

1. A tanegység neve, kódja:

OKTATÁSELMÉLET **BTED201BA**

2. Tanegységzárás: kollokvium

3. A tanegység adatai: I. félév; 3 kredit (minor: 4 kredit)

4. A tanegység jellege:

A KÉPZÉS NEVE:

Pedagógia BA
Pedagógia minor

A TANEGYSÉG JELLEGE:

kötelező

5. A tanegység felvételének feltételei: ---

6. A tanegység oktatói:

NÉV (TUD. FOKOZAT): <i>Dr. Chrappán Magdolna</i>	MUNKAHELY, BEOSZTÁS: <i>DE BTK Nevelés- és Művelődéstudományok Intézete, Neveléstudományi Tanszék</i>
ELÉRHETŐSÉG (CÍM, TELEFON, E-MAIL): <i>4032 Debrecen, Egyetem tér 1. 201/A.sz.</i>	<i>E-mail: chrappan.magdolna@arts.unideb.hu T.: 06-52-512900/22233;</i>

7. A tanegység tartalmi leírása:

A tanegység tanításának céljai:

A hallgatók szerezzenek átfogó ismereteket az oktatási folyamat iskolai nevelésben betöltött szerepéről, tudják összehasonlítani a különböző oktatási paradigmák jelentőségét.

Lássák a nevelési és az oktatási folyamat rendszerelemei közötti összefüggéseket, és legyenek képesek a tanítási-tanulási folyamat tervezésének és szervezésének áttekintésére.

A kurzus célja, hogy a hagyományos tanár- tananyag-központú szemléletet átalakítsa a mai kor igényeinek megfelelően.

A tanegység tematikája:

1-2. Pedagógiai alapfogalmak, a tanítás és tanulás értelmezése, az iskola funkciórendszere, az intézményes nevelés szükségessége

- cél- és tevékenységrendszer a nevelésben;
- a tanítási-tanulási folyamat helye az iskola nevelési rendszerében;
- a pedagógiai folyamat rendszermodellje (inputok, outputok, transzformációk);

3-4. Az oktatási folyamat tartalmi szabályozása

- a tananyag forrásai és szűrői: Tyler-féle racionálé;
- műveltség és tudás; a tartalom- és eszköztudás fogalma;
- képesség / kompetenciaalapú oktatás;
- két-, illetve háromszintű szabályozás: NAT – helyi tanterv, NAT – kerettanterv – helyi tanterv;

5-6. Tantervi taxonómiák, tantárgyi keretek, tantárgytipusok

- a tantárgyi követelményrendszer (tantervi taxonómia: kognitív, affektív, pszichomotoros követelmények);
- a tudományhoz való viszony (diszciplináris, integrált és kompendium jellegű tárgyak); a képzésben betöltött szerepe alapján (közismereti, alapozó és szakmai tárgyak); a kulturális eszköztudás tárgyai.
- a tananyag rétegei: minimális kompetencia, törzsanyag, iskolai és egyéni tananyag; a differenciálás alapjai;

7-9. Általános tanulásszervezési feladatok

- motiválás, aktivizálás,
- megerősítés, differenciálás a tanulási folyamatban
- a tantárgyak és a tanóra kommunikációs közege, a tanári kommunikáció sajátosságai

10. Stratégiák, módszerek és eszközök a tanítási tanulási folyamatban

- a tanítási-tanulási módszerek, stratégiák fajtái, alkalmazhatóságuk és hatékonyságuk
- taneszközök alkalmazása az oktatási folyamatban, az eszközválasztás szempontjai

11. A tanulásszervezési munkaformák

- a tanulásszervezés funkciói, a tanulásirányítás típusai (direkt, indirekt tanulásirányítás);
- frontális, csoportos, páros, egyéni és hálózatos tanulás alkalmazásai lehetőségei, előnyei, hátrányai;

12. A tanítási-tanulási folyamat szinterei

- tanulási szintek a 21. században
- iskolai és iskolán kívüli tanulási szintek

13. A tanítási-tanulási folyamat tervezése és értékelése

- a tervezés szintjei: a curriculum; a helyi tanterv, „tanmenet”, tematikus terv, óravázlat
- a tervezési folyamat lépései: a (NAT-tól) kerettantervtől a tanóráig.
- a pedagógiai értékelés funkciói, típusai, tipikus értékelési problémák

14. A pedagógus szerepe a 21. század iskolájában

- korlátozott és kiterjesztett pedagógusszerepek
- a reflektív tanár

15. Kurzusértékelés

8. A tanegység tanítási és tanulási módszerei:

Előadás, amely Moodle-kurzusként is elérhető.

9. A tanegység teljesítésének feltételei:

Kollokvium:

- írásbeli vizsga a kiadott tételsor alapján

10. A tanegység teljesítéséhez szükséges szakirodalom:

Kötelező:

Kiadott segédanyag a Moodle-rendszerben

Szabó László Tamás: Bevezetés a tanári mesterségbe. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2010. [Pallas Debrecina 19.]

Siklaci István: A tanári dominancia buktatói. In: *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága (szerk: Mészáros Aranka)*

ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2004.

Victor András: Sóból van-e a Gellérthegy? A szaknyelv tanulásáról. *Iskolakultúra 2003/2.88-92. o.*

Buda Béla: Kommunikáció az osztályban. In: *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága (szerk: Mészáros Aranka) ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2004.*

Ajánlott:

Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák – különbségek. OKKER Kiadó, Budapest, 1997.

Didaktika (szerk.: Falus Iván) Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, é.n.

Ginnis, Paul: Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Pécs, Pécsi Direkt kft. – Alexandra. 2007.

Kagan, Spencer & Kagan, Miguel: Kooperatív tanulás. Budapest, Önkonet 2010.

Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák – különbségek. OKKER Kiadó, Budapest, 1997.

Didaktika. (ed. Falus Iván) Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. é.n.

Az iskolai tudás. (ed. Csapó Benő). Osiris Kiadó, Budapest, 1998.

Tantervelmélet. (ed. Szabó László Tamás). Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Neveléstudományi Tanszék.

Debrecen, 2006. <http://mkszmsz.hu/ni/tantervelmelet.pdf>

Kron, F.: Pedagógia. Osiris Kiadó, Budapest, 1997.

Halász Gábor: A magyar közoktatás az ezredfordulón. OKKER Kiadó, Budapest, 2001.

Mihály Ottó: Bevezetés a nevelésfilozófiába. OKKER Kiadó, Budapest, é.n.

11. A képzés nyelve: magyar

MOODLE- ELÉRÉS:

<https://elearning.tanarkepzes.unideb.hu> / Diszciplináris kurzusok

Kurzus neve: Oktatásmélelet - ChM, 2019. tavasz

beiratkozási kulcs: Aloha Alex!