**CIT-HÍR**

Citációs Hírlevél

 2019. ősz

Készítette: Kozmáné Sike Emese

**IDÉZŐ IDÉZETT**

|  |  |
| --- | --- |
| Barabás Andrea (2019): Puzzle-darabok a tanulói teljesítménymérések történetéből. Magiszter, (17. évf.), 1. sz. 25-38. | **Bacskai** Katinka (2007): Iskolai légkörvizsgálat nyolc debreceni gimnáziumban. Educatio, 16. 2. 323–330.**Bacskai** Katinka (2015): Iskolák a társadalom peremén. Belvedere Meridionale Kft ., Szeged.**Buda** András (2011): Értékelési filozófiák és pedagógiai mérés. Debreceni EgyetemTudományegyetemi Karok, Debrecen.**Kozma** Tamás (2006): Az összehasonlító neveléstudomány alapjai, Új Mandátum Ki-adó, Budapest.**Pusztai** Gabriella (2004): Iskola és közösség –Felekezeti középiskolások az ezredfordulón. Gondolat Kiadó, Budapest.**Pusztai** Gabriella (2009): A társadalmi tőke és az iskola. Kapcsolati erőforrások hatása az iskolai pályafutásra, Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest. |
| Simándi Szilvia (2019): Közösségi tanulás felnőttkorban Tanulókörök az élethosszig tartó tanulás folyamatában. Budapest, Akadémiai K.ISBN 978 963 454 321 3 | **Buda** András (2011): Értékelési filozófiák és pedagógiai mérés. Debrecen: Re-pe-t-ha könyvek. 108.**Buda** András (2013): Pedagógusok az információs társadalomban. In: Lévai Dóra, Szekszárdi Júlia (szerk.): Digitális pedagógus konferencia 2013 – Konferenciakötet Budapest, ELTE PPK. 9–16.**Engler** Ágnes (2011): Kisgyermekes nők a felsőoktatásban. Budapest, Gondolat Kiadó**Engler** Ágnes (2014): Hallgatói metszetek. A felsőoktatás felnőtt tanulói. Debrecen, CHERD**Erdei** Gábor (2012): Korszakokon átívelő szakmaiság – a hazai andragógiatörténet jeles eseményeiről Erdei Gábor interjúja Csoma Gyula, Harangi László és Maróti Andor andragógusokkal. In: **Juhász** Erika–**Chrappán** Magdolna (szerk): Tanulás és művelődés. Debrecen: Debreceni Egyetem. 15–43.Forray R. Katalin–**Kozma** Tamás (2011): Felnőttek a felsőoktatásban. In: Biró Zsuzsanna Hanna (szerk): Az iskola térben, időben. Budapest, Új Mandátum Kiadó. 220–235.Forray R. Katalin–**Juhász** Erika (2008): Az autonóm tanulás és az oktatás rendszere. Új Pedagógiai Szemle, 58. évf. 3., 62–68.Forray R. Katalin–**Juhász** Erika (2009): A felnőttkori autonóm tanulás és tudáskorrekciós elköteleződés, In: Uők (szerk.): Nonformális – informális – autonóm tanulás. Debrecen, Debreceni Egyetem, 12–37.**Juhász** Erika (2013): Mozaik a közösségi művelődés fogalmi kereteihez. Szín, 18. évf. I., 38–39.**Juhász** Erika (2014a): Közösségben művelődni és tanulni. In: Juhász Erika (szerk)(2014): Közösségi művelődés – közösségi tanulás. Debrecen, Debreceni Egyetem. 7–10.**Juhász** Erika (szerk) (2014b): Tanuló közösségek, közösségi tanulás. A tanuló régió kutatás új eredményei. Debrecen, CHERD**Juhász** Erika (2016): A felnőttek képzése és művelődése egykor és ma Magyarországon. Debrecen, Csokonai Kiadó**Juhász** Erika–Szabó József (2016): Kulturális tanulás: a tanulás új dimenziója. In: Educatio 2., 198–209.**Juhász** Erika–Pete Nikoletta (2018): A közösségi művelődés képzési és továbbképzési rendszere. Tudástár a közösségi művelődésben. 1. kötet. Budapest, Nemzeti Művelődési Intézet**Kozma** Tamás (2014): Bevezető tanulmány – A tanuló régiótól a tanuló közösségig. In: **Juhász** Erika (szerk.) (2014): Tanuló közösségek, közösségi tanulás. A tanuló régió kutatás új eredményei. Debrecen, CHERD. 4–19.**Kozma** Tamás (2016): A tanulás szerepe a politikai változásban. In: Fehérvári Anikó–**Juhász** Erika–Kiss Virág Ágnes–**Kozma** Tamás (szerk.) (2016): Oktatás és fenntarthatóság. Budapest, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete. 426–439.**Miklósi** Márta (2016): Scenes of citizenship education in Hungary and EU Member States. In: Berghauer-Olasz Emőke–Greba Ildikó–Hutterer Éva–Pallay Katalin (szerk.) Innovatív módszerek a pedagógiai-pszichológiai gyakorlatban Ukrajna európai integrációjának tükrében. Beregszász: Kálvin Nyomda, 2016. 301–306.**Miklósi** Márta–Oszlánczi Tímea (2010): Kulturális jogi kérdések az Európai Unióban. In: Juhász Erika (szerk.) Kulturális projektciklus menedzsment. Elektronikus tananyag. Nyíregyháza: Bessenyei György Tanárképző Főiskola Földrajz Tanszéke; TIT Jurányi Lajos Egyesülete. 108–139.**Pusztai** Gabriella (2011): A láthatatlan kéztől a baráti kezekig. Hallgatói értelmező közösségek a felsőoktatásban. Budapest, ÚMK**Pusztai** Gabriella (2015): Eredményességkoncepciók − Eredményesek-e az eredményesség kutatók? In: Pusztai Gabriella–Kovács Klára: Ki eredményes a felsőoktatásban? Partium Könyvkiadó. Új Mandátum Kiadó. 79–96.**Pusztai** Gabriella (2017): Hallgatók civil közösségi részvétele öt ország tizenhárom felsőoktatási intézményében. Kultúra és Közösség. 3., 95–108. |
| Neumann Eszter– Berényi Eszter (2019): Roma tanulók a református általános iskolák rendszerében. Iskolakultúra, 29. évfolyam, 2019/7. szám, 73-92.DOI: 10.14232/ISKKULT.2019.7.73 | **Bacskai** Katinka és **Pusztai** Gabriella (2015). A PISA és a fenntartói sokszínűség. Educatio,24(2), 39–49.**Pusztai** Gabriella és Török Balázs. (2017). Egyházi fenntartású iskolák. Vigilia, 85 (1), 344–354 |
| CSÓK CINTIA 2019. SEGÍTŐ PÁLYÁK TÁRSADALMI REKRUTÁCIÓS BÁZISA. In Mándy Zsuzsanna szerk. (2018): INTERTALENT UNIDEB Absztraktkötet. Debrecen, Debreceni Egyetem, 31-32. | **Pusztai** Gabriella (2015): Tanulmányi eredményességet támogató tényezők az egyetem falain belül és kívül. In: PusztaiGabriella és Kovács Klára (szerk.): Ki eredményes a felsőoktatásban? Nagyvárad-Budapest, Partium Könyvkiadó-PersonalProblems Solution-Új Mandátum Könyvkiadó. |
| Váradi Judit- Dragony Gábor: THE ROLE OF CHURCH SCHOOLS IN MUSIC EDUCATIONSTUDIA UBB MUSICA, LXIV, 1, 2019 (p. 9 – 28) (RECOMMENDED CITATION) DOI:10.24193/subbmusica.2019.1. | **Pusztai**, G. (2004): Iskola és közösség. Felekezeti középiskolások az ezredfordulón. [School and community. High school graduates at the turn of the millennium] Budapest, Gondolat Kiadó.**Pusztai**, G. (2013) Expansion, Systematization and Social Commitment of Church-run Education in Hungary, Hungarian Educational Research Journal (HERJ) 2 (4) 1-15. |
| Pusztai Gabriella – Erdős István 2018. Eszményi és megvalósult identitás a 21. század eleji református köznevelési intézményekben. In: Fazakas Gergely (szerk.) 2018. Világosító lámpás. Tanulmányok a 60 éves Győri L. János tiszteletére. Debrecen: Tiszántúli Református Egyházkerület 275-285. | **PUSZTAI** Gabriella: *Iskola és közösség* Budapest, Gondolat, 2004. **BACSKAI** Katinka: *Református iskolák tanárai* Magyar pedagógia, 2008/4. 359-378. **PUSZTAI** Gabriella: *A társadalmi tőke és az iskola* Budapest, Új Mandátum Kiadó, 2009. **PUSZTAI** Gabriella - MORVAI Laura - **BACSKAI** Katinka: *Bővülés után, egységesülés előtt* = *Alapvetés.* POMPOR Zoltán szerk. Budapest, Magyarországi Református Egyház Református Tananyagfejlesztő Csoport, 2017. 220-255. **BACSKAI** Katinka: *Iskolák a társadalom peremén* Szeged, Belvedere, 2015, ERDŐS István: *A szakmai etikai normák formálódása mint közös tanulás* = *Pálya – modell,* **PUSZTAI** Gabriella – MORVAI Laura szerk., Nagyvárad-Budapest, Partium – PPS – ÚMK, 2015. 95-107.  |
| Pusztai Gabriella (2017): Hallgatók civil közösségi részvétele öt ország tizenhárom felsőoktatási intézményében. Kultúra és közösség, (8. évf), 3. sz., 95-108. | **Márkus** Edina 2012 A nonprofit szektor társadalmi és gazdasági szerepeinek vizsgálata, különös tekintettel a foglalkoztatási funkcióra. In: **Juhász** Erika – Pete Nikoletta eds. *Civil szervezetek humán erőforrása.* Szeged: Belvedere Meridionale, 6-16.**Pusztai** Gabriella 2004 *Iskola és közösség.* Budapest: Gondolat **Pusztai** Gabriella 2008 Sola scriptura? Felekezeti és nem felekezeti iskolás fiatalok olvasáskultúrája egy határmenti térségben In: Császár Melinda – Rosta Gergely eds. *Ami rejtve van, s ami látható.* Piliscsaba-Budapest: Loisir, 359-377. **Pusztai** Gabriella 2009 *A társadalmi tőke és az iskola.* Budapest: Új Mandátum **Pusztai** Gabrella 2016 Az intézményi hatás és forrásai. In: Pusztai Gabriella − Bocsi Veronika − Ceglédi Tímea *A felsőoktatás (hozzáadott) érték: közelítések az intézményi hozzájárulás empirikus megragadásához*. Nagyvárad−Budapest: PPS, Új Mandátum. 112-137. **Pusztai** Gabriella − Bocsi Veronika − **Ceglédi** Tímea 2016 *A felsőoktatás (hozzáadott) értéke.* Nagyvárad−Budapest: PPS, Új Mandátum. **Pusztai** Gabriella − Márkus Zsuzsanna 2016 Magyar hallgatók a Kárpát-medence felsőoktatási intézményeiben. In: **Pusztai** Gabriella − Márkus Zsuzsanna eds. *Szülőföldön magyarul. Iskolák és diákok a határon túl.* Debrecen: CHERD |
| Pusztai Gabriella (2016): Az intézményi hatás és forrásai. In Pusztai Gabriella et al. (szerk.): A felsőoktatás (hozzáadott) értéke. Kísérletek a felsőoktatási intézményi hozzájárulás empirikus megragadására. Tanulmánykötet. Budapest-Nagyvárad: Új Mandátum-Partium Press, 90-112. | **Pusztai** Gabriella (2010): Intézményi hozzájárulás egy hátrányos helyzetű felsőoktatási térség hallgatóinak tanulmányi eredményességéhez. In: **Juhász** Erika (szerk.): *Harmadfokú* *képzés, felnőttképzés és regionalizmus.* Régió és oktatás sorozat V. kötet. Debrecen: CHERD-H. 25-33.**Pusztai** Gabriella (2011): *A láthatatlan kéztől a baráti kezekig*. Budapest: Új Mandátum Kiadó**Pusztai** Gabriella (2013): „Nem biztos csak a kétes a szememnek…” Hallgatói eredményességi koncepciók és mutatók a felsőoktatás-kutatásban. In: Nagy P.T.-Veroszta Zs. *A* *felsőoktatás kutatása*. Budapest: Gondolat**Pusztai** Gabriella 2015. *Pathways to student success.* Frankfurt am Main: Peter Lang**Pusztai** Gabriella & **Kovács** Klára eds. (2015): *Ki eredményes a felsőoktatásban*? Nagyvárad-Budapest: Partium Press-UMK |
| Pusztai Gabriella 2009 *A társadalmi tőke és az iskola.* Budapest: Új Mandátum  | **Pusztai** Gabriella 2004. Iskola és közösség. Felekezeti középiskolások az ezredfordulón. Budapest: Gondolat**Pusztai** Gabriella 2004b. A társadalmi tőke szerepe a határon túli felekezeti középiskolások iskolai pályafutásának alakulásában. Protestáns Szemle 3. 40-62.**Pusztai** Gabriella 2004c. Kapcsolat a jöv􀄘 felé. Közösségi erőforrások szerepe roma/cigány diplomások iskolai pályafutásának alakulásában. Valóság 5. 69-84.**Pusztai** Gabriella 2005. Társadalmi háttér és iskolai pályafutás. Educatio 2005. 3. 534-554.**Pusztai** Gabriella 2006a. Egy határmenti régió hallgatótársadalmának térszerkezete. In: Juhász Erika ed. Regionális Egyetem. Debrecen: Doktoranduszok Kiss Árpád Közhasznú Egyesülete 43-57.**Pusztai** Gabriella 2006b. Régi-új er􀄘források az Európai Unió határán. In: Orosz István –Mazsu János – Pallai László & Pósán László 2006. Magyarország és Európa - tegnap és ma. Debrecen: Debrecen University Press & Ady Endre Akadémia Alapítvány 311-335.**Pusztai** Gabriella 2008. A regionális intézményi kutatások oktatáspolitikai konzekvenciái. In: **Juhász** Erika ed. A harmadfokú képzés szerepe a regionális átalakulásban. Régió és oktatás V. Debrecen: Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ.**Pusztai** Gabriella & Fináncz Judit 2004. A negyedik fokozat iránti társadalmi igény megjelenése. Educatio 4. 618-635. |
| Pusztai G. –Márkus Zs. 2016. Magyar hallgatók a Kárpát-medence fels􀄘oktatási intézményeiben. In: Pusztai Gabriella - MárkusZsuzsanna (szerk): Szül􀄘földönmagyarul. Iskolák és diákok a határon túl. Debrecen: CHERD 10-29. ISBN 978-615-80077-3-3 | **Pusztai** Gabriella (2011): *A láthatatlan kéztől a baráti kezekig. Hallgatói értelmező**közösségek a felsőoktatásban*. Budapest: UMK**Pusztai** Gabriella (2015): Variációk felsőoktatási környezetre. Kísérlet az intézményikörnyezet hallgatói eredményességre gyakorolt hatásának vizsgálatára. In *Felsőoktatási Műhely* 2. 67-90.**Pusztai** Gabriella-Bocsi Veronika-**Ceglédi** Tímea (2016): *A felsőoktatás (hozzáadott) érték:**közelítések az intézményi hozzájárulás empirikus megragadásához*. Nagyvárad-Budapest: PPS, Új Mandátum. |
| Józsa Gabriella (2018). Lemorzsolódási kockázatok a felsőoktatásba kerülés előtt. EDUCATIO, 1216-3384 1419-8827 27 4 700-710 | **Pusztai** Gabriella (2011): [A láthatatlan kéztől a baráti kezekig Hallgatói értelmező közösségek a felsőoktatásban](https://www.researchgate.net/publication/281067617_A_lathatatlan_keztol_a_barati_kezekig_Hallgatoi_ertelmezo_kozossegek_a_felsooktatasban?_sg%5B0%5D=zbJt2hOIxs2fjmliQRXHRl3B4gCkZz72LLeA8P9QJcX1jxxqRnDBr_cD3TYG4_GDCTWxb7_u06BMcLs.numhbHB2GlJTniM_Rh6D-zzfkNChyxjnfzQRSaPAEtwn-8jWzmG5e0iKuSE8VAoO8v1sz41MQw4hl539kVh3aA&_sg%5B1%5D=M-63YFsY-4eS2Fvz07mfLCghGroM1x6N1yQJZPGks2pv0s3Y3neR_flS3X5B4tS2RXyni5rRJOfrQpyY2YQQPftp_R0.numhbHB2GlJTniM_Rh6D-zzfkNChyxjnfzQRSaPAEtwn-8jWzmG5e0iKuSE8VAoO8v1sz41MQw4hl539kVh3aA&_sg%5B2%5D=UNjHrpuG4I-xOHBcIm0kZq5QYfgZhJKuB7onftvRsHUgEeQxJrLVTP0P2fOK_UOnOA5MoeNe8N4qoQ.numhbHB2GlJTniM_Rh6D-zzfkNChyxjnfzQRSaPAEtwn-8jWzmG5e0iKuSE8VAoO8v1sz41MQw4hl539kVh3aA). Bp., ÚMK. |
| FEHÉRVÁRI ANIKÓ –SZEMERSZKI MARIANNA (2019): Tanulók, régiók – Gimnáziumokbantanuló fiatalok tanulási attitűdjei és karriertervei. InPusztai Gabriella, Engler Ágnes, Kocsis Zsófia (szerk.): KozmaPolisz. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 21-32.ISBN 978-963-318-811-8 | Forray R. K. & **Kozma** T. (1986). *Oktatásökológia. Területi kutatások az oktatásügyben*. Budapest: Oktatáskutató Intézet.Forray R. K. & **Kozma** T. (1992). *Társadalmi tér és oktatási rendszer*. Budapest: AkadémiaiKiadó.Forray R. K. & **Kozma** T. (1999a). Az oktatáspolitika regionális hatásai. *Magyar Pedagógia* 99(2), 123–139.Forray R. K. & **Kozma** T. (1999b). *Regionális folyamatok és térségi oktatáspolitika. Educatio**Füzetek*. Budapest: Oktatáskutató Intézet.Forray R. K. & **Kozma** T. (2011). *Az iskola térben, időben. Oktatás és társadalom 10*. (pp.241–257). Budapest: Új Mandátum.**Kozma** T. (1973). Hátrányos helyzetű iskolai körzetek. In: Kiss Á. (szerk). *Nevelés tudomány**és folyamatos korszerűsítés* (pp. 112–147). Budapest: Akadémiai Kiadó.**Kozma** T. (1975). *Hátrányos helyzet.* Budapest: Tankönyvkiadó.**Kozma** T. (1983a). *A felsőoktatási hálózat fejlesztésének területi-társadalmi feltételei. Tervezést támogató kutatások 65*. (pp. 51–90). Oktatáskutató Intézet.**Kozma** T. (2000). Negyedik fokozat? *Info-Társadalomtudomány,* 13(49), 61–74.**Kozma** T. (2002). *Regionális egyetem. Kutatás közben 233*. Budapest: Oktatáskutató Intézet.Kozma T. (2015). *Tanuló régiók Magyarországon. Az elmélettől a valóságig. Régió és Oktatás XI.* Debrecen: CHERD-Hungary.**Pusztai** G. (2009). *A társadalmi tőke és az iskola. Kapcsolati erőforrások hatása az iskolai**pályafutásra.* Budapest: Új Mandátum. |
| BACSKAI KATINKA – KELEMEN GABRIELLA: Imádkozva és dolgozva – Helyzetkép a tiszántúli református általános iskolákról az OKM 2017. évi adatai alapján. In Pusztai Gabriella, Engler Ágnes, Kocsis Zsófia (szerk.): KozmaPolisz. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 33-42.ISBN 978-963-318-811-8 | **Bacskai** K. (2015). *Iskolák a társadalom peremén – alacsony státusú diákokat tanító eredményes tanárok.* Szeged: Belvedere Meridionale.**Bacskai** K. (2018). Az egyházi általános iskolák felekezetenkénti leíró jellemzése a 2011-esbővülés előtti és utáni időszakban. In: Tóth D. A. (szerk.). *Az oktatás gazdagsága: Tanulmányok**Polónyi István tiszteletére* (pp. 121–140). Debrecen: CHERD.**Kozma** T. (1975). *Hátrányos helyzet. Egy oktatásügyi politika társadalmi vetületei.* Budapest: Tankönyvkiadó.**Pusztai** G. (2004). *Iskola és közösség – Felekezeti középiskolások az ezredfordulón.* Budapest: Gondolat Kiadó.**Pusztai** G. (2014). Felekezeti oktatás új szerepekben. *Educatio,* 23(1), 50–65.**Pusztai** G. & Bacskai K. (2015). A PISA és a fenntartói sokszínűség. *Educatio,* 24(2), 39–49. |
| KOVÁCS KAROLINA ESZTER (2019): A magyar sportiskolai rendszer és nemzetközi vonatkozásai. In Pusztai Gabriella, Engler Ágnes, Kocsis Zsófia (szerk.): KozmaPolisz. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 43-53.ISBN 978-963-318-811-8 | **Juhász** E., **Herczegh** J., **Kenyeres** A. Z., **Kovács** K., **Szabó** J. & **Szűcs** T. (2015). Kulturálistanulás. In: **Kozma** T. (szerk.). *Tanuló régiók Magyarországon. Az elmélettől a valóságig*(pp. 144–176). Debrecen: CHERD.**Kovács** K. E. (2018a). The characteristics and territorial distribution of health-behaviouralclusters among students. In: Keresztes G. & Szabó Cs. (szerk.). *Tavaszi Szél Konferenciakötet* (III. kötet) (pp. 336–348). Budapest: Doktoranduszok Országos Szövetsége.**Kovács** K. E. (2018b). *A sportiskolai rendszer helyzetképe 2018*. Kézirat. https://www.researchgate.net/publication/325710504\_A\_sportiskolai\_rendszer\_helyzetkepe\_2018. |
| BREZSNYÁNSZKY LÁSZLÓ (2019): Centenáriumi visszatekintés a neveléstudományi katedra múltjára: vezetők és súlypontok. In Pusztai Gabriella, Engler Ágnes, Kocsis Zsófia (szerk.): KozmaPolisz. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 79-88.ISBN 978-963-318-811-8 | **Kozma** T. (2007). Hasonlóságok és különbségek a debreceni iskola pedagógiájában. In*:*Brezsnyánszky L. (szerk.). *A „Debreceni Iskola” neveléstudomány-történeti vázlata* (pp.399–416). Budapest: Gondolat. |
| JANCSÁK CSABA (2019): Két egyetemi ifjúsági demokráciakísérlet a kommunista diktatúrában Magyarországon. In Pusztai Gabriella, Engler Ágnes, Kocsis Zsófia (szerk.): KozmaPolisz. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 89-98..ISBN 978-963-318-811-8 | **Kozma** T. (2004). *Kié az egyetem?* Budapest: Új Mandátum.**Pusztai** G. (2011). *A láthatatlan kéztől a baráti kezekig*. Budapest: Új Mandátum.**Pusztai** G., Bocsi V. & **Ceglédi** T. (2016). A felsőoktatás hozzáadott értéke közép-európaikontextusban. In: **Pusztai** G., Bocsi V. & **Ceglédi** T. (szerk.). *A felsőoktatás (hozzáadott)**értéke: Közelítések az intézményi hozzájárulás empirikus megragadásához* (pp. 7–12).Nagyvárad – Budapest: Partium – PPS – Új Mandátum. |
| POLÓNYI ISTVÁN (2019): A felsőoktatás-fi nanszírozás politikai gazdaságtana. In Pusztai Gabriella, Engler Ágnes, Kocsis Zsófia (szerk.): KozmaPolisz. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 115-130.ISBN 978-963-318-811-8 | **Kozma** T. (2004*). Kié az egyetem? A felsőoktatás nevelésszociológiája.* Budapest: Új Mandátum,Felsőoktatási Kutatóintézet. <http://mek.oszk.hu/08900/08962/08962.pdf>.**Polónyi** I. (2018). A hazai felsőoktatás elmúlt 10 évének néhány gazdasági jellemzője. In: KovátsG. & Temesi J. (szerk.). *A magyar felsőoktatás egy évtizede 2008–2017* (pp. 79–101).Budapest: Budapesti Corvinus Egyetem, Nemzetközi Felsőoktatási Kutatások Központja. |
| TÓTH DORINA ANNA – MÁTÉ-SZABÓ BARBARA (2019): A felsőoktatás szerepe a társadalmi felzárkózásban – Fókuszban a rövid idejű képzések és a közösségi központok. In Pusztai Gabriella, Engler Ágnes, Kocsis Zsófia (szerk.): KozmaPolisz. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 131-142.ISBN 978-963-318-811-8 | **Kozma** T. (2004). *Kié az egyetem? A felsőoktatás nevelésszociológiája*. Budapest: Új Mandátum.**Polónyi** I. (2008). *Oktatás, oktatáspolitika, oktatásgazdaság.* Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.**Polónyi** I. (2018a). A hátrányos helyzetű kistérségekben élő fi atalok felsőoktatásba kerülésének esélyei. *Statisztikai Szemle,* 96(10), 1001–1019.**Polónyi** I. (2018b). A hátrányos helyzetű régiók felsőoktatási rekrutációjának néhány sajátossága.In: Pusztai G. & Szigeti F. (szerk.). *Lemorzsolódás és perzisztencia a felsőoktatásban* (pp. 207–224). Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó.**Polónyi** I. & Tóth D. A. (2017). A felsőoktatás és a régió kapcsolata. In: Hunyady Gy. et al.(szerk.). *Az oktatás korproblémái* (pp*.* 204–258). Budapest: ELTE Eötvös Kiadó. |
| JUHÁSZ ERIKA (2019): A kulturális tanulás az Észak-Alföld régió egyes intézményeibenIn Pusztai Gabriella, Engler Ágnes, Kocsis Zsófia (szerk.): KozmaPolisz. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 143-154.ISBN 978-963-318-811-8 | Forray R. K. & **Juhász** E. (2009). A felnőttkori autonóm tanulás és tudáskorrekciós elköteleződés. In: Forray R. K. & **Juhász** E. (szerk.). *Nonformális – informális – autonóm tanulás* (pp. 12–37). Debrecen: Debreceni Egyetem.**Kozma** T., **Engler** Á., Forray. R. K., Györgyi Z., **Juhász** E., **Márkus** E. & Teperics K. (2016).*Learning Regions in Hungary*. Brno: Tribun EU.Márkus E. & Szabó B. (2018). A sport és a tanulás kapcsolata, a sport fejlesztő szerepe egy-egy térség életében. In: Fehérvári A., Széll K. & Misley, H. (szerk.). *Kutatási sokszínűség,**oktatási gyakorlat és együttműködések* (p. 197). Budapest: ELTE Pedagógiai és PszichológiaiKar – MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság.**Szabó** J. & **Kenyeres** A. (2012). A helyi televíziók szerepe a személyes tanulásban. *Felnőttképzési Szemle,* 6(2), 59–72.**Szűcs** T. (2018). A zenetanulás aspektusai Kelet-Magyarországon. In: Karlovitz J. T. (szerk.).*Elmélet és gyakorlat a neveléstudományok és szakmódszertanok köréből* (pp. 84–94).Komárno: International Research Institute. |
| HÍVES TAMÁS – VARGA ARANKA (2019): A hátrányos helyzetű tanulókterületi megoszlása Magyarországon. In Pusztai Gabriella, Engler Ágnes, Kocsis Zsófia (szerk.): KozmaPolisz. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 223-238.ISBN 978-963-318-811-8 | Forray R. K. & **Kozma** T. (1992). *Társadalmi tér és oktatási rendszer*. Budapest: AkadémiaiKiadó.**Kozma** T. (1969). Diákvallomások a hátrányos helyzetről. *Békési Élet,* 3, 577–587.**Kozma** T. (1973). Hátrányos helyzetű iskolai körzetek. In: Kiss Á. (szerk.). *Neveléstudomány**és folyamatos korszerűsítés* (pp. 112–147). Budapest: Akadémiai Kiadó.**Kozma** T. (1975). *Hátrányos helyzet.* Budapest: Tankönyvkiadó Vállalat.**Kozma** T. (1977). *A nevelésszociológia alapjai.* Budapest: Tankönyvkiadó Vállalat.**Kozma** T. (1982). *Az oktatási rendszer fejlesztésének eltérő területi lehetőségei Magyarországon.* Budapest: Oktatáskutató Intézet.**Kozma** T. (1986). *Tudásgyár.* Budapest: Közgazdasági és Jogi Kiadó.**Kozma** T. (1987). *Iskola és település.* Budapest: Akadémiai Kiadó.**Kozma** T. (1991). *Bevezetés a nevelésszociológiába.* Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó Rt.**Kozma** T. (2006). *Az összehasonlító neveléstudomány alapjai.* Budapest: Új Mandátum Kiadó. |
| ENGLER ÁGNES (2019): Szemléletváltás a nem hagyományos hallgatók integrációjának érdekében. In Pusztai Gabriella, Engler Ágnes, Kocsis Zsófia (szerk.): KozmaPolisz. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 239-248.ISBN 978-963-318-811-8 | **Engler** Á. (2011). Kisgyermeket nevelő nők a felsőoktatásban. Budapest: Gondolat.**Engler** Á. (2017). A család, mint erőforrás. Budapest: Gondolat.Forray R. K. & **Kozma** T. (2009). Felnőttek a felsőoktatásban. In: Zrinszky L. (szerk*.*)*. A megújuló felnőttképzés. Tanulmányok a neveléstudományok köréből* (pp. 99–107). Budapest:Gondolat.**Kozma** T. (2004). Kié az egyetem? A felsőoktatás nevelésszociológiája. Budapest: Új Mandátum Könyvkiadó.**Kozma** T. (et al.) (2015). *Tanuló régiók Magyarországon: Az elmélettől a valóságig.* Debrecen: CHERD.**Polónyi** I. (2012). Felsőoktatás, gazdasági integráció, innováció. In: Kun A. I. & **Polónyi** I.(szerk.). *Az Észak-alföldi régió oktatási helyzete* (pp. 29–60). Budapest: Új Mandátum Könyvkiadó.**Pusztai** G. (2011). *A láthatatlan kéztől a baráti kezekig. Hallgatói értelmező közösségek.*Budapest: Új Mandátum Könyvkiadó. |
| PUSZTAI GABRIELLA – FÉNYES HAJNALKA – SZIGETI FRUZSINA – PALLAY KATALIN (2019): Kik a lemorzsolódó hallgatók? In Pusztai Gabriella, Engler Ágnes, Kocsis Zsófia (szerk.): KozmaPolisz. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 249-260.ISBN 978-963-318-811-8 | **Ceglédi** T. (2012). Reziliens életutak, avagy a hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolaikarrier. *Szociológiai Szemle,* 22(2), 85–110.**Kozma** T. (2004). *A felsőoktatás nevelésszociológiája.* Budapest: Új Mandátum Kiadó**Pusztai** G. (2011). *A láthatatlan kéztől a baráti kezekig. Hallgatói értelmező közösségek**a felsőoktatásban.* Budapest: Új Mandátum |
| VÁRADI JUDIT – DEMETER-KARÁSZI ZSUZSANNA – KOVÁCS KLÁRA (2019: Extrakurrikuláris, szabadidős tevékenységek és a vallásosság összefüggései a lemorzsolódás okaival In Pusztai Gabriella, Engler Ágnes, Kocsis Zsófia (szerk.): KozmaPolisz. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 261-274.ISBN 978-963-318-811-8 | **Kovács** K. (2013). Bourdieu, Hradil és Bandura elméleteinek vizsgálata a sportra vonatkozóan.A társadalmi, környezeti és egyéni tényezők hatása a partiumi régió hallgatóinaksportolására. *Társadalomkutatás,* 2, 175–194.**Kovács** K. (2015a). *A sportolás mint támogató faktor a felsőoktatásban*. Oktatáskutatókkönyvtára 2. Debrecen: CHERD.**Kovács** K. (2015b). A sportolási szokások és a tanulmányi eredményesség egy határ mentirégió hallgatóinak körében. *Educatio,* 24(2), 130–138.**Kovács** K. (2016). Közép-kelet-európai hallgatók sportolásának szocio-kulturális jellemzői. In: Kovács K. (szerk.). *Értékteremtő testnevelés. Tanulmányok a testnevelés és a sportolás* *szerepéről a Kárpát-medencei fi atalok életében.* Oktatáskutatás a 21. században (pp.175–186). Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó, CHERD-H.**Kovács** K. (2018). A sportolási szokások és perzisztencia kapcsolata magyarországi és romániai hallgatók körében. In: **Pusztai** G. & **Szigeti** F. (szerk.). *Lemorzsolódás és perzisztencia* *a felsőoktatásban* (pp. 154–169). Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó.**Kovács** K. (2018). A Comparison of Factors Influencing Health Risk Behaviour of CollegeStudents in the Countries of the Carpathian Basin. *European Journal of Mental Health,*13(2), 184–210.**Kovács K. E**. (2018). The relationship between health-awareness and academic achievementon a national representative sample. *Hungarian Educational Research Journal,* 8(3),(accepted manuscript).**Pusztai** G. (2009). *A társadalmi tőke és az iskola.* Budapest: Új Mandátum**Pusztai** G. (2011). *A láthatatlan kéztől a baráti kezekig. Hallgatói értelmező közösségek**a felsőoktatásban*. Budapest: Új Mandátum.**Pusztai** G. (2013). Hallgatói vallásosság és felsőoktatási beágyazottság. *Confessio,* 37(1), 44–57.**Pusztai** G., Fényes H., **Szigeti** F., Pallay K. (2019): Kik a lemorzsolódó hallgatók? In: **Pusztai** G., **Engler** Á., Kocsis Zs. (szerk.): KozmaPolisz. Tanulmányok Kozma Tamás 80. születésnapjára. Debrecen, DUPress. 249-260.**Szűcs** T. & Váradi J. (2018). Perzisztencia a zeneművészeti felsőoktatásban. A zeneművészetiképzés megtartó erejének vizsgálata. In: **Pusztai** G. & **Szigeti** F. (szerk.). *Lemorzsolódás és perzisztencia a felsőoktatásban* (pp. 263–274). Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó |
| MARKOS VALÉRIA – KOCSIS ZSÓFIA – DUSA ÁGNES RÉKA(2019): A civil aktivitás,a hazai és a külföldi munkavállalás különböző megjelenési formáia lemorzsolódás folyamatában. In Pusztai Gabriella, Engler Ágnes, Kocsis Zsófia (szerk.): KozmaPolisz. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 275-288.ISBN 978-963-318-811-8 | Bocsi V., **Ceglédi** T., Kocsis Zs., - **Kovács K. E**., **Kovács** K., Müller A., Pallay K. Szabó B.É., **Szigeti** F., & **Tóth D. A**. (2018). A pedagógushallgatók késleltetett diplomaszerzéseinterjúk alapján. In **Pusztai** G. & **Szigeti** F. (szerk.), Lemorzsolódás és perzisztencia afelsőoktatásban (old.: 63-61). Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó.**Dusa** Á. R., Csók C., Hrabéczy A., Ilyésné Novák I., Karászi Zs., Ludescher G., MarkosV. & Németh D. (2018). A hallgatói lemorzsolódást befolyásoló háttértényezők feltárása egy kvalitatív kutatás tükrében. In **Pusztai** G. & **Szigeti** F. (szerk.), Lemorzsolódás és perzisztencia a felsőoktatásban (38-63). Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó.Fényes H., Markos V. & **Pusztai** G. (2017). A felsőoktatási hallgatók civil aktivitása és a lemorzsolódási esélyük összefüggései. *Metszetek,* 7(3), 141–156.**Kozma** T. (2006). *Az összehasonlító neveléstudomány alapjai.* Budapest: Új Mandátum. |
| Dabney-Fekete Ilona Dóra (2019): Oktatók tudományos együttműködésének hálózatai a felsőoktatásban. Doktori értekezés. Debreceni Egyetem HTDI. (Témavezető: dr. Czellér Mária) | Dankó-**Herczegh** J. (2014): Digitális törésvonalak a Debreceni Egyetem tanár szakos hallgatói körében In **CEGLÉDI** T. – GÁL A. – NAGY Z. (szerk.): Határtalan oktatáskutatás: Tanulmányok a 75 éves Kozma Tamás tiszteletére. Debrecen, Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ. 119-131.p.**Dusa** Á.R. (2015): Teacher education students' international mobility plans. In **PUSZTAI** G. – **CEGLÉDI** T. (eds): Professional Calling in Higher Education: Challenges of Teacher Education in the Carpathian Basin. Nagyvárad, Új Mandátum. 151-159p.**Dusa** Á.R. (2017): A hallgatói mobilitás mint a nemzetköziesedés célja és eszköze.Debreceni Egyetem HTDI. Doktori értekezés.**Engler**, Á. (2013): Career Path and Private Life in the Context of Lifelong Learning. In ANGYALOSI, G. – MÜNNICH, Á. – **PUSZTAI**, G. (eds): Interdisciplinary Research in Humanities. Nitra, Constantine the Phiosopher University in Nitra. 119-133.p. **ENGLER** Á. (2015): A család szerepe az eredményes életpálya kialakításában. Kapocs: A nemzeti család- és szociálpolitikai intézet folyóirata 14:(2). 29-37.p. **Engler**, Á. (2015): The effect of student’s commitment on career. In **PUSZTAI**, G. – **CEGLÉDI**, T. (eds): Professional Calling in Higher Education: Challenges of Teacher Education in the Carpathian Basin. Nagyvárad, Új Mandátum. 167-175.p. **Engler** Á. (2016): A gyermeknevelés szakmai életútra gyakorolt pozitív hatásai. Szociálpolitikai Szemle2:(1). 65-77.p. FÓNAI M. – **DUSA** Á.R. (2014): A tanárok presztízsének és társadalmi státuszának változásai a kilencvenes és a kétezres években. Iskolakultúra14:(6). 41-49.p.**KOZMA** T.(2000):Negyedik fokozat? Info- Társadalomtudomány 49. 61-74.p. **KOZMA** T.(2004): Kié az egyetem? Budapest, Új Mandátum Kiadó.**KOZMA** T.(2006): Az összehasonlító neveléstudomány alapjai. Budapest, Új Mandátum Kiadó. **KOZMA** T.–FÉNYES H.–TORNYI ZS.ZS. (2007): Negyvenheten: Gyorskép a neveléstudományi felsőoktatókról és kutatókról. Educatio 16 (3). 418-433.p **Kozma** T.(2008): Politikai rendszerváltozás és felsőoktatási reform. In **KOZMA** T.–**RÉBAY** M. (szerk.): A bolognai folyamat Közép-Európában. Budapest, Új Mandátum Kiadó. 287-314.p. **Kozma** T.(2008b): Újraolvasva. In **KOZMA** T.–**RÉBAY** M. (szerk.): A bolognai folyamat Közép-Európában. Budapest, Új Mandátum Kiadó. 316-317.p. **KOZMA** T.(2011): „Egyetemvállalat” és menedzserizmus. Educatio 2011/4. 461-71.p**POLÓNYI** I.(2006): Az Akadémia diszkrét bája. Beszélő No.10. 39-46.p. **POLÓNYI** I. (2007): Egyre többet, egyre kevesebben? Educatio 2007 ősz. 366-379.p.**Pusztai** G. – T. Molnár V. – Torkos K. (2003): Felekezeti felsőoktatás a Tiszántúlon. In BOJDA B. (szerk.): Intézményi kutatások a felsőoktatásban. Acta paedagogica Debrecina, 101. Debrecen, Debreceni Egyetem Neveléstudományi Tanszék. 230-261.p. **PUSZTAI** G. (2004): Iskola és közösség – Felekezetei középiskolások az ezredfordulón. Budapest, Gondolat – Infonia. **PUSZTAI** G. (szerk.) (2007): Új társadalmi kockázatok az európai tudástársadalomban és felsőoktatásban a szakemberekkel készült interjúk tükrében. 157. http://cherd.unideb.hu/NESOR%20CHERD%20Report%202.0.pdf (2008.02.12.). **PUSZTAI** G.–**KOZMA** T. (2008): Felsőoktatási együttműködések a „Partium” térségben. Debrecen, CHERD, 1-14.p. http://dragon.unideb.hu/~nevtud/Oktdolg/Kozma\_Tamas/doc/felso\_egyuttmuk.pdf (2009.04.24.) **Pusztai** G. – Szabó P.Cs. (2008): The Bologna Process as a Trojan Horse – Restructuring the Higher Education in Hungary. In **KOZMA**, T. (ed): Bologna process in CEE region European Education. European Education(40.) 2. 85-102.p**Pusztai** G. – Szabó P.Cs.(2008): A bolognai folyamat recepciója Magyarországon. In **KOZMA** T.–**RÉBAY** M. (szerk.) (2008): A bolognai folyamat Közép-Európában. Budapest, Új Mandátum Kiadó. 68-85.p. **Pusztai** Gabriella (2009): Mentor vagy idol? A doktorandusz – témavezetőkapcsolat formái a tudományos utánpótlásképzésben. In **PUSZTAI** G. – **RÉBAY** M. (szerk.): Kié az oktatáskutatás? Tanulmányok Kozma Tamás 70. Születésnapjára.Debrecen, Csokonai Kiadó. 337-353. p. **PUSZTAI**, G. (2010): Kollegiális kezek a felsőoktatásban. Akadémiai doktori értekezés. **PUSZTAI**, G. (2011): A láthatatlan kezektől a baráti kezekig. Budapest, ÚMK. **PUSZTAI**, G. (2015): Pathways to success in higher education: Rethinking the Social Capital Theory in the Light of Institutional Diversity. Frankfurt am Main, Peter Lang Verlag. 278 p. **Pusztai**, G. – Fekete, I.D. et al. (2016): Knowledge brokers in the heart of Europe: International Student and Faculty Mobility in Hungarian Higher Education. In OROSZ, K. – PERNA, L. (eds): Higher Education Internationalization and Economic-Political Transitions.Hungarian Educational Research Journal 6:(1). Debrecen, Debrecen University Press. 60-75.p. |
| Tódor Imre (2019): Az iskolaválasztás döntésmechanizmusai. Doktori értekezés. Debreceni Egyetem HTDI. (Témavezető: prof. dr. Pusztai Gabriella) | **Bacskai** Katinka(2015):Iskolák a társadalom peremén. Alacsony státusú diákokat tanító eredményes tanárok.Szeged, Belvedere Meridionale.**Kozma** Tamás (1998): Szabadság vagy igazság? Új Pedagógiai Szemle, 48. 3–19.**Polónyi** István(2002): Az oktatás gazdaságtana. Budapest, Osiris Kiadó.**Pusztai** Gabriella (2004): Iskola és közösség. Felekezeti középiskolák az ezredfordulón. Budapest, Gondolat.**Pusztai** Gabriella (2004):A társadalmi tőke szerepe a határon túli felekezeti középiskolások iskolai pályafutásának alakulásában. Protestáns szemle,3.40–62.**Pusztai** Gabriella (2009): A társadalmi tőke és az iskola. Budapest, Mandátum Kiadó.**Pusztai** Gabriella(2015):Az eredményesség kapcsolati beágyazottsági háttere. In Imre Anna (szerk.): Eredményesség és társadalmi beágyazottság. Budapest,OFI. 23–36.**Pusztai** Gabriella(2015):Retenció és pályaszocializáció intézményfenntartó szerinti összehasonlításban –az állami és felekezeti pedagógusképzés hosszútávú hatásai. In **Pusztai** Gabriella –Morvai Laura (szerk.):Pálya –modell. Igények és lehetőségek a pedagógus továbbképzés változó rendszerében. Nagyvárad –Budapest,Partium –PPS –ÚMK. 195–206.**Pusztai** Gabriella–**Bacskai** Katinka (2015): A PISA és a fenntartói sokszínűség. Educatio, 2. 39–49. |
| Gabriella Pusztai: The Effects of Institutional Social Capital on Students’ Success in Higher Education. Hungarian Educational Research Journal, 3/2014 (4). doi 10.14413/HERJ2014.03.06 | **Polónyi**, István (2013): Az aranykor vége - bezárnak-e a papírgyárak? Budapest: Gondolat **Pusztai**, Gabriella (2006): Community and Social Capital in Hungarian Denominational Schools Today. Religion and Society in Central and Eastern Europe, 1. 2, 1-15. **Pusztai**, Gabriella (2007): The long-term effects of denominational secondary schools. European Journal of Mental Health, 2. 1, 3-24. **Pusztai**, Gabriella (2009): Les bienfaits pedagogiques de la religiosité parmi les éleves hongrois de trois pays. Social Compass, 55. 4, 497-516. **Pusztai**, Gabriella (2011): A láthatatlan kéztĘl a baráti kezekig. Hallgatói értelmezĘközösségek a felsőoktatásban. Budapest: Új Mandátum.**Kozma** Tamás (2008): Political Transformations and Higher Education Reforms, European Education, 40. 2, 29-46.**Engler**, Ágnes (2013): Career Path and Private Life in the Context of Lifelong Learning In Angyalosi, Gergely, Münnich, Ákos and Pusztai, Gabriella (eds.) Interdisciplinary Research in Humanities. Nitra: CPUN, Faculty of Central European Studies 119-133. |
| Novak, I., & Morvai, L. (2019). Foreign language learning attitudeof Hungarian higher education students.Hungarian Educational Research Journal,9(2), 303–317.DOI:10.1556/063.9.2019.1.26 | **Polonyi**, I. (2002). Az oktatas gazdasagtana[The economics of education]. Budapest, Hungary: Osiris Kiado.**Polonyi**, I. (2010). Foglalkoztathat ́oság, túlképzés, Bologna [Employability, overeducation, Bologna].Educatio,19(2), 384–401.**Polonyi**, I. (2014). Regi, uj felsooktatasi expanzio [Old, new expansion of higher education].Educatio,23(2),185–204.**Pusztai**, G., Bocsi, V., & **Cegledi**, T (Eds.). (2016).A felsooktatas (hozzaadott) erteke[The (added) value of highereducation]. Nagyvarad, Romania/Debrecen, Hungary: Partium-PPS-Uj Mandatum. Retrieved fromhttp://ni.unideb.hu/sites/ni.unideb.hu/files/oldal/250/a\_felsooktatas\_hozzaadott\_erteke\_2016\_06.pd**Kozma**, T. (1998). Expanzio [Expansion]. Educatio,7(1), 5–18.**Kozma**, T. (2004).Kie az egyetem?[Who owns the university?]. Budapest, Hungary: Uj Mandatum**Dusa**, A. (2017).Nemzetkoziesedes a Debreceni Egyetemen[Internationalisation at the University ofDebrecen] (PhD dissertation). Debrecen, Hungary: Debreceni Egyetem.**Engler**, A. (2011).Kisgyermekes nok a felsooktatasban[Women with young children in higher education].Budapest, Hungary: Gondolat.**Engler**, A. (2014).Hallgatoi Metszetek. A felsooktatas felnott tanuloi[Student Engravings. Adult students inhigher education]. Debrecen, Hungary: CHERD. Retrieved fromhttp://mek.oszk.hu/14500/14513/14513.pdf**Cegledi**, T. (2012). Reziliens eletutak, avagy A hatranyok ellenere sikeresen kibontakozo iskolai karrier[Resilient life paths, or successfully unfolding school career despite the disadvantages].SzociologiaiSzemle,22(2), 85–110 |
| Toth, D. A, Szemerszki, M., Cegledi, T., & Mate-Szabo, B. (2019). Thedifferent patterns of the dropout according to the level and thefield of education.Hungarian EducationalResearch Journal,9(2), 257–269. DOI:10.1556/063.9.2019.1.23https://doi.org/10.1556/063.9.2019.1.23 | Bocsi, V., **Cegledi**, T., Kocsis, Zs., **Kovacs**, K. E., **Kovacs**, K., Müller, A., Pallay, K., **Szabo**, B. E., **Szigeti**, F., & **Toth**, D. A. (2018). A pedagogus hallgatok kesleltetett diplomaszerzese interjuk alapjan [Delayed graduation of teacher-training’ students]. In G. **Pusztai** & F. **Szigeti** (Eds.), Lemorzsolodas es perzisztencia a felsooktatasban [Dropout and persistence in higher education] (pp. 63–90). Debrecen, Hungary: Debreceni Egyetemi Kiado Debrecen University Press.**Cegledi**, T. (2017). Resilience and higher education. Is the potential of resilience fulfilled or are social inequalities reinforces in higher education? (PhD thesis). University of Debrecen, Debrecen, Hungary**Kozma**, T. (2004). Kie az egyetem? A felsooktatas nevelesszociologiaja [Who’s the university? The educational sociology of higher education]. Budapest, Hungary: UMK – Felsooktatasi Kutatointezet. |