

DEBRECENI EGYETEM
NEVELÉS-ÉS MŰVELŐDÉSTUDOMÁNYI INTÉZET

A különleges bánásmód pedagógiája

BTTK360OMA_KNK

Kedd 8:00-9:30

Tanegységzárás: gyakorlat

A tanegység adatai: őszi szemeszter; 2 óra/hét szeminárium; 2 kredit

A képzés neve: osztatlan tanárképzés

A tanegység felvételének feltételei: -

A tanegység oktatója:

Dr. Kovács – Nagy Klára

DE BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet, Neveléstudományi Tanszék

Egyetemi adjunktus

ELÉRHETŐSÉG

4032 Debrecen, Egyetem tér 1. 202.iroda; kovacs.klara@arts.unideb.hu

Fogadóóra: csütörtök 9.00-10.00

A kurzus célja a különleges bánásmódot igénylő tanulók iskolai integrációjának elősegítése a tanár szakos hallgatók inkluzív szemléletének fejlesztésével. A felkészülés kiterjed az integrált oktatás törvényi és intézményi kereteinek és feltételeinek megismerésére, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok jellegzetes kognitív működésének megértésére, különös tekintettel az sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartás zavarokkal küzdő tanulókra.

A tanegység tematikája

Hét	Téma
1.	Félévi teendők megbeszélése, tematika ismertetése. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek: jogi háttér, definiálás, diagnosztikai protokoll
2.	Az integrált és szegregált oktatás fogalmi háttere, esélyegyenlőség, méltányosság inkluzív iskola
3.	elmarad!
4.	Tanári attitűdök szerepe az iskolai integráció, inklúzió gyakorlatában, érzékenyítés feladatai az osztályteremben.
5.	Különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok megjelenése az iskolákban, diagnózis, egyéni fejlesztés, szolgáltatások, az ellátás feltételei, akadálymentesítéstől a tanulásszervezésig.
6.	Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (1), érzékszervi fogyatékos, látássérült tanulók a középfokú oktatásban és a felnőttoktatásban
7.	Hallássérült tanulók a középfokú oktatásban és a felnőttoktatásban
8.	KONZULTÁCIÓS HÉT
9.	Beszéd-fogyatékos tanulók a középfokú oktatásban és a felnőttoktatásban
10.	Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (2), halmozottan sérült és mozgássérült gyerekek integrált nevelése, infó-kommunikációs és morális akadálymentesítés.

DEBRECENI EGYETEM

NEVELÉS-ÉS MŰVELŐDÉSTUDOMÁNYI INTÉZET

11.	Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (3), tanulásában akadályozott, értelmi sérült gyerekek speciális szükségletei, autizmus spektrum zavar, aspergeri autista gyerekek a közoktatásban
12.	Beilleszkedési, tanulási, magatartás zavarok az iskolában, a serdülőkor életkori sajátosságai és a beilleszkedési zavarok összefüggései.
13.	Tanulási zavarok, diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia megelőzése és kezelése integrált keretek között.
14.	A kurzus zárása, a készülő dolgozatok szóbeli bemutatása, a félév értékelése

A tanegység teljesítésének feltételei:

8 oldalas esszé írása egy szabadon választott csoportba tartozó különleges bánásmódot igénylő tanuló helyzetéről és vele való osztálytermi és azon kívüli bánásmód elméleti háttérétől és gyakorlati módszereiről. A dolgozat alanya lehet egy, a hallgató környezetében lévő konkrét eset, akiről esettanulmányt készíthet, vagy pedig fiktív tanuló/tanulók, akik(k)kel kapcsolatban megfogalmazza a szerző, hogy milyen eszközökkel valósítaná meg saját szakos óráján a tanuló(k) oktatását-nevelését. Az esszében megjelennek az integráció és inklúzió strukturális vonatkozásai (törvényi, intézményi, osztálytermi és egyéni szakmai keretek), valamint az oktatás nevelés folyamat jellege. Min. öt szakirodalom felhasználása szükséges! Az esszé tükrözi a megoldások lehetőségeinek sokszínűségét, a sikeres integráció feltételeit, a saját szerepvállalás attitűdjeit, érték dimenzióit. A feladat elkészítése hozzásegíti a hallgatót az ismeretek integrálásához, tanári szerepeinek tisztázásához. Képesse válik a folyamatban tudatos döntéshozatalra, valamint a fejlesztésben való aktív együttműködésekre, saját hatékonyságának monitorozására.

Kötelező irodalom:

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.

Booth, T., Ainscow, M.: Inklúziós index. Útmutató az inklúzív iskolák fejlesztéséhez. Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete, 2009. ISBN 978-963-06-6901-6

Györgyi Zoltán, Kőpatakiné Mészáros Mária (2012): Oktatási egyenlőtlenségek és sajátos igények <http://ofi.hu/10-oktatasi-egyenlotlensegek-es-sajatos-igenyek-gyorgyi-zoltan-kopatakine-meszaros-maria>

Tóth László (2015): Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése Debreceni Egyetemi Kiadó, ISBN 978 963 473 871 810.

Ajánlott irodalom:

Andrássy Ildikó: A sajátos nevelési igényről - nemzetközi összehasonlítás. Fejlesztő pedagógia 2007. 2. sz. 50-72. p. ISSN 0866-2495

Dékány Judit–Mohai Katalin (2012):Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja – Specifikus tanulási zavarok (írott nyelvhasználat zavarai, diszkalkulia Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft , https://www.educatio.hu/pub_bin/download/.../diagnosztikai_kezikonyv_9fejezet.pdf

DEBRECENI EGYETEM

NEVELÉS-ÉS MŰVELŐDÉSTUDOMÁNYI INTÉZET

Illyés Sándor(2006): Fogycatékosság, speciális nevelési szükséglet, differenciális pedagógia. In: Hoffmann Judit(szerk.): Gyógypedagógiai szöveggyűjtemény. Comenius Kft. Pécs, 71-48.

Kovácsné szerk: (2015): Sajátos nevelési igények, méltányos pedagógia Savaria University Press, Szombathely ISBN 978 615 5251559 <http://mek.oszk.hu/14700/14725/14725.pdf>

Neill, A. S. (2004): *Summerhill – A pedagógia csendes forradalma*. Kétezerregy Kiadó, Piliscsaba. ISBN: 9789639904064

Orgoványi-Gajdos Judit (2010): Kalauz a nehezen kezelhető diákok tanításához szükséges nevelési-oktatási stratégiák megalkotásához Pécsi Tudományegyetem, Pécs ISBN 978-963-642-502-9

Pető Ildikó (2003): Inklúzió a nevelésben. Iskolakultúra, 2003/10. 3–12.

Vidonyiné Sólymosi Rita (2010) *A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatására való érzékenyítéshez kapcsolódó pedagógiai módszerek támogatása* Nyugat-Magyarországi Egyetem

Wender, Paul (1999): *A hiperaktív gyermek, serdülő és felnőtt. Figyelemzavar egy egész életen át*. Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest ISBN: 9789632423449