**PEDAGÓGIAI ESETMEGBESZÉLÉS**

**BTED412BA (gyj)**

**2018//2019. tanév I. félév**

**csütörtök 14:00-15:30**

**2/4 terem**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **időpont** | **témakör** | **megjegyzés** |
| 1. | szeptember 13. | Félévindítás, feladatok, követelmények |  |
| 2. |  20. | A nevelői szerep jellemzői és változásai |  |
| 3. |  27. | A tanári /nevelői tevékenység etikai kérdései,a tanári munkát szabályozó dokumentumok I. (törvények, rendeletek) |  |
| 4. | október 4.  | Nevelési alapelvek, célok a NAT2018 tervezetben |  |
| 5. |  11. | Szempontok az iskola /nevelési esetek elemzéséhezA pedagógiai konfliktusok háttere, folyamata  |  |
| 6. |  18. | A sikeres szakmai kommunikáció gátló tényezői |  |
| 7. |  25. | Nevelési módszerek I.„győztes-vesztes módszer” |  |
| 8. | november 1. | KONZULTÁCIÓS HÉT  |  |
| 9. | november 8. | Nevelési módszerek II.vereségmentes módszer” |  |
| 10. |  15.  | A resztoratív technika |  |
| 11. | 22. | Játszmák folyamata, megelőzése |  |
| 12. | 29. | Nevelők és szülők együttműködése |  |
| 13. | december 5. | esetek |  |
| 14. | december 12. | A félév zárása, konzultációs lehetőség |  |

**Követelmények**

Jelenlét (TVSZ), aktív, kooperatív, konstruktív munkavégzés, beszámolók a témákhoz

Önálló esetelemzés elkészítése szakirodalmi háttérrel, javasolt elemzési szempontrendszer alapján, határidő:

**Szakirodalom**

**E.Berne**(2009): Emberi játszmákHáttér K., Bp.

**Járó Katalin** (1999.): Játszmák nélkül. Helikon K., Bp.

**Szekszárdi Júlia (2002):** Konfliktusok pedagógiája Veszprémi Egyetemi Kiadó, Veszprém

**Szekszárdi Júlia**(szerk)(2001):Nevelési kézikönyv nem csak osztályfőnököknek. OKI,Dinasztia K., Bp.

**T. Gordon(**2010): A tanári hatékonyság fejlesztése Gordon K..Bp.

**2011/CXC tv A nemzeti közoktatásról**

Bíró Endre(1998): Jog a pedagógiában. Jogismeret Alapítvány, Bp.

Bíró Endre(2000): Jogok az iskolában? Jogismeret Alapítvány, Bp.

Hoffmann Rózsa(szerk)(2003):Szakmai etikai kódex pedagógusoknak. NTK., Bp.

Pedagógus etikai kódex

Balázs Sándor(2000): A pedagógiai kommunikációs képességek fejlesztésének elméleti és gyakorlati problémái.Okker. K. Bp.

Galicza János- Schöd Lívia (1993): Pedagógusok gubancai. Korona K. Bp.

Óvári Ágnes (1987): Első ütközetek OKI. Bp.

1. **javasolt szempontsor az esetelemzéshez**

**Előzmények**

az adott probléma megnevezése

a problémás helyzet résztvevői

a gyerek, ami róla tudható, csak keresztnév megjelölése

életkor,

megjelenése:öltözet, ápoltság, testalkat,

személyiségének jellemzői: motivációi,érzelmi jellemzők, kognitív képességei,

társas kapcsolatai: kortársakkal, felnőttekkel: tanárokkal, szüleivel

kedvelt/nem kedvelt tevékenységei

családi háttér, ami tudható

családszerkezet,

szülők életkora,

szülők státusai,

szülők személyiségjellemzői,

szülők fizikai megjelenése,

a családi nevelés sajátosságai

az oktatási intézményről, ami tudható

környezeti feltételek

pedagógusok jellemzői

a gyermekcsoport jellemzői

**Elemzés**

mi a probléma, mióta áll fenn

a problémás helyzet jelentésének feltárása:

a résztvevők motivációi, a probléma kialakulásának feltételezhető okai,

nehézségek a megoldás során, mik az akadályozó tényezők okai, hogyan küzdhetők le

kinek nem áll érdekében a változtatás,

az érintettek érzelmei, indulatai, hogyan kezelhetők ezek

a megoldáshoz be kell-e vonni másokat (szakembereket)

a megoldás során alkalmazott eljárások, módszerek

a végkifejlet értékelése

milyen megoldás született

a megoldás folyamatának dinamikája

alternatív megoldások gyűjtése

**Tapasztalatok**

mit adott az eset a szakmai fejlődés(em) szempontjából

milyen szakirodalomhoz fordult

maradtak-e megválaszolatlan kérdések

az eset etikai kérdései

szubjektív élmények

Veressné dr. Gönczi Ibolya

egyetemi docens