**1.  A tanegység neve, kódja:**

BTTK560OMA Tanári mesterség

**2. Tanegységzárás:** gyakorlati jegy

**3. A tanegység adatai:** II. félév; 2 óra/hét szeminárium; 2 kredit

**4. A tanegység jellege:** A képzés neve: Tanári osztatlan, a tanegység jellege: választható

**5. A tanegység felvételének feltételei:** -

**6. A tanegység oktatója:**

|  |  |
| --- | --- |
| Név (tud. fokozat):*Dr. Szűcs Tímea* | Munkahely, beosztás:DE BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet, Neveléstudományi Tanszék, Egyetemi tanársegéd  |
| Elérhetőség (cím, telefon, E-mail):4032 Debrecen, Egyetem tér 1. 204.sz. szucs.timea@arts.unideb.hu  |

**7. A tanegység tartalmi leírása:**

***A tanegység tanításának céljai:***

A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók képet kapjanak az osztálytermi munka legfontosabb tényezőiről.

Tudás: Ismeri a szociálpszichológia, a kommunikáció és a konfliktuskezelés legfontosabb fogalmait és összefüggéseit.

Attitűd/magatartás: felelősségvállalás a pozitív osztálytermi folyamatok facilitálásáért. Pozitív attitűd a nyílt, támogató, probléma-fókuszú interakciók iránt.

Képességek: Képes szociálpszichológiai szempontból értelmezni iskolai jelenségeket, folyamatokat. Képes megfogalmazni igényeit, felismerni és méltányolni mások törekvéseit. Képes alkotó konfliktuskezelésre.

Szociálpszichológiai alapok (Személypercepció, attribúció, sztereotípia, előítélet. Csoportfejlődés, csoportközi viszonyok. A csoportstátusz jelentősége.)

Professzionális tanári kommunikáció. (Kommunikációs alapok Thun modellje alapján. Tanári szerepek kommunikációs vetületei. Erőszakmentes kommunikáció.)

Konfliktuskezelés. (Konfliktus-típusok. Megoldási stratégiák. Jellegzetes konfliktusok a tanári pályán.)

Hatékony osztálytermi működés mint hatékony interakció (szabályalkotás, fegyelmezés, visszajelzések, motiválás).

***A tanegység tematikája***

|  |  |
| --- | --- |
| Hét | Téma  |
|  | Bevezetés, ismerkedés, a tárgy követelményei. Félelmek és várakozások |
|  | A kommunikáció Schulz von Thun-féle modellje. Az énbemutatás szintje. Tanárkép, első benyomások. Személypercepciós torzítások. |
|  | Az információ szintje. Közös nyelv, megértés. |
|  | A kapcsolat szintje. Sztereotípia, előítélet, elfogadás. Hiteles kommunikáció.  |
|  | Visszajelzés és motiváció. Kommunikáció a szülőkkel. |
|  | Konfliktuskezelés |
|  | A szándék szintje. Szabályok, szokások, fegyelmezés. |
|  | Konzultációs hét |
|  | Énközlés, asszertív/erőszakmentes kommunikáció. |
|  | Az iskolai osztály mint csoport. Csoportfejlődés. |
|  | Csoportstátuszok, kirekesztés.  |
|  | Az iskolai zaklatás megelőzése és kezelése |
|  | Szituációs játékok |
|  | A félév zárása, értékelés |

**8. A tanegység tanítási és tanulási módszerei:**

Szemináriumi munkaforma, amely az új ismeretek megismerését, valamint páros, illetve csoportmunkát foglal magába. A tanítási módszer alapvetően a kooperatív interakció. Megbeszélés, vita, egyéni véleménynyilvánítás iskolai szituációk, források, beszámolók stb. elemzése, helyzetgyakorlatok segítségével.

**9. A tanegység teljesítésének feltételei:**

*Aláírás feltétele:*

- az órákon való részvétel (max. 3 hiányzás);

*Gyakorlati jegy:*

- a tanórai aktivitás

- a kötelező és választott feladatokból számított pontérték alapján alakul ki az osztályzat

*Értékelési szempontok:*

* Tanórai aktivitás (egyéni értékelés!):
	+ tematikailag releváns, konstruktív megnyilvánulás
	+ személyes tapasztalatok, önálló gondolatok megosztása
	+ ésszerű érvelés
	+ a páros és kiscsoportos feladatokban való érdemi részvétel

**10. A tanegység teljesítéséhez szükséges szakirodalom:**

Járó Katalin (2000): Játszmák nélkül. Tranzakcióanalízis a gyakorlatban. Helikon.

Fehér Márta (szerk.) (2010): Szabályok az iskolában. Szabad Iskolákért Alapítvány.

Gordon, Thomas (2010): T.E.T. – a tanári hatékonyság fejlesztése. Gordon Kiadó.

Mészáros Aranka (2004): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös.

Rosenberg, Marshall B. (1999): A szavak: ablakok vagy falak. Erőszakmentes kommunikáció. Agykontroll.

Sallai Éva (2006): Professzionális tanári kommunikáció integráló iskolai környezetben. Sulinova.

Sallai Éva (2008): Módszerek a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének segítésére. Educatio Kht.

Schulz Von Thun, Friedemann (2012): A kommunikáció zavarai és feloldásuk. Háttér.

Szekszárdi Júlia (1995): Utak és módok. IFA-Magyar ENCORE.

Szekszárdi Júlia (2001): A konfliktuskezelés gyakorlata ÚPSz. 2001/5. 86-103.o.

**11. A képzés nyelve:** *magyar*