

Segítő-fejlesztő pedagógia specializáció

1. A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás története

Az iskolai tehetséggondozás története; a speciális nevelést igénylők oktatásának megszervezése (siketnémák, vakok, értelmi fogyatékosok, mozgásszervi fogyatékkal élők)

Kötelező irodalom:

- Harsányi István: Az iskolai tehetséggondozás története Magyarországon. In
- Ranschburg Jenő szerk. (1989) Tehetséggondozás az iskolában. Tankönyvkiadó, Budapest. pp. 313–336.
- Gordosné Szabó Anna (1963) Gyógypedagógia-történet 2. Magyar gyógypedagógia történet a XX. századig. Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Tankönyvkiadó, Budapest

2. Iskolai magatartási és beilleszkedési zavarok pedagógiai kezelése

Beilleszkedési, magatartási zavarok típusai, jellemzői, tünetei, okai (figyelmi szabályozás viselkedésszabályozás, érzelmi szabályozás zavarai), pedagógiai munka és módszerek, Különbségek a zavarok és a BTMN között

Kötelező irodalom:

- Tóth L. (2015) Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó. ISBN 978 963 473 871 810. 193-210.
- Rózsáné Czigány Enikő: A magatartászavarokkal küzdő gyermekek integrált nevelése-oktatása <http://www.beszed.hu/repository/672.pdf>
- Megyeri Józsefné (2006) Ajánlások a pszichés fejlődés zavaraival küzdő gyermekek, tanulók kompetencia alapú fejlesztéséhez. <http://users.atw.hu/eselyped/szakszolgalat/utazletolt/Matematika/3.pdf>

3. A családi gyermeknevelési tevékenység pedagógiai támogatása

Család-iskola-közösség kapcsolata, pedagógus-szülő kapcsolat típusai, szülői bevonódás dimenziói, a pedagógus-szülő kommunikáció a pedagógiai segítségben, partnerség a szülőkkel inkluzív körülmények között

Kötelező irodalom:

- Imre Nóra (2015) A szülői részvétel formái és hatása a tanulói eredményességre. In Arató Ferenc (szerk.) Horizontok II: a pedagógusképzés reformjának folytatása. (2015) 127-141.
- Lannert, Judit; Szekszárdi, Júlia (2015) Miért nem érti egymást szülő és pedagógus? In Iskolakultúra 25 (1), pp. 15–34. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/21603>
- Engler Ágnes, Markos Valéria, Dusa Ágnes Réka (2021) Szülői segítségnyújtás a jelenléti és távolléti oktatás idején. Educatio 30 (1), 72–87. <https://akjournals.com/view/journals/2063/30/1/article-p72.xml>

4. Az iskolai integráció és inklúzió

Integráció, inklúzió, esélyegyenlőség fogalma, értelmezése; Az integráció típusai, formái, szintjei; Modellek bemutatása; Európai kitekintés;

Kötelező irodalom:

- Papp Gabriella (2004) Tanulásban akadályozott gyermekek a többségi iskolában. Comenius, Budapest. ISBN:963-214-529-1
- Varga Aranka (2015) Az inklúzió szemlélete és gyakorlata. Pécs: PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék. ISBN 978-963-642-782-5
- Kőpatakiné Mészáros Mária – Nagy Gyöngyi Mária: Sajátos nevelési igényű gyermekek az oktatási rendszerben In Kőpatakiné Mészáros Mária (szerk.) Együttnevelés határon innen és túl. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, 2009. ISBN 978-963-682-637-6
- Némethné Tóth Ágnes (2009) Tanári attitűdök és inkluzív nevelés. Magyar Pedagógia, 109(2) pp. 105-120.

5. Pedagógiai fejlesztés játékkal

A különböző (társas)játékok és drámajátékok sajátosságai, alkalmazási területei és lehetséges szerepük a közoktatásban.

Kötelező irodalom:

- Kádár Annamária – Bodoni Ágnes (2010) Az óvodás- és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben, Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- Kádár Annamária – Kerekes Valéria (2017) Mesepszichológia a gyakorlatban.
- Jesztl József – Lencse Máté (2018) Társasjáték-pedagógia, Demokratikus Ifjúság Alapítvány, Budapest
- Pinczésné Palásthy Ildikó (2003) Dráma, pedagógia, pszichológia. Pedellus Kiadó, Debrecen. VAGY Gabnai Katalin (2005) Drámajátékok. Bevezetés a drámapedagógiába. Helikon Kiadó

6. Az eltérő bánásmódot igénylő tanulók pedagógiai segítése

Az egyéni különbségek, eltérő igények háttere, figyelembevétele, tanulmányi eredményességet támogató tényezők az eltérő bánásmódot igénylő tanulók esetében, a befogadó szemlélet kérdései, a befogadó szemlélet alakításának lehetőségei

Kötelező irodalom:

- Tóth L. (2015) Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó. ISBN 978 963 473 871 810.
- Bárányné Dr. Jámборi Sz., Horvát-Militityi T., & Ráczné Török E. Tanulók és tanulócsoportok megismerése - kiemelt figyelmet igénylő tanulók
- Meggyesné Hosszu Tímea, Máténé Homoki Tünde (2013) A társadalmi érzékenyítés módszertana kisgyermekkorban II. „Mentor(h)áló 2.0 Program” TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt

7. Iskolai tehetségfejlesztés

A tehetség értelmezése, fogalmi megközelítései, modelljei, azonosítása, fejlesztése, pedagógiai munka jellemzői

Kötelező irodalom:

- Gyarmathy É. (2021) Tehetségfejlesztés Budapest, Tea Kiadó. (1., 6., 7. fejezetek)
- Balogh L. (2011) (szerk.) A tehetség felismerése és fejlesztése. Debrecen, DE Pszichológiai Intézet. 9-73 o.

8. A művészeti fejlesztés pedagógiai hatásai

A művészetek tanulásának transzferhatásai a különböző dimenziók mentén (testi, kognitív, közösségi, érzelmi, hátránykompenzálás)

Kötelező irodalom:

- Bocsi Veronika – Karasszon Dezső – Pusztai Gabriella (2012) Zeneértő hallgatók a felsőoktatásban. Mediárium, 6 (1-2) pp. 33-49. ISSN 1789-0357
- Urbánné Varga Katalin (szerk.) (2002) Hang és lélek: Új utak a zene és a társadalom kapcsolatában. Magyar Zenei Tanács. ISBN 963-009-895-4, 978-963-009-895-3
- Szűcs Tímea (2019) Az alapfokú művészeti iskola, egy esélynövelő iskolatípus. Debreceni Egyetemi Kiadó. ISBN 978-963-318-768-5

Utoljára módosítva: 2023 decembere