köznevelési intézményekben tanuló diákok... In Juhász Erika –Endrődy Orsolya (szerk.): Oktatás – Gazdaság – Társadalom. Budapest, Magyar Nevelés-és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA), 424-439.ISBN978-615-5657-03-0 | **Kovács** Klára (2015): A sportolás mint támogató faktor a felsőoktatásban. Oktatáskutatók könyvtára 2. Debrecen, CHERD.**Kovács** Klára, **Kovács Karolina** Eszter& Nagy Beáta Erika (2016): Intézményi hatások a hallgatók egészségtudatos magatartásában. In: **Pusztai** G., Bocsi V. & **Ceglédi** T. (szerk.): A felsőoktatás (hozzáadott) értéke: Közelítések az intézményi hozzájárulás empirikus megragadásához. Nagyvárad; Budapest: Partium; PPS; Új Mandátum, 174-190. **Kovács Karolina** Eszter (2018): A sportiskolai rendszer helyzetképe 2018. Kézirat.**Kovács Karolina** Eszter & Nagy Beáta Erika (2017): Egészségtudatos magatartás alakulása a sport függvényében. Educatio, 26(4), 649-656.Nagy Beáta Erika & **Kovács Karolina** Eszter (2017): Egészségmagatartással kapcsolatos attitűdök vizsgálata középiskolás és egyetemista fiatalok körében. Orvosi Hetilap, 158(44), 1754-1760.**Pusztai** Gabriella (2004): Iskola és közösség felekezeti középiskolások az ezredfordulón. Budapest: Gondolat kiadó. |
| Langerné Buchwald Judit (2019): Az alternatív iskolák elit iskolák? In Juhász Erika –Endrődy Orsolya (szerk.): Oktatás – Gazdaság – Társadalom. Budapest, Magyar Nevelés-és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA), 440-451.ISBN978-615-5657-03-0 | **Polónyi** István (2004) Az alternatív iskolák finanszírozás. In: Educatio 2004/1 pp. 67-74. |
| Dabney-Fekete Ilona Dóra (2019): Oktatók tudományos együttműködésének hálózatai a felsőoktatásban. PhD értekezés, Debreceni Egyetem. | **Dankó-Herczegh** J. (2014): Digitális törésvonalak a Debreceni Egyetem tanár szakos hallgatói körében In CEGLÉDI T. – GÁL A. – NAGY Z. (szerk.): Határtalan oktatáskutatás: Tanulmányok a 75 éves Kozma Tamás tiszteletére. Debrecen, Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ. 119-131.p**Dusa** Á.R. (2015): Teacher education students' international mobility plans. In **PUSZTAI** G. – **CEGLÉDI** T. (eds): Professional Calling in Higher Education: Challenges of Teacher Education in the Carpathian Basin. Nagyvárad, Új Mandátum. 151-159p.**Dusa** Á.R. (2017): A hallgatói mobilitás mint a nemzetköziesedés célja és eszköze.Debreceni Egyetem HTDI. Doktori értekezés.**Engler**, Á. (2013): Career Path and Private Life in the Context of Lifelong Learning. In ANGYALOSI, G. – MÜNNICH, Á. – PUSZTAI, G. (eds): Interdisciplinary Research in Humanities. Nitra, Constantine the Phiosopher University in Nitra. 119-133.p. **ENGLER** Á. (2015): A család szerepe az eredményes életpálya kialakításában. Kapocs: A nemzeti család- és szociálpolitikai intézet folyóirata 14:(2). 29-37.p. **Engler**, Á. (2015): The effect of student’s commitment on career. In PUSZTAI, G. – CEGLÉDI, T. (eds): Professional Calling in Higher Education: Challenges of Teacher Education in the Carpathian Basin. Nagyvárad, Új Mandátum. 167-175.p. **Engler** Á. (2016): A gyermeknevelés szakmai életútra gyakorolt pozitív hatásai. Szociálpolitikai Szemle2:(1). 65-77.pFÓNAI M. – **DUSA** Á.R. (2014): A tanárok presztízsének és társadalmi státuszának változásai a kilencvenes és a kétezres években Iskolakultúra14:(6). 41-49.p.**KOZMA** T.(2000):Negyedik fokozat? Info- Társadalomtudomány 49. 61-74.p. **KOZMA** T.(2004): Kié az egyetem? Budapest, Új Mandátum Kiadó. **KOZMA** T.(2006): Az összehasonlító neveléstudomány alapjai. Budapest, Új Mandátum Kiadó. **KOZMA** T.–FÉNYES H.–TORNYI ZS.ZS. (2007): Negyvenheten: Gyorskép a neveléstudományi felsőoktatókról és kutatókról. Educatio 16 (3). 418-433.p **Kozma** T.(2008):Politikai rendszerváltozás és felsőoktatási reform. In KOZMA T.–RÉBAY M. (szerk.): A bolognai folyamat Közép-Európában. Budapest, Új Mandátum Kiadó. 287-314.p. **Kozma** T.(2008): Újraolvasva. In KOZMA T.–RÉBAY M. (szerk.): A bolognai folyamat Közép-Európában. Budapest, Új Mandátum Kiadó. 316-317.p. **KOZMA** T.(2011): „Egyetemvállalat” és menedzserizmus. Educatio 2011/4. 461-71.p.**POLÓNYI** I.(2006): Az Akadémia diszkrét bája. Beszélő No.10. 39-46.p. **POLÓNYI** I. (2007): Egyre többet, egyre kevesebben? Educatio 2007 ősz. 366-379.p.**Pusztai** G. – T. Molnár V. – Torkos K. (2003): Felekezeti felsőoktatás a Tiszántúlon. In BOJDA B. (szerk.): Intézményi kutatások a felsőoktatásban. Acta paedagogica Debrecina, 101. Debrecen, Debreceni Egyetem Neveléstudományi Tanszék. 230-261.p. **PUSZTAI** G. (2004): Iskola és közösség – Felekezetei középiskolások az ezredfordulón. Budapest, Gondolat – Infonia. **PUSZTAI** G. (szerk.) (2007): Új társadalmi kockázatok az európai tudástársadalomban és felsőoktatásban a szakemberekkel készült interjúk tükrében. http://cherd.unideb.hu/NESOR%20CHERD%20Report%202.0.pdf (2008.02.12.). **PUSZTAI** G.–**KOZMA** T. (2008): Felsőoktatási együttműködések a „Partium” térségben. Debrecen, CHERD, 1-14.p. http://dragon.unideb.hu/~nevtud/Oktdolg/Kozma\_Tamas/doc/felso\_egyuttmuk.pdf (2009.04.24.) **Pusztai** G. – Szabó P.Cs. (2008): The Bologna Process as a Trojan Horse – Restructuring the Higher Education in Hungary. In KOZMA, T. (ed): Bologna process in CEE region European Education. European Education(40.) 2. 85-102.p. **Pusztai** G. – Szabó P.Cs.(2008): A bolognai folyamat recepciója Magyarországon. InKOZMA T.–RÉBAY M. (szerk.) (2008): A bolognai folyamat Közép-Európában. Budapest, Új Mandátum Kiadó. 68-85.p. **Pusztai** Gabriella (2009): Mentor vagy idol? A doktorandusz – témavezetőkapcsolat formái a tudományos utánpótlásképzésben. In PUSZTAI G. – RÉBAY M. (szerk.): Kié az oktatáskutatás? Tanulmányok Kozma Tamás 70. Születésnapjára.Debrecen, Csokonai Kiadó. 337-353. p. **PUSZTAI**, G. (2010): Kollegiális kezek a felsőoktatásban. Akadémiai doktori értekezés. **PUSZTAI**, G. (2011): A láthatatlan kezektől a baráti kezekig. Budapest, ÚMK. **PUSZTAI**, G. (2015): Pathways to success in higher education: Rethinking the Social Capital Theory in the Light of Institutional Diversity. Frankfurt am Main, Peter Lang Verlag. 278 p. **Pusztai**, G. – Fekete, I.D. et al. (2016): Knowledge brokers in the heart of Europe: International Student and Faculty Mobility in Hungarian Higher Education. In OROSZ, K. – PERNA, L. (eds): Higher Education Internationalization and Economic-Political Transitions.Hungarian Educational Research Journal 6:(1).Debrecen, Debrecen University Press. 60-75. |
| Kovács Karolina Eszter(2019): Mens Sana In Corpore Sano?A Magyar Sportiskolai Rendszer TanulóinakEgészségtudatossági és Tanulmányi Eredményességének Összefüggései. Doktori (PhD) értekezés, Debreceni Egyetem. | **Bacskai** K.(2015):Iskolák a társadalom peremén.Alacsony státusú diákokat tanító eredményes tanárok Szeged: Belvedere Meridionale.**Ceglédi** T. (2011):Reziliens életutak, avagy a hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier. Szociológiai Szemle, 22(2), 85-110.**Engler** Á. (2016): Tanulmányi eredményesség és a családi háttér összefüggései. In:**Engler** Á. & Morvai L. (szerk.): Családok strukturális válságának hatása az iskolai eredményességre. Kutatási beszámoló. Debrecen: CHERD-Hungary.Fényes F. & **Pusztai** G. (2016): Férfiak hátránya a felsőoktatásban egy regionális minta tükrében. Szociológiai Szemle, 1, 40-59.**Juhász** E., **Herczegh** J., **Kenyeres** A. Z., **Kovács** K., **Szabó** J., & **Szűcs** T. (2015): Kulturális tanulás. In. **Kozma** T. (szerk): Tanuló régiók Magyarországon Az elmélettől a valóságig. Debrecen: CHERD, 144-176.**Polónyi** I. (2014):Az iskolázottság, a gazdasági fejlettség és a kapitalizmus modellek. In Bárdos J., Kis-Tóth L., & Racsko R. (szerk.), Változó életformák -régi és új tanulási környezetek: a 2013-ben, Egerben rendezett 13. Országos Neveléstudományi Konferencia válogatott anyaga.Eger: EKF Líceum Kiadó, 207-220.**Pusztai** G. (2004):Iskola és közösség felekezeti középiskolások az ezredfordulón. Budapest: Gondolat kiadó. **Pusztai** G. (2009): A társadalmi tőke és az iskolai pályafutás. Budapest: Új Mandátum. **Pusztai G**. (2015): Tőkeelméletek az oktatáskutatásban. In: Varga, A. (szerk.): A nevelésszociológia alapjai. Bolko-Print Nyomda, Pécs, 137-160.**Pusztai** G. (2015): Eredményességkoncepciók − Eredményesek-e az eredményesség kutatók? In, **Pusztai** G. & **Kovács** K. (szerk): Ki eredményes a felsőoktatásban? Nagyvárad-Budapest: Partium-Új Mandátum, 7-9.**Pusztai** G. (2016): Az intézményi hatás és forrásai. In **Pusztai** G., **Ceglédi** T.& Bocsi V.(szerk.): Érték, amit az intézmény hozzáadott. Közelítések az intézményi hozzájárulás empirikus megragadásához.Nagyvárad-Debrecen: Partium Press, Új Mandátum Könyvkiadó.**Pusztai** G., **Kovács** K. E., **Kovács** K., & Nagy B. E. (2018):The effect of campus environment on students’ health behaviour in four Central European countries. Journal of Social Research And Policy, 8(2), 1-14.**Pusztai** G., & **Szigeti** F. (szerk, 2018) : Lemorzsolódás és perzisztencia a felsőoktatásban. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó.**Szigeti** F., Bocsi V., **Ceglédi** T., Kocsis Zs., **Kovács** K. E., **Kovács** K., Müller A., Pallay K., **Szabó** B., Tóth D. (2018). A pedagógushallgatók késleltett diplomaszerzése interjúk alapján. In. **Pusztai** G., & **Szigeti** F. (szerk):Lemorzsolódás és perzisztencia a felsőoktatásban. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó, 63-90. |
| Kovács Klára (2018): A sportolás és a perzisztencia összefüggésének vizsgálata öt ország hallgatóinak körében. Magyar Pedagógia, 118. évf, 3. sz. 237-255. | **Kovács**, K. (2016). Közép-kelet-európai hallgatók sportolásának szocio-kulturális jellemzői. In K. Kovács (Ed.),Értékteremtő testnevelés. Tanulmányok a testnevelés és a sportolás szerepéről a Kárpát-medencei fiatalok életében. Oktatáskutatás a 21. században 1(pp.n175–186). Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó, CHERD-H. **Kovács**, K. E. (2018). The relationship between health-awareness and academic achievement on a national representative sample. Hungarian Educational Research Journal, 4(4), 108–111. doi: 10.14413/HERJ/8/4/9**Kovács**,K. E. (2019). A társadalmi struktúra és az oktatás összefüggései a sportiskolák rendszerében. Opus et Eucatio,6 (1) In press.**Kovács**,K., Lenténé Puskás,A., Moravecz,M., Rábai,D.,&Bácsné Bába,É. (2017). A sportolás intézményi különbségei hazai és határon túli kisebbségi magyar felsőoktatási intézményekben. PedActa,7(2), 19–34.**Pusztai**,G.(2011). A láthatatlan kéztől a baráti kezekig. Budapest: Új Mandátum Kiadó.**Pusztai**, G. (2015). Pathways to success in higher education. Frankfurt am Main: Peter Lang Verlag.doi:10.3726/978-3-653-05577-1**Pusztai**, G.,&**Ceglédi**, T. (2015).Teacher education students in central and eastern Europe. In G. **Pusztai** &T. **Ceglédi** (Eds.),Professional calling in higher education. Challenges of teacher education in the Carpathian Basin(pp. 7–11). Oradea –Debrecen: Partium Press, Persional ProblemsSolution, Új Mandátum. |
| Hörich Balázs & Bácskai Katinka (2018): Az iskolai lemorzsolódás intézményi jellemzői. Magyar Pedagógia, 118. évf, 2. sz., 133-156. | **Pusztai**, G. (2005). Társadalmi háttér és iskolai pályafutás. Educatio, 14(3),534–553. |
| Bögre Zsuzsanna 2017.  „Átmeneti" kategóriák erősödése az ifjúság vallásos önjellemzésekor. Metszetek 6:3.<http://metszetek.unideb.hu/files/metszetek_201703_03.pdf>   | **Pusztai** Gabriella (2011): Vallásosság és pedagógiai ideológiák. In: Educatio, 23(1): 48–61 |
| Biró Melinda, Pucsok József Márton  Hidvégi Péter, Tatár András, Lenténé Puskás Andrea   <https://sportsci.unideb.hu/sites/default/files/upload_documents/tanulmanykotet_12._19-vegleges.pdf#page=66>  | [Dinyáné, Szabó M](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10038443) ; [**Pusztai**, G](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10001407) (2017):[Investigation of Persistence Value as a Study Protection Factor among Health Care Organizer Students](https://m2.mtmt.hu/gui2/?mode=browse&params=publication;3307257). EUROPEAN JOURNAL OF MENTAL HEALTH 2017 : 12 pp. 135-151. , 17 p.  |
| Szontagh Pál (2018): Érték, rend, értékrend. [A keresztyén pedagógusokkal szemben támasztott minőségi és etikai elvárások valamint azok kodifikációs problémái](http://corvina.kre.hu:8080/phd/Szontagh_Pal-Ivan_PhDertekezes_10.24395_KRE.2018.001.pdf). (Doktori értekezés)Károli Gáspár Református Egyetem.DOI 10.24395/KRE.2018.001Szontagh Pál (2018): Érték, rend, értékrend - A keresztyén pedagógusokkal szemben támasztott minőségi és etikai elvárások, valamint azok kodifikációs problémái. Bp., [Patrocinium Kft.](https://www.libri.hu/talalati_lista/?reszletes=1&kiado=169820&s_det=1) | [**Pusztai**, Gabriella](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10001407): [Pedagógusok erőforrásai a felekezeti szektor egy speciális szegmensében](https://m2.mtmt.hu/gui2/?mode=browse&params=publication;3104673)In: Fehérvári, Anikó; Juhász, Erika; Kiss, Virág Ágnes; Kozma, Tamás (szerk.) HERA évkönyvek 2015 : oktatás és fenntarthatóság Budapest, Magyarország : Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, Hungarian Educational Research Association (HERA), (2016) pp. 385-403.  |
| Cserti Csapó Tibor (2019): Az uniós roma oktatáspolitika –magyar tanulságok. Educatio, 28 (1), pp. 58–74 DOI: 10.1556/2063.28.2019.1.5 | **Polónyi** I. (2016) Emberi erőforrásaink 21. százada. Budapest, Gondolat Kiadó.**Kozma** T. (2013) Cigány, roma oktatás: európai körkép. Romológia folyóirat, No. 1. pp. 136–138. <http://romologiafolyoirat.pte.hu/?page_id=657>.  |
| Polónyi István (2019: [Versenyben a felzárkózásért](https://akademiai.com/doi/abs/10.1556/2063.28.2019.1.1). Educatio, 28 (1), pp. 3–20 DOI: 10.1556/2063.28.2019.1.1 | **Polónyi** I. (2016) Emberi erőforrásaink 21. százada. Budapest, Gondolat Kiadói Kör.**Polónyi** I. (2017) Finanszírozási libikóka. Educatio, Vo l .26. No. 4. pp. 603–624 |
| Hrubos Ildikó (2019): Az európai felsőoktatási térség létrehozása mint az Európai Unió felsőoktatás-politikájának központi eleme. Educatio, 28 (1), pp. 75–90 DOI: 10.1556/2063.28.2019.1.6 | **Kozma** T. & **Rébay** M (eds, 2008) A bolognai folyamat Közép-Európában. Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest. |
| Györgyi Zoltán (2019): Változások a hazai szakképzésben. Educatio, 28 (1), pp. 105–120.DOI: 10.1556/2063.28.2019.1.8 | **Polónyi** I. (2016) Javuló prioritás, romló kondíciók, avagy a hazai szakképzés fi nanszírozá-sa. Educatio, Vol. 25. No. 1. pp. 27–45. |
| Kocsis Zsófia: Középiskolai diákok munkához és továbbtanuláshoz fűződő viszonya. Educatio, 28 (1), pp. 158–165 DOI: 10.1556/2063.28.2019.1.1 | **Pusztai** G. (2009) A társadalmi tőke és az iskola. Budapest, Új Mandátum.Pusztai G. (2013) A felsőoktatás munkára felkészítő szerepe a hallgatók értelmezésében. In: Kun A. & Polónyi I. (eds) Az Észak-Alföldi régió helyzete.Képzés és munkaerőpiac.Budapest, Új Mandátum Kiadó. pp. 9–29.**Pusztai** G., Bocsi V., **Bacskai** K., **Ceglédi** T., Csokai A., Kocsis Zs. & **Szűcs** T. (2 018) A jelen és jövő határán. Hátrányos helyzetű középiskolások és hallgatók eredményes-sége. Debrecen, CHERD Hungary, Debreceni Egyetem. |
| Tódor Imre (2019): Középiskolások eredményessége. Educatio ,28 (1), pp. 166–173DOI: 10.1556/2063.28.2019.1.13 | **Pusztai** G. (2004) Iskola és közösség. Felekezeti középiskolások az ezredfordulón. Budapest, Gondolat.**Pusztai** G. (2009) A társadalmi tőke és az iskola. Budapest, Új Mandátum Kiadó.**Pusztai** G. (2015) Az eredményesség kapcsolati beágyazottsági háttere. In: Imre A. (ed.) Eredményesség és társadalmi beágyazottság. Budapest, OFI. pp. 23–36.**Bacskai** K. (2015) Iskolák a társadalom peremén. Alacsony státusú diákokat tanító eredményes tanárok. Szeged, Belvedere Meridionale. |
| Kovács Klára (2019): Tanulmányaikban (is) kitartóbbak a sportolók? Educatio, 28 (1), pp. 174–182 DOI: 10.1556/2063.28.2019.1.14 | **Pusztai** G. (2011) A láthatatlan kéztől a baráti kezekig. Budapest, Új Mandátum Kiadó.**Pusztai** G. (2015) Pathways To Success In Higher Education. Frankfurt am Main, Peter Lang Verlag.**Pusztai** G. (2016) Az intézményi hatás és forrásai. In: Pusztai G., Bocsi V. & Ceglédi T. (e d s) A felsőoktatás (hozzáadott) értéke: Közelítések az intézményi hozzájárulás empirikus megragadásához. Nagyvárad–Budapest, Partium–PPS–Új Mandátum. pp. 112–137.**Kovács** K. (2015) Magyarországi és romániai hallgatók sportolási szokásait meghatározó szocio-kulturális tényezők. In: **Kozma** T., Kiss Virág Á., Jancsák Cs. & Kéri K. (eds) Tanárképzés és oktatáskutatás. Debrecen, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete. pp. 673–685. |