

Záróvizsga tételsor - Andragógia MA

Követelmény: Az egyes tárgyak tanult ismereteinek szintetizálása az egyes témakörökben, valamint kiegészítése a felnőttképzési gyakorlat mai helyzetének, problémáinak ismeretével további magyar és idegen nyelvű tanulmányok és szócikkek anyagai, a szakmai gyakorlatok és a mindennapi élet tapasztalatai alapján.

Az andragógia MA szakos hallgató a 4 félév írásbeli dolgozatai, bemutatói (dokumentumok, ppt-k, cikkek, konferencia előadások, poszterbemutatók stb.) anyagainak gyűjteményét is kérésre ún. portfólióként prezentálni tudja. Amennyiben valamely záróvizsga témakörhöz kapcsolódik a portfóliójából általa egyénileg vagy csoportosan készített anyag, azzal alá tudja támasztani a záróvizsga feleletét.

A szakmai záróvizsga részei:

- 1) Szakdolgozat bemutatása és védeése
- 2) Szóbeli felelet 1. az alapozó és törzsképzés témaköreiből (a tételek)
- 3) Szóbeli felelet 2. a törzsképzés kötelezően választható témaköreiből (b tételek)

A záróvizsga eredményének kiszámítása (az alábbi négy minősítésből kialakított átlag osztályzat)

- A szakdolgozat bírálatának jegye
- A szakdolgozat védeésének jegye
- Szóbeli felelet 1. jegye
- Szóbeli felelet 2. jegye

Tételek

1. a. Az andragógia elméleti irányzatai. Nemzetközi és hazai vonatkozások.

1. b. Mutassa be a következő irányzatok közül az egyiket részletesen, az irányzathoz tartozó személy felnőttnevelési/felnőttoktatási felfogásán keresztül: felszabadító/emancipáló felnőttképzési elméletek (Illich, Freire, Gramsci); humanisztikus felfogások a felnőttképzésben (Rogers és Knowles hatása); a humanizáló UNESCO (Lengrand, Faure és Palme hatása).

2. a. Az oktatás folyamata. A cél, tartalom, stratégia, szervezési mód, módszer összefüggései. A felnőttképzés módszertani sajátosságai.

2. b. Egy felnőtt csoport számára készített mikrofoglalkozás óratervének bemutatása, különös tekintettel a módszertani háttérre.

3. a. A tréningezés és csoportvezetés elméleti háttére, a tréning tervezése és szervezése.

3. b. A tréningterv elemei, egy konkrét tréning tervének bemutatása.

4. a. Életpálya-tanácsadás. A tanácsadás típusai (karrier-, munka-, pályaorientációs és –korrekciós tanácsadás). A felnőttkori pályaorientáció elméleti vonatkozásai.

4. b. A tanácsadási folyamat szakaszai, a tanácsadási napló tartalmi elemei. Egy konkrét tanácsadási folyamat bemutatása.

5. a. A felnőttoktatási – és képzési rendszer működésének jogi háttere és minőségügyi szabályozása.
5. b. A felnőttképzési tevékenység bejelentésének és engedélyeztetésének folyamata, a felnőttképzés adatszolgáltatási rendszere.

6. a. A képzési folyamat tervezése és szervezése. Tervezési szintek. A tervezés alapkérdései. Kompetenciaalapú képzéstervezés. A felnőttképzések szervezésének folyamata.
6. b. Egy konkrét felnőttképzési program bemutatása.

7. a. A felnőttképzési intézmények és szervezetek menedzsmentjének és működtetésének elvei.
7. b. Egy felnőttképzési célú szervezet elemző bemutatása, különös tekintettel a menedzsment és működtetés szempontjaira.

8. a. A marketing definiálása, helye és szerepe a felnőttképzési célú szervezetek működésében. A marketing eszközei.
8. b. Egy felnőttképzési szervezet marketingkommunikációs tevékenységének bemutatása.

9. a. Projektmenedzsment fogalma, módszerei, projekt-ciklus-menedzsment modellek.
9. b. Egy felnőttképzési projekt elemző bemutatása.

10. a. Az EU felnőttoktatási és felnőtt-tanulási politikája.
10. b. Felnőttképzési pályázatok és projektek hazánkban és az EU-ban.

11. a. A szociálandragógia tárgya, tagolódása (hátrányos helyzetűek, csökkent munkaképességűek, kisebbségek, időskorúak).
11. b. Az időskorúak nevelési, művelődési sajátosságai. Az időskorúak programkínálatának, életmód-befolyásolásának szociálandragógiai eszközei és lehetőségei.

12. a. Az andragógiai kutatások területei, valamint szakirodalmi forrásai és statisztikai háttere.
12. b. Andragógiai kutatások gyakorlata egy konkrét kutatás bemutatásán keresztül.