**CIT-HÍR**

CitációsHírlevél

2020. tavasz

Készítette: Kozmáné Sike Emese

**IDÉZŐ IDÉZETT**

|  |  |
| --- | --- |
| Juhász Erika (2017): A kulturális tanulás nemzetközi vonatkozásai. Kulturális Szemle, 4. évf. 1. sz. 7-14. | Györgyi Zoltán –Benke Magdolna –**Juhász** Erika –**Márkus** Edina –**Szabó** Barbara (2015): Nem formális tanulás. In: **Kozma** Tamás és munkatársai: Tanuló régiók Magyarországon. Debrecen, CHERD |
| Márkus Edina –Megyesi Judit (2017): A kultúra civil partnerei. Kulturális Szemle, 4. évf. 1. sz. 37-46. | Csoba Judit –**Juhasz** Erika –**Márkus** Edina –Szabo Janos Zoltan (2003): Kulturális célú civil szervezetek Debrecenben. Debreceni Szemle, 1. sz, 27-51. pMárkus **Edina** (2016): Amikor a harmadik az első . A civil szektor többféle nézőpontból. Debrecen, Csokonai Kiadó. |
| Simándi Szilvia (2017) :A tanulókörök mint a felnőttkori művelődés lehetséges színterei, módszertani vetületei. Kulturális Szemle, 4. évf. 1. sz. 56-65.  | Forray R. Katalin –**Juhasz** Erika (2008): Az autonóm tanulás és az oktatás rendszere. Pedagogiai Szemle, 2008. 58. e vf. 3. sz. 62−68. p.**Juhasz** Erika (2016): A felnottek kepzese es muvelodese egykor es ma Magyarorszagon. Debrecen, Csokonai Kiadó. |
| Kovács Henrietta (2017) :A közösségfejlesztés alapjai és a többfunkciós közösségi terek. Kulturális Szemle, 4. évf. 1. sz. 72-81. | **Juhász** Erika (2003): A kozossegfejlesztes törtenetenek vazlata. In: Dr. Eles Csaba (szerk.): Nez pontok és latleletek. [Acta Andragogiae et Culturae sorozat 20. szam] Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiado , 165-180. p. |
| [Fehérvári Anikó](https://akademiai.com/author/Feh%C3%A9rv%C3%A1ri%2C%2BAnik%C3%B3)  - Szemerszki Marianna (2019): Tanulási utak a közoktatásban és a felsőoktatásban.Educatio 28 (4), pp. 645–658.DOI: 10.1556/2063.28.2019.4.1 | **Polónyi** I. (2018) A hátrányos helyzetű régiók felsőoktatási rekrutációjának néhány sajátossága. In: **Pusztai** G. & **Szigeti** F. (eds) Lemorzsolódás és perzisztencia a felsőokta-tásban. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó. pp. 207–224. |
| [Gabriella Pusztai](https://akademiai.com/author/Pusztai%2C%2BGabriella), [Klára Kovács](https://akademiai.com/author/Kov%C3%A1cs%2C%2BKl%C3%A1ra), [Roland Hegedűs](https://akademiai.com/author/Heged%C5%B1s%2C%2BRoland) (2019): [Lemorzsolódók tegnap, ma és holnap](https://akademiai.com/doi/abs/10.1556/2063.28.2019.4.6).

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Educatio 28 (4), pp. 737–754 (2019)DOI: 10.1556/2063.28.2019.4.6 | Váradi, J., Demeter-Karászi, Zs. & **Kovács**, **K**. (2019) The Connection between Extracurricular, Leisure Time Activities, Religiosity and the Reason for Drop-out. Central European Research Journal, Vol. 1. No. 1. pp. 80–92.Toth, D. A., Szemerszki, M., **Cegledi**, T. & **Máthé-Szabó**, B. (2019) Th e Diff erent Patterns of the Dropout According to the Level and the Field of Education. Hungarian Educational Research Journal, Vol. 9. No. 2. pp. 257–269.**Pusztai** G. (2006) Egy határmenti régió hallgató-társadalmának térszerkezete. In: Juhász E. (ed.) Régió és oktatás. Debrecen, Doktoranduszok Kiss Árpád Közhasznú Egyesülete. pp. 43–57.**Pusztai** G. (2011) A láthatatlan kéztől a baráti kezekig. Budapest, Új Mandátum Kiadó.Pusztai, G., Fényes, H., Szigeti, F. & Pallay, K. (2019) Dropped-out Students and the Decision to Drop-out in Hungary. Central European Research Journal, Vol. 1. No. 1. pp. 45–67. **Pusztai**, G. & **Kocsis**, Zs. (2019) Combining and Balancing Work and Study on the Eastern Border of Europe. Social Sciences, Vol. 8. No. 6. pp. 193.**Pusztai**, G. & Szabó, P. Cs. (2008) Th e Bologna Process as a Trojan Horse. European Education, Vol. 40. No. 2. pp. 85–103.**Pusztai** G. & **Szigeti** F. (2018) Lemorzsolódás és perzisztencia a felsőoktatásban. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó.**Kozma** T. & **Pusztai** G. (2009) Kié a doktori iskola? Educatio, Vol. 18. No. 1. pp. 64-74.Fényes H. & **Pusztai** G. (2006) Férfi ak hátránya a felsőoktatásban egy regionális minta tükrében. Szociológiai Szemle, Vol. 15. No. 1. pp. 40–59. |
| Polónyi István (2019): Vigaszág vagy királyi út. Educatio 28 (4), pp. 767–782 DOI: 10.1556/2063.28.2019.4.8. | **Polónyi** I. (2004): A felnőttképzés megtérülési mutatói. Budapest, Felsőoktatási Kutató intézet.**Kozma** T. (2000) Negyedik fokozat? Info-Társadalomtudomány, No. 49. (október) pp. 61–74. |
| Bartus Tamás – Róbert Péter (2019): Pályakezdő diplomások. Az első állástalálás képzési területi különbségei és az oktatási intézmény hatása. Educatio 28 (4), pp. 783–802 DOI: 10.1556/2063.28.2019.4.9. | **Polónyi** I. & Tímár J. (2001) Tudásgyár vagy papírgyár. Budapest, Új Mandátum. |
| Barabás Andrea(2019): A kompetenciamérések eredményeit befolyásoló tényezők. Educatio 28 (4), pp. 803–809 DOI: 10.1556/2063.28.2019.4.10 | **Pusztai** G. (2004) Iskola és közösség. Felekezeti középiskolások az ezredfordulón. Budapest, Gondolat Kiadó.**Pusztai** G. (2009) A társadalmi tőke és az iskola. Kapcsolati erőforrások hatása az iskolai pályafutásra. Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó.**Bacskai** K. (2007) Iskolai légkörvizsgálat nyolc debreceni gimnáziumban. Educatio, Vol. 16. No. 2. pp. 323 –330.**Bacskai** K. (2015) Iskolák a társadalom peremén. Szeged, Belvedere Meridionale Kft. |
| Pallay Katalin (2019): Nemzeti kisebbségi hallgatók tanulmányi eredményessége. Educatio 28 (4), pp. 810–818.DOI: 10.1556/2063.28.2019.4.11. | **Pusztai** G. & Márkus Zs. (2017) Magyar hallgatók a Kárpát-medence felsőoktatási intéz-ményeiben. In: **Pusztai** G. & Márkus Zs. (eds) Szülőföldön magyarul. Iskolák és diákok a határon túl. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó. pp. 129–155.**Dusa** Á. R. (2017) A hallgatói mobilitás mint a nemzetköziesedés célja és eszköze.Doktori értekezés. Kézirat. Debreceni Egyetem. |
| Langerné Buchwald, J. (2020). Az alternatív iskolák helyzetének változása a rendszerváltástól napjainkig. *Iskolakultúra*, *30*(1-2), 70-88. | **Polónyi** István (2004) Az alternatív oktatás finanszírozása. Educatio,1. 67-74.**Kozma** Tamás (1990): Kié az iskola? Bp, Educatio K.**Kozma** Tamás (2009): Kié a rendszerváltás? Educatio, 18. 423- 435 |
| Vida Gergő (2019):Reziliencia és SNI – Tanulási zavarral küzdő középiskolások lemorzsolódásának háttérváltozói. Új Pedagógiai Szemle, 9-10., 57-72 | **Ceglédi** Tímea (2012): Reziliens életutak, avagy a hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier. Szociológiai Szemle,22. 2. sz., 85–110.**Kozma** Tamás és mtsai (2015): Régió és oktatás XI.Tanuló régiók Magyarországon – Az elmélettől a valóságig. A Debreceni Egyetem Felsőoktatási K&F Központjának (CHERD-Hungary) könyvsorozata, Debrecen.**Polónyi** István (2013): Iskolázottság, gazdasági fejlettség és kapitalizmusmodellek. Educatio, 2013/4. sz., 447–468 |
| Fényes Hajnalka et al. A felsőoktatási továbbtanulás mint humántőke-befektetés. (2019) METSZETEK - TÁRSADALOMTUDOMÁNYI FOLYÓIRAT 2063-6415 8 4 134-144DOI: 10.18392/metsz/2019/4/9 | **Pusztai** G. (2004): iskola és közösség: felekezeti középiskolások az ezredfordulón. gondolat, Budapest.**Pusztai** G. (2009): A társadalmi tőke és az iskola: kapcsolati erőforrások hatása az iskolai pályafutásra. Új mandátum, Budapest.**Pusztai** G. (2011): A láthatatlan kéztől a baráti kezekig: Hallgatói értelmező közössé-gek a felsőoktatásban. Új mandátum, Budapest.**Engler** Á. (2011): kisgyerekes nők a felsőoktatásban. gondolat, B |
| Máté Tamáska. The Torockó Myth: NotionstoSiciographicInterpretation of HeritageSpace. (2014) BELVEDERE MERIDIONALE 1419-0222 2064-5929 2014 4 110-121udapest | **Pusztai** G. A hallgatói értelmező közösségek mint a tanulmányi karrierhez szükséges tőke forrásai. (2011) Megjelent: Közoktatás, pedagógusképzés, neveléstudomány - a múlt értékei és a jövő kihívásai pp. 267-267 |
| Goran Basic. Forgiveness, reconciliation and implacabilityin narratives of survivorsafterthewar in Bosnia and Herzegovina. (2013) Crisis, critique and change :abstract book p. 36 | **Pusztai** Gabriella (2013): How Institutional Integration Countributesto Higher Education Achivement of Non-traditional Students? Crisis, Critique and Change pp. 481-481. |
| Bordás Andrea. TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐSÖK PÁLYAKÖVETÉSE A PARTIUMI KERESZTÉNY EGYETEMEN. (2018) Megjelent: Kutatás és innováció a Kárpát-medencei oktatási térben pp. 890-902 | **Pusztai** Gabriella (2015): Mire jó a társadalmi tőke koncepció a felsőoktatás-kutatásban? In: Kozma Tamás –Kiss Virág –Jancsák Csaba –Kéri Katalin (szerk.): Tanárképzés és oktatáskutatás. HERA, p467-484 |
| Tóth Péter. Neveléstudományi kutatások a Kárpát-medencei oktatási térben: Pedagogical Research intheCarpathianBasinEducationalSpace. (2019) ISBN:9788081223105 | **Pusztai** Gabriella et al. Egyházi hozzájárulás a magyarországi és romániai felsőoktatásban. Konferencia előadás. (2019) |
| Bögre Zsuzsanna. „Átmeneti” kategóriák erősödése az ifjúság vallásos önjellemzésekor. (2017) METSZETEK - TÁRSADALOMTUDOMÁNYI FOLYÓIRAT 2063-6415 6 3 31-46DOI10.18392/metsz/2017/4/3 | **Pusztai** G. Vallásosság és pedagógiai ideológiák. (2011) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 19 1 48-61Dusa Áges Réka – **Kovács** Klára – Márkus Zsuzsanna – Nyüsti Szilvia – Sőrés Anett (szerk.) (2012): Egyetemi élethelyzetek. Ifjúságszociológiai tanulmányok I. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen |
| DEVITA Sella et al. Association of Physical Activity (Sport) and Quality of Life: A Literature Review. (2020) GEOSPORT FOR SOCIETY 2393-1353 12 1 44-52 | Dinyáné, M. S., & **Pusztai**, G. (2016). Use of the short (5-item) version of the WHO well-being questionnaire in first year students of Semmelweis University. *Orvosi hetilap*, 157(44), 1762-1768. |
| CarolineSägesser et al. RELIGION AND SECULARISM IN THE EUROPEAN UNION. (2018) | **Pusztai**, G(2013): Expansion, Systematization and SocialCommitment of Church-run Education in Hungary. HUNGARIAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL (HERJ) 2 : 4 pp. 1-15. , 15 p.  |
| Hajnalka, Fényes ; Gabriella, Pusztai ; Ágnes, Engler (2020): GENDER ROLE ATTITUDES AND RELIGIOSITY AMONG HIGHER EDUCATION STUDENTS.JOURNAL FOR THE STUDY OF RELIGIONS AND IDEOLOGIES 19 : 55 pp. 69-84. , 16 p. (2020) | **Pusztai**, G. 2015. *Pathways to Success in Higher Education.* Frankfurt Am Main: Peter Lang.**Pusztai** G. 2016. “A szülők vallásossága mint a hatékony gyermeknevelés tőkeforrása.” [Parents’ Religiosityas Capital SourceforEfficientChild-rearing] In“*Riport a családokról*”, [ReportonFamilies] editedby Földvári, M. 427–447. Budapest: L'Harmattan.**Pusztai**, G. - Demeter-Karászi, Zs. 2019. “Analysis of Religious SocializationBasedon Interviews Conducted with Young Adults.” *Religions* 10, no. 6: 365–375. |
| Révay Edit. Felekezeti oktatásügy és a média a rendszerváltás után. (2009) Megjelent: Vallásosság és kultúra pp. 303-317 | **Pusztai** G. Iskola és közösség: Felekezeti középiskolások az ezredfordulón. (2004) ISBN:9639500984 |
| Tóth Péter. Tanári és tanulói kompetenciák az empirikus kutatások fókuszában. (2015) ISBN:9786155460463 | **Pusztai** G. Iskola és közösség: Felekezeti középiskolások az ezredfordulón. (2004) ISBN:9639500984 |
| Tódor Imre. A felekezeti és a nem felekezeti középiskolát választó tanulók jellemzőinek vizsgálata Hargita megyében. (2018) Megjelent: A reformáció öröksége pp. 616-629 | **Pusztai** G. Iskola és közösség: Felekezeti középiskolások az ezredfordulón. (2004) ISBN:9639500984 |
| Bocsi Veronika. Roma fiatalok szabadidős és magaskullturális mintázatai = Highculture and leisuretimepatternsamong Roma youth. (2019) Megjelent: Terepek és elméletek = Fields and Theories pp. 65-82 | **Pusztai** G et al. Roma gyermekkor a partium területén. (2001) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 3 10. évf. 584-589 |
| Balatoni Ildikó et al. Sporting habits of universitystudentsin Hungary. (2019) BALTIC JOURNAL OF HEALTH AND PHYSICAL ACTIVITY 2080-9999 2080-9999 1 Suppl. 2 27-37 | [Dinyáné, Szabó M](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10038443); [**Pusztai**, Gabriella](https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=10001407) (2016):[Az Egészségügyi Világszervezet öttételes jól-lét kérdőívének vizsgálata a Semmelweis Egyetem elsőéves hallgatóinak körében [Use of theshort (5-item) version of the WHO well-being questionnaire in first year students of Semmelweis University]](https://m2.mtmt.hu/gui2/?mode=browse&params=publication;3157924)ORVOSI HETILAP157 :44pp. 1762-1768. , 7 p. |
| Tóth Péter. Tanári és tanulói kompetenciák az empirikus kutatások fókuszában. (2015) ISBN:9786155460463 | **Pusztai** G. A láthatatlan kéztől a baráti kezekig: Hallgatói értelmező közösségek a felsőoktatásban. (2011) ISBN:9789632870472 |
| Tódor Imre. A felekezeti és a nem felekezeti középiskolát választó tanulók jellemzőinek vizsgálata Hargita megyében. (2018) Megjelent: A reformáció öröksége pp. 616-629 | **Pusztai** G. A társadalmi tőke és az iskola: Kapcsolati erőforrások hatása az iskolai pályafutásra. (2009) ISBN:9789632870090 |
| Tóth Péter. IV. Trefort Ágoston Szakmai Tanárképzési Konferencia. (2015) ISBN:9786155460050 | **Pusztai** G. ThirdMission of Higher Education in a Cross-BorderRegion. (2012) ISBN:9789634735991 |
| Trombitás Tímea (2020): TÖBBSÉGI OKTATÁSI NYELV VÁLASZTÁSÁNAK TÁRSADALOMFÖLDRAJZI KÉRDÉSEI A VAJDASÁGIMAGYAR SZÓRVÁNYBAN. Doktori (Ph.D.) értekezés tézisei (SZTE). Szeged. | **Kozma** Tamás (2003): Kisebbségi oktatás Közép-Európában. Minority Schooling in the CEE Countries. OKTATÁSKUTATÓ INTÉZET. BUDAPEST. |
| Ugrai János (2016): The Highs and Lows of Reform. The Divergent Development of Public Education and Teacher Training in Hungary. Foró de Educación, [Vol. 14, Núm. 21](https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/issue/view/23).* DOI:
* [10.14516/fde.2016.014.021.003](https://www.researchgate.net/deref/http%3A//dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.021.003?_sg%5B0%5D=Nms01dRj-BVx5k-ogh5ObqjmLuOnLslVxK3f_I5CRJjAojhzls61CXtU_2_WjSg8hDCUliK6xmxTbYBAN4czac0HFQ.4HpIKWtMCdwPuGvu97CctK2KxUmGn6gd4Dphf5m0nFwtkGUAszYh1mLDFBBeEWheVNIQ6bDl_cZkqdGmXrKa-g)
 | **Pusztai**, G. (2015). Pathways to Success in Higher Education: Rethinking the Social Capital Theory in the Light of Institutional Diversity. Frankfurt am Main: Peter Lang.**Polónyi**, I., & Tímár, J. (2001): Tudásgyár vagy papírgyár? [A Knowledge Factory or a Paper Factory?]. Budapest: Új Mandátum.**Polónyi**, I. (2004). A hazai oktatás gazdasági jellemzői a 20-21. századfordulón [The Economic Characteristics of Hungarian Education at the Turn of the Twentieth and Twenty-First Century]. Budapest: Új Mandátum.**Polónyi**, I. (2013). Az aranykor vége – bezárnak-e a papírgyárak? A hazai felsőoktatás rendszerváltás utáni 20 éve oktatásgazdasági és oktatáspolitikai nézőpontból [Twenty Years after the Regime Change: Higher Education in Hungary from the Aspect of Economics and Policies of Education]. Budapest: Gondolat.**Kozma**, T. (2014). A központosítás ára és haszna [The Cost and Benefit of Centralisation]. Educatio, XXIII(1), 4-12.**Kozma**, T. (2014b). The Bologna Process in Central and Eastern Europe: a comparative View. In **Kozma**, T., **Rébay**, M., Óhidy, A., & Szolár, É. (Eds.), The Bologna Process in Central and Eastern Europe (pp. 13-32). Wiesbaden: Springer.Forray R., Katalin, & **Kozma**, T. (1992). Iskolaszerkezet és intézményhálózat [School Structure and Institutional Network.]. In Kozma, T., & Lukács, P., Szabad legyen vagy kötelező? A közoktatási törvény koncepciójához [Should it be Voluntary or Compulsory? Thoughts on the Concept of the Law of Public Education.] (pp. 47-63). Budapest: Educatio.**Chrappán**, M. (2014). Tantervi szabályozás és intézményi implementáció [Curriculum Regulations and Institutional Implementation]. Educatio, XXIII(1), 26-35.**Chrappán**, M., Dostál, J., Gunčaga, J., Havelka, M., Buda, M., Chráska, M., Nagy, Z., Klement, M., Kropác, J., & Serafín, Č. (2014). Curricula and values in teacher training in Slovakia, Hungary and Czech Republic. In **Pusztai**, G., & **Engler**, Á. (Eds.), Comparative Research in Teacher Education (pp. 29-50). Ružomberok: VERBUM. |
| Molnár György (2016): Elektronikus tanulástámogatási módszerek és lehetőségek a szakképzésbe. In Fodorné Dr. Tóth Krisztina (szerk.): FELSŐOKTATÁSI KIHÍVÁSOK Alkalmazkodás stratégiai partnerségben. Pécs, „MELLearN - Felsőoktatási Hálózat az Életen át tartó tanulásért” Egyesület, 265-278.ISBN: 978-963-88878-7-0 | **PUSZTAI** Gabriella – **KOVÁCS** Klára (2015) (szerk.): Ki eredményes a felsőoktatásban? Nagyvárad: Partium Press, 399 p. (Felsőoktatás és Társadalom; 1.)  |
| Török Erika – Brindza Attila – Hercz Mária – Koltói Lilla – Pap-Szigeti Róbert – Rigó Róbert (2016): TALENTUM: hallgatói sikerességet támogató és tanulást segítő pilot program a Kecskeméti Főiskolán*.*In Fodorné Dr. Tóth Krisztina (szerk.): FELSŐOKTATÁSI KIHÍVÁSOK Alkalmazkodás stratégiai partnerségben. Pécs, „MELLearN - Felsőoktatási Hálózat az Életen át tartó tanulásért” Egyesület, 75-86.ISBN: 978-963-88878-7-0 | **PUSZTAI** Gabriella (2011): A láthatatlan kéztől a baráti kezekig. Hallgatói értelmezői közösségek a felsőoktatásban. Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest.  |
| Benke Magdolna (2016): Néhány gondolat a tanuló régiók, tanuló városok, tanuló közösségek elméleti vitakérdéseihez. In Fodorné Dr. Tóth Krisztina (szerk.): FELSŐOKTATÁSI KIHÍVÁSOK Alkalmazkodás stratégiai partnerségben. Pécs, „MELLearN - Felsőoktatási Hálózat az Életen át tartó tanulásért” Egyesület, 169-183.ISBN: 978-963-88878-7-0 | **ERDEI** GÁBOR (2008): A vállalatok szerepe a felnőttkori tanulásban az Észak-alföldi régióban. PhD Értekezés. Debreceni Egyetem. **KOZMA** TAMÁS (2010): „Tanulórégiók.” In: Fenyő Imre – Rébay Magdolna (szerk.): Felszántatlan területeken. Tanulmányok Brezsnyánszky László 65. születésnapjára. Csokonai Kiadó, Debrecen. 203-225. **KOZMA** TAMÁS (2012): „A művelődési városközpontoktól a tanulórégiókig.” In: Pusztai Gabriella et al. (szerk.): A tanárok tanárának lenni. Tanulmányok Szabó László Tamás 70. születésnapjára. CHERD, Debrecen. 275-298. **KOZMA** T. et al. (2015): Tanuló régiók Magyarországon. Az elmélettől a valóságig.CHERD, Debrecen.  |
| Tóth Dorina Anna (2016): Közösségi felsőoktatási képzési központ Sátoraljaújhelyen. In Fodorné Dr. Tóth Krisztina (szerk.): FELSŐOKTATÁSI KIHÍVÁSOK Alkalmazkodás stratégiai partnerségben. Pécs, „MELLearN - Felsőoktatási Hálózat az Életen át tartó tanulásért” Egyesület, 222-229.ISBN: 978-963-88878-7-0 |  **MÁRKUS** EDINA (é.n.): Community College az amerikai szakirodalomban. http://terd.unideb.hu/doc/markuse.pdf (2016.01.05.)  |
| Frigy Szabolcs. A felekezeti szakoktatás kihívásai a Partiumban. (2017) GYERMEKNEVELÉS: ONLINE TUDOMÁNYOS FOLYÓIRAT 2063-9945 3 58-64 | **Pusztai** G. Iskola és közösség: Felekezeti középiskolások az ezredfordulón. (2004) ISBN:9639500984 |
| Frigy Szabolcs. A felekezeti szakoktatás kihívásai a Partiumban. (2017) GYERMEKNEVELÉS: ONLINE TUDOMÁNYOS FOLYÓIRAT 2063-9945 3 58-64 | **Pusztai** G. Vallásosság és pedagógiai ideológiák. (2011) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 19 1 48-61 |
| Kocsis Zsófia. A duális képzés eredményességre gyakorolt hatása. (2020) OPUS ET EDUCATIO: MUNKA ÉS NEVELÉS 2064-9908 7 1 80-91 | **Pusztai** G. A láthatatlan kéztől a baráti kezekig: Hallgatói értelmező közösségek a felsőoktatásban. (2011) ISBN:9789632870472**Pusztai**, G. (2013). A felsõoktatás munkára felkészítõ szerepe a hallgatók értelmezésében. In: Kun A., Polónyi I. (szerk.), *Az Észak-Alföldi régió helyzete: Képzés és munkaerõpiac*. Új Mandátum Kiadó, Budapest. 9-29. o.**Pusztai** G. (2014): The Effects of Institutional Social Capital on Students’ Success in Higher Education Abstract. Hungarian Educational Research Journal (HERJ), 3., 1-13. **Pusztai**, G. & **Kocsis**, Zs. (2019): Combining and Balancing Work and Study on the Eastern Border of Europe. *Social Sciences,* 8(6). |
| Kodácsy-Simon Eszter: Valláspedagógiai szempontok az etikai kérdések hittanórai tanításához. In: Kodácsy-Simon Eszter (szerk.) Értelmes szívvel: Etikai témák az evangélikus oktatásban . 531 p. Budapest: Luther Kiadó, 2016. pp. 485-523. | **Pusztai** G. Iskola és közösség: Felekezeti középiskolások az ezredfordulón. (2004) ISBN:9639500984 |
| Kiss Zsuzsanna. Job search time: the indicator of employability. (2014) JOURNAL OF RESEARCH IN BUSINESS AND MANAGEMENT (QUEST JOURNALS) 2347-3002 2 4 1-9 | **Pusztai** A felsőoktatás munkára felkészítő szerepe a hallgatók értelmezésében, in András  Kun,and I Polónyi, (Eds.) Az Észak -Alföldi régió helyzete: Képzés és munkaerőpiac, (Budapest: Új Mandátum Kiadó, 2013), 9-29. |
| Kovács Klára et al. Vélemények a mindennapos testnevelésről a felsőoktatásban részt vevő hallgatók és oktatók szemszögéből. (2019) ÚJ PEDAGÓGIAI SZEMLE 1215-1807 1788-2400 29 3-4 87-99 | **Pusztai** G. A láthatatlan kéztől a baráti kezekig: Hallgatói értelmező közösségek a felsőoktatásban. (2011) ISBN:9789632870472 |
| Sárosi-Blága Ágnes – Silló Ágota (2017): Önkéntesség és közösségfejlesztés…  Kultúra és közösség 8. évf. 3. sz.  | Fényes Hajnalka – **Pusztai** Gabriella (2012)Volunteering among Higher EducationStudents, Focusing on the Micro-level Eﬀectson Volunteering. Journal of Social Research &Policy , 3. (1):73-96 |
| Kövesi Klara et al. How to manage the study-to-work transition? a comparative study of Hungarian and French graduate engineering students’ perception of their employability. (2019) EUROPEAN JOURNAL OF ENGINEERING EDUCATION 0304-3797 1469-5898Kováts Gergely. The Bologna Reform in Hungary. (2019) Megjelent: Higher Education System Reform pp. 197-220Pusztai Gabriella et al. Lemorzsolódók tegnap, ma és holnap. (2019) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 28 4 737-754Jewell Jessica. Research In-Progres. (2017) The Journal of Comparative and International Higher Education 2151-0393 2151-0407 9 4 p. 44Pusztai Gabriella. The role of intergenerational social capital in diminishing student attrition. (2018) JOURNAL OF ADULT LEARNING KNOWLEDGE AND INNOVATION 2631-1348 2 2 1-7Sorana Săveanu et al. Cât de “prezenţi” sunt studenţii la şcoală? Angajamentul academic al studenţilor din zona transfrontalieră Ungaria-România. (2017) SOCIOLOGIE ROMANEASCA 1220-5389 15 1-2 p. 133Lipnicka M. IMPLEMENTATIE VAN HET BOLOGNAPROCES IN HET EUROPESE HOGER ONDERWIJS. (2015) Megjelent: De Nederlandstalige cultuur internationaal Centraal-Europa en de Lage Landen pp. 234-259Amaral Alberto et al. From the Medieval Disputation to the Graduate School. (2020) Megjelent: Structural and Institutional Transformations in Doctoral Education pp. 143-173Palma, Albertina Pereira Cavaco da (2019): A reestruturação do ensino superior em Portugal no âmbito do Processo de Bolonha (1999-2010): os mediadores, os fóruns e a edição de um referencial para o ensino superior. PhD értekezés . **Lissabon:**[**Repositório da Universidade de Lisboa**](https://repositorio.ul.pt/), I[**nstituto de Educação (IE)**](https://repositorio.ul.pt/handle/10451/117) (supervosor:  [Carvalho, Luís Miguel de Figueiredo Silva de](https://repositorio.ul.pt/browse?type=advisor&value=Carvalho%2C+Lu%C3%ADs+Miguel+de+Figueiredo+Silva+de)  | **Pusztai** G. The Bologna Process as a Trojan Horse: Restructuring the Higher Education in Hungary. (2008) EUROPEAN EDUCATION 1056-4934 1944-7086 40 2 85-103 |
| Józsa Gabriella: Lemorzsolódási rizikófaktorok a felvételi adatbázis alapján. Iskolakultúra 29. évf. 2-3. sz. (2019) | **Pusztai** Gabriella (2015). Tanulmányi eredményességet támogató tényezők az egyetem falain belül és kívül. In Pusztai Gabriella & Kovács Klára (szerk.), Ki eredményes a felsőoktatásban? Nagyvárad–Budapest: Partium Könyvkiadó - Personal Problems Solution - Új Mandátum Könyvkiadó. 79–96. **Pusztai** Gabriella (2011). A láthatatlan kéztől a baráti kézig. Hallgatói értelmezői közösségek. Budapest: Új Mandátum Kiadó  |
|  Nagy Péter Tibor: Vallásváltoztatás és szociológia.  Iskolakultúra 29. évf. 2-3. sz. (2019) | **Pusztai** Gabriella (2009). A társadalmi tőke és az iskolai pályafutás. Budapest: Új Mandátum Kiadó. |
| Trendl Fanni  2019.Egyre közelebb a felsőoktatási lemorzsolódás kérdésköréhez.  Iskolakultúra 29. évf. 2-3. sz. (2019) | **Pusztai** Gabriella és Szigeti Fruzsina (2018, szerk.). Lemorzsolódás és perzisztencia a felsőoktatásban. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó. |
| Orong Markdy Y. et al. A Predictive Analytics Approach in Determining the Predictors of Student Attrition in the Higher Education Institutions in the Philippines. (2020) Megjelent: Proceedings of the 3rd International Conference on Software Engineering and Information Management pp. 222-225 | **Pusztai** Gabriella. The role of intergenerational social capital in diminishing student attrition. (2018) JOURNAL OF ADULT LEARNING KNOWLEDGE AND INNOVATION 2631-1348 2 2 1-7 |
| Barabási Andrea. Kompetenciamérési eredményeket befolyásoló tényezők a romániai kisebbségi magyar oktatásban. (2019) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 28 4 802-809 | **Pusztai** Gabriella: Iskola és közösség. Felekezeti középiskolák az ezredfordulón. (2004) |
| P Ács et al. Economic burden of physical inactivity in Hungary. (2019) Megjelent: Abstract book for the ISBNPA 2019 Annual Meeting in Prague pp. 1159-1159 | Dinyáné Szabó M – **Pusztai** G.: Az Egészségügyi Világszervezet öttételes jól-lét kérdőívének vizsgálata a Semmelweis Egyetem elsőéves hallgatóinak körében [Use of the short (5-item) version of the WHO well-being questionnaire in first year students of Semmelweis University]. (2016) ORVOSI HETILAP 0030-6002 1788-6120 157 44 1762-1768 |
| Sitku Krisztina 2019. STUDENTS IN UNIVERSITY THIRD MISSION: UNEXPLOITED POSSIBILITIES FOR STUDENT SATISFACTION AND RETENTION? In: Conference: IV. East-West Cohesion International Scientific ConferenceAt: Dunaújváros, Hungary | **Pusztai** Gabriella (2011). A láthatatlan kéztől a baráti kézig. Hallgatói értelmezői közösségek. Budapest: Új Mandátum Kiadó  |
| Julianna Raymann et al. Resilience and inclusion. (2015) ROMOLÓGIA: ROMOLÓGIAI FOLYÓIRAT 2064-1257 3 10 12-29 | **Pusztai** Gabriella (2011). A láthatatlan kéztől a baráti kézig. Hallgatói értelmezői közösségek. Budapest: Új Mandátum Kiadó  |
| Réka Nagy. Gabriella Pusztai și Tímea Ceglédi (eds.), Professional Calling in Higher Education, Partium Press, Personal Problems Solution, Új Mandátum, Oradea, Budapest, 2015, 190 p.. (2017) SOCIOLOGIE ROMANEASCA 1220-5389 15 3-4 p. 125 | Gabriella **Pusztai** și Tímea **Ceglédi** (eds.), Professional Calling in Higher Education, Partium Press, Personal Problems Solution, Új Mandátum, Oradea, Budapest, 2015. |
| Bocsi, V. (2020). First Generation Students in the Hungarian Higher Educational System. *Central European**Journal of Educational Research, 2*(1), 53 – 65. | **Pusztai**, Gabriella (2018) The Role of Intergenerational Social Capital in Diminishing Student Attrition.*Journal of Adult Learning Knowledge and Innovation*, 2(2), 1-7.**Pusztai** G., Fényes, H., **Szigeti**, F. & Pallay, K. (2019). Who the Dropout students are? *Central European Journal of Educational Research*, 1(1), 8-16.**Kozma** T. (2004). *Kié az egyetem?* Budapest: Új Mandátum Press.**Ceglédi**, T. (2012): Reziliens életutak, avagy a hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier. *Szociológiai Szemle*, 22(2), 85-110. |
| Czövek Andrea. Az iskolai gyermekvédelem pedagógiai és társadalmi összefüggései. (2004) ACTA ACADEMIAE PAEDAGOGICAE AGRIENSIS NOVA SERIES: SECTIO PSYCHOLOGIAE 1786-5085 31 139-149 | **Kozma** Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 2001. |
| Varga Éva. Gedanken zur Deutschlehrerausbildung an der Hochschule in Eger. (2011) AZ ESZTERHÁZY KÁROLY FŐISKOLA TUDOMÁNYOS KÖZLEMÉNYEI: GERMANISTISCHE STUDIEN: TANULMÁNYOK A NÉMET NYELV ÉS IRODALOM KÖRÉBŐL 1787-0151 2060-9396 8 201-209 | **Kozma**, Tamás 2004: Kié az egyetem? Budapest: Új Mandátum Könyvkiadó. |
| [Polónyi, István](https://m2.mtmt.hu/api/author/10001983): [Humánerőforrások és az oktatás](https://m2.mtmt.hu/api/publication/30935548). Debrecen, Magyarország : Debreceni Egyetemi Kiadó (2019) ISBN: [9789633188354](https://www.worldcat.org/search?q=isbn%3A9789633188354)  | **Polónyi** I. (2002): Az oktatás gazdaságtana. Osiris Könyvkiadó, Budapest. **Polónyi** I. (2004): A felnőttképzés megtérülési mutatói. Felsőoktatási Kutatóintézet, Budapest. **Polónyi**, I. (2019): Oktatás és gazdasági fejlődés *I.-II. Köz-gazdaság* XIII.: 2018/4 pp. 25-38., 14 p. (2019) ill. II. rész megjelenés alatt.**Pusztai** G. (2004): Iskola és közösség. Felekezeti középiskolások az ezredfordulón. Gondolat Kiadó. Budapest. |
| [Polónyi, I.](https://tudoster.idea.unideb.hu/hu/szerzok/281), [Kozma, T.](https://tudoster.idea.unideb.hu/hu/szerzok/303) (2020): [A magyar felsőoktatás fejlődése a rendszerváltás után](http://ebib.lib.unideb.hu/ebib/CorvinaWeb?action=cclfind&resultview=longlong&ccltext=idno+BIBFORM085423). *Magy. Tud.* 181 (4), 502-512. | **Kozma** T. & **Rébay** M. (eds) (2006) Felsőoktatási akkreditáció Közép-Európában. ÚjMandátum Kiadó, Budapest.**Kozma** T. (2004) Kié az egyetem? A felsőoktatás nevelésszociológiája. Új Mandátum Kiadó, Budapest.**Kozma** T. (2011) „Egyetemvállalat” és menedzserlializmus. Educatio 19 (2011),4: 461-471.**Polónyi** I (2015): A hazai felsőoktatás-politika átalakulásai. Iskolakultúra 25. évfolyam,2015/5–6. szám, pp. 3-14.**Polónyi** I. (2017) Az oktatáspolitika műveltségképe. Neveléstudomány 1 (2017): 5-14. |