**A különleges bánásmód pedagógiája**

**BTTK360OMA\_KNK**

**Kedd 8:00-9:30**

**Tanegységzárás:** gyakorlat

**A tanegység adatai:** Tavaszi szemeszter; 2 óra/hét szeminárium; 2 kredit

**A képzés neve:** osztatlan tanárképzés

**A tanegység felvételének feltételei:** -

**A tanegység oktatója:**

|  |
| --- |
| **Dr. Kovács – Nagy Klára***DE BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet, Neveléstudományi Tanszék**Egyetemi adjunktus*Elérhetőség 4032 Debrecen, Egyetem tér 1. 202.iroda; kovacs.klara@arts.unideb.huFogadóóra: csütörtök 11.00-12.00 |

**A kurzus célja** a különleges bánásmódot igénylő tanulók iskolai integrációjának elősegítése a tanár szakos hallgatók inkluzív szemléletének fejlesztésével. A felkészülés kiterjed az integrált oktatás törvényi és intézményi kereteinek és feltételeinek megismerésére, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok jellegzetes kognitív működésének megértésére, különös tekintettel az sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartás zavarokkal küzdő tanulókra.

***A tanegység tematikája***

|  |  |
| --- | --- |
| **Hét** | **Téma** |
| **1.** | Félévi teendők megbeszélése, tematika ismertetése. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek: jogi háttér, definiálás, diagnosztikai protokoll |
| **2.** | Az integrált és szegregált oktatás fogalmi háttere, esélyegyenlőség, méltányosság inklúzív iskola |
| **3.** | Tanári attitűdök szerepe az iskolai integráció, inklúzió gyakorlatában, érzékenyítés feladatai az osztályteremben. |
| **4.** | Különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok megjelenése az iskolákban, diagnózis, egyéni fejlesztés, szolgáltatások, az ellátás feltételei, akadálymentesítéstől a tanulásszervezésig. |
| **5.** | Cigány gyermekek az oktatásban |
| **6.** | Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (1), érzékszervi fogyatékosság, látássérült és hallássérült, beszédfogyatékos tanulók a középfokú oktatásban és a felnőttoktatásban |
| **7.** | Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (2), halmozottan sérült és mozgássérült gyerekek integrál nevelése, infó-kommunikációs és morális akadálymentesítés. |
| **8.** | Konzultációs hét |
| **9.** | Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (3), tanulásában akadályozott, értelmi sérült gyerekek speciális szükségletei, autizmus spektrum zavar, aspergeri autista gyerekek a közoktatásban |
| **10** | Beilleszkedési, tanulási, magatartás zavarok az iskolában, a serdülőkor életkori sajátosságai és a beilleszkedési zavarok összefüggései. |
| **11.** | Elmarad! |
| **12.** | Munkaszüneti nap! |
| **13.** | Tanulási zavarok, diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia megelőzése és kezelése integrált keretek között. |
| **14.** | A kurzus zárása, a készülő dolgozatok szóbeli bemutatása, a félév értékelése |

**A tanegység teljesítésének feltételei:**

* Csoportosan készített kiselőadás egy különleges bánásmódot igénylő csoportról, ami tartalmazza az együttnevelés kritériumait, speciális fejlesztő technikákat, feladatokat
* 8 oldalas esszé írása egy szabadon választott csoportba tartozó különleges bánásmódot igénylő tanuló integrációs tervének az elkészítéséről. A munka tervezési jellegű, ami kiterjed a tanuló egyéni szükségleteivel kapcsolatos információk feltérképezésére; az egyéni tanulási folyamat megtervezésének szempontjaira, az osztálytermi munka feltételeire és módszereire. Az esszében megjelennek az integráció és inklúzió strukturális vonatkozásai (törvényi, intézményi, osztálytermi és egyéni szakmai keretek), valamint az oktatás nevelés folyamat jellege. Az esszé tükrözi a megoldások lehetőségeinek sokszínűségét, a sikeres integráció feltételeit, a saját szerepvállalás attitűdjeit, érték dimenzióit. A feladat elkészítése hozzásegíti a hallgatót az ismeretek integrálásához, tanári szerepeinek tisztázásához. Képessé válik a folyamatban tudatos döntéshozatalra, valamint a fejlesztésben való aktív együttműködésekre, saját hatékonyságának monitorozására.

**Kötelező irodalom:**

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.

Booth, T., Ainscow, M.: Inklúziós index. Útmutató az inklúzív iskolák fejlesztéséhez. Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete, 2009. ISBN 978-963-06-6901-6

Györgyi Zoltán, Kőpatakiné Mészáros Mária (2012): Oktatási egyenlőtlenségek és sajátos igények <http://ofi.hu/10-oktatasi-egyenlotlensegek-es-sajatos-igenyek-gyorgyi-zoltan-kopatakine-meszaros-maria>

Tóth László (2015): Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése Debreceni Egyetemi Kiadó, ISBN 978 963 473 871 810.

**Ajánlott irodalom:**

Andrássy Ildikó: A sajátos nevelési igényről - nemzetközi összehasonlítás. Fejlesztő pedagógia 2007. 2. sz. 50-72. p. ISSN 0866-2495

 Dékány Judit–Mohai Katalin (2012):Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja – Specifikus tanulási zavarok (írott nyelvhasználat zavarai, diszkalkulia Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft , https://www.educatio.hu/pub\_bin/download/.../diagnosztikai\_kezikonyv\_9fejezet.pdf

Illyés Sándor(2006): Fogyatékosság, speciális nevelési szükséglet, differenciális pedagógia. In: Hoffmann Judit(szerk.): Gyógypedagógiai szöveggyűjtemény. Coménius Kft. Pécs, 71-48.

Kovácsné szerk: (2015): Sajátos nevelési igények, méltányos pedagógia Savaria University Press, Szombathely ISBN 978 615 5251559 http://mek.oszk.hu/14700/14725/14725.pdf

Neill, A. S. (2004): *Summerhill – A pedagógia csendes forradalma.* Kétezeregy Kiadó, Piliscsaba. ISBN: 9789639904064

Orgoványi-Gajdos Judit (2010): Kalauz a nehezen kezelhető diákok tanításához szükséges nevelési-oktatási stratégiák megalkotásához Pécsi Tudományegyetem, Pécs *ISBN* 978-963-642-502-9

Pető Ildikó (2003): Inklúzió a nevelésben. Iskolakultúra, 2003/10. 3–12.

Vidonyiné Sólymosi Rita (2010) *A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatására való érzékenyítéshez kapcsolódó pedagógiai módszerek támogatása* Nyugat-Magyarországi Egyetem

Wender, Paul (1999): *A hiperaktív gyermek, serdül*ő *és feln*ő*tt. Figyelemzavar egy egész életen át.* Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest ISBN: 9789632423449