**CIT-HÍR**

Citációs Hírlevél

2022. ősz

Készítette: Kozmáné Sike Emese

**IDÉZŐ IDÉZETT**

|  |  |
| --- | --- |
| Kocsis Nóra, Bocsi Veronika (2022): A Tanítsunk Magyarországért Mentorprogram eredményessége.Különleges Bánásmód, 8. (2). 87-10 | **Kozma** T. Hátrányos helyzet: Egy oktatási probléma társadalmi vetületei. (1975) ISBN:9631713040**Kocsis**, Zs. (2018). A hosszútávú célok. In: Pusztai, G., Bocsi, V., Bacskai, K., Ceglédi, T., Csokai, A., Kocsis, Zs., & Szűcs, T.: A jelen és jövőhatárán. Hátrányos helyzetű középiskolások éshallgatók eredményessége. Wáli István Református Cigány Szakkollégium, Debrecen. 17-19.Bocsi, V., &**Ceglédi**, T. (2021). Is theglassceilinginaccessible? The educationalsituation of Roma youthin Hungary. Balkanistic Forum 21: 3 pp. 329-343. |
| Kocsis Nóra. The Effectiveness of theLet’sTeachfor Hungary Mentoring Program. (2022) CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH 2677-0326 4 1 150-160 | **Kozma**, T. (1975). Hátrányos helyzet – Egy oktatásügyi probléma társadalmi vetületei [Disadvantage – Socialaspects of aneducationalproblem]. Tankönyvkiadó**Kocsis**, Zs. (2018). A hosszútávú célok. In G. Pusztai, V. Bocsi, K. Bacskai, T. Ceglédi, A. Csokai, Zs. Kocsis, & T. Szűcs,A jelen és jövő határán. Hátrányos helyzetű középiskolások és hallgatók eredményessége [Ontheborder of thepresentand thefuture. Effectiveness of disadvantagedhighschool and highereducationstudents]. Wáli István ReformátusCigány Szakkollégium.Bocsi, V., &**Ceglédi**, T. (2021). Is theglassceilinginaccessible? The educationalsituation of Roma youthin Hungary.Balkanistic Forum, 21(3), 329–343 |
| Barabási, T.,& Stark, G. M. (2022). Digital diet and relevantminorityaspectsduringhomepreschooleducation.Central European Journal of Educational Research, 4(1), 121–130. https://doi.org/10.37441/cejer/2022/4/1/10832 | **Kozma**, T. (2005). Kisebbségi oktatás Közép-Európában [Minority Education inCentral Europe]. Új Mandátum Kiadó. |
| Berei Emese Beáta et al. Learningthrough Digital Devices—AcademicRisks and Responsibilities. (2022) EDUCATION SCIENCES 2227-7102 12 7 p. 173 | **Győri**, K.;**Pusztai**, G. ExploringtheRelationalEmbeddedness of HigherEducationalStudentsDuringHungarianEmergencyRemoteTeaching. Front. Educ.**2022**, 7, 814168.  |
| Zsófia Kárász. The challenges of a long-termdescisionmakingineducation. (2022) Megjelent: 3. Farkas Ferenc Nemzetközi Tudományos Konferencia: „Menedzsment forradalmak”: Konferenciakötet pp. 90-99 | **Pusztai**, G.,**Kovács**, K., & Hegedűs, R. (2019). Lemorzsolódók tegnap, ma és holnap. Educatio,28(4), 737-754. |
| Maria Jakubik. The future of human learning, knowing and understanding. (2022) Megjelent: 3. Farkas Ferenc Nemzetközi Tudományos Konferencia: „Menedzsment forradalmak”: Konferenciakötet pp. 78-89 | **Györi**, K. &**Pusztai**, G. (2022). ExploringtheRelationalEmbeddedness of HigherEducationalStudentsDuringHungarianEmergencyRemoteTeaching. Front. Educ. 7:814168. doi:10.3389/feduc.2022.814168. |
| [Kovács, E.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Edina%20Kovács), [Haficova, H.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Hedviga%20Haficova), [Dubayova, T.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Tatiana%20Dubayova), [Ceglédi, T.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Tímea%20Ceglédi), [Godó, K.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Katalin%20Godó) and [Kaleja, M.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Martin%20Kaleja) (2022), "Mentoring of Marginalized Roma Students – Resource of AcademicSuccess and Resilience", [Wolhuter, C.C.](https://www.emerald.com/insight/search?q=C.%20C.%20Wolhuter) and [Wiseman, A.W.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Alexander%20W.%20Wiseman) (Ed.) *World Education Patternsinthe Global North: The Ebb of Global Forces and the Flow of ContextualImperatives* (*International Perspectiveson Education and Society, Vol. 43A*), Emerald Publishing Limited, Bingley, pp. 105-125. <https://doi.org/10.1108/S1479-36792022000043A008> | **Pusztai**, G.,& Torkos, K. (2001). Roma gyermekkor a Partium területén. (Roma Childhoodinthe Partium). Educatio, 3, 584–594.   |
| Polónyi István. A nagy lejtő. A fejlett és fejletlen kisrégiók tanulói teljesítménykülönbségeinek növekedése. (2022) TÉR ÉS TÁRSADALOM 0237-7683 2062-9923 36 2 123-140 | **Bacskai** K. (2012): Egyházi iskolák eredményessége a PISA 2009-ben három közép-európai ország‐ban. In: Földvári M., Nagy G. D. (szerk.): Vallás a keresztény társadalom után. Tanulmányok TomkaMiklós emlékére. Belvedere, Szeged, 253–270.**Polónyi** I. (2008a): Oktatás, oktatáspolitika, oktatásgazdaság. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest**Polónyi** I. (2008b): Tömegesedés és esélykiegyenlítés a hazai felsőoktatásban. Új Pedagógiai Szemle,8–9., 45–56.**Polónyi** I. (2012): Honnan jönnek a hallgatók? Educatio, 2., 244–258.**Polónyi** I. (2014a): Valóban esélykiegyenlítő hatású a felsőfokú szakképzés? In: Halm T. (szerk.): Tisztelet az érdemnek. Írások Roóz József rector emeritus 70. születésnapjára. Budapesti Gazdasági Főiskola, Budapest, 216–231.**Polónyi** I. (2014b): A felsőoktatási továbbtanulás kistérségi összefüggései. Iskolakultúra, 5., 3–11.**Polónyi** I. (2018): A hátrányos helyzetű kistérségekben élő `atalok felsőoktatásba kerülésének eséyei. Statisztikai Szemle, 10., 1001–1019. <https://doi.org/10.20311/stat2018.10.hu1001>**Pusztai** G. (2004): Iskola és közösség. Felekezeti középiskolások az ezredfordulón. Gondolat Kiadó,Budapest**Pusztai** G. (2006): Egy határmenti régió hallgató-társadalmának térszerkezete. In: **Juhász** E. (szerk.):Régió és oktatás – A „Regionális egyetem” kutatás zárókonferenciájának tanulmánykötete. Doktoranduszok Kiss Árpád Közhasznú Egyesülete, Debrecen, 43–56. |
| Vincze Anikó. Tanulás és iskolai teljesítmény az információs társadalomban: A digitális egyenlőtlenségek és az oktatási egyenlőtlenségek összefüggéseinek empirikus vizsgálata és értelmezése a digitális tőke szemszögéből. (2021) | **Pusztai** G. (2008): A társadalmi tőke és az iskola. Budapest: Új Mandátum Kiadó |
| Füzesséry Bernadett. TÁRSAS KAPCSOLATOK ÖSSZEHASONLÍTÁSA A II. RÁKÓCZI FERENC KMF ÉS AZ UNE MAGYAR HALLGATÓI KÖZÖTT ÉS EZEK HATÁSA AZ EREDMÉNYESSÉGRE. (2022) | **Engler** Ágnes (2015): Hallgatói elköteleződések hatása a szakmai életpályára. In: Pusztai **Gabriella** – **Ceglédi** Tímea (szerk.): Szakmai szocializáció a felsőoktatásban.Nagyvárad – Budapest, Partium. 210-223.**Pusztai** Gabriella (2003): Iskola és közösség. Felekezeti középiskolák az ezredfordulón.https://szepi.hu/irodalom/Iskola\_es\_kozosseg.pdf [Letöltés ideje: 2022. 03. 20.]**Pusztai** Gabriella (2004): Kapcsolat a jövő felé. Közösségi erőforrások szereperoma/cigány diplomások iskolai pályafutásának alakulásában. In: Valóság 5. 69-84.**Pusztai** Gabriella (2009): A társadalmi tőke és az iskola. Budapest, Új Mandátum Kiadó.**Pusztai** Gabriella (2010): A hallgatói kapcsolatrendszer és tanulmányieredményesség öszszefüggései. In: Kiss Endre – **Buda** András (szerk.): Interdiszciplinárispedagógia. Debrecen, Kiss Árpád Archivum Könyvtára–DE Neveléstudományok Intézete,173–185.**Pusztai** Gabriella (2011): A láthatatlan kéztől a baráti kezekig. Hallgatói értelmezőközösségek a felsőoktatásban. Budapest, Új Mandátum Kiadó.**Pusztai** Gabriella (2013): Hallgatói vallásosság és felsőoktatási beágyazottság. In: Confessio 1. 26–44.**Pusztai** Gabriella (2014): Variációk a felsőoktatási környezetre. Kísérlet azintézményi környezet hallgatói eredményességre gyakorolt hatásának vizsgálatára. In:Felsőoktatási műhely 3. 67-90.**Pusztai** Gabriella – **Ceglédi** Tímea (2015): Szakmai szocializáció a felsőoktatásban.A pedagógusképzés kihívásai a Kárpát-medencében. Nagyvárad–Budapest, PARTIUM-P.P.S –ÚMK. 210-223. |
| Vincze Anikó. Tanulás és iskolai teljesítmény az információs társadalomban: A digitális egyenlőtlenségek és az oktatási egyenlőtlenségek összefüggéseinek empirikus vizsgálata és értelmezése a digitális tőke szemszögéből. (2021) | **Pusztai** G. (2008): A társadalmi tőke és az iskola. Budapest: Új Mandátum Kiadó. |
| Hevesi Tímea Mária. Szimbólumok és/vagy átmenetek a pedagógiában. (2021) Közösségi Kapcsolódások – tanulmányok kultúráról és oktatásról 2786-3484 1 1-2 31-40 | **Kozma** T.(2019). A társadalmi innováció értelmezései. Kultúra és Közösség, 10(1), 5–12. **Kozma** T.(2020). Közösség és innováció Community building and socialinnovation. |
| Barabási Tünde et al. EarlyChildhoodTeachers’ Professional Learning and DevelopmentduringtheHomeschoolingPeriod. (2022) TECHNIUM SOCIAL SCIENCES JOURNAL 2668-7798 34 167-179 | FORRAY K.,**KOZMA** T. (2021): Közösségi tanulás járvány idején [”Community Learning during the Pandemic”]. Educatio 2021/3, pp. 36-49. |
| Molnár Ernő et al. Strategiccouplingonthe European periphery: A casestudy of a smallHungariantown. (2022) TÉR ÉS TÁRSADALOM 0237-7683 2062-9923 36 3 122-144 | Forray R. K.,**Kozma** T. (2016): Menekülés az iskolától. In: Forray R. K., Kozma T., Molnár E. (szerk.): Mezőváros új szerepben. HERA – HTSART – ÚMK, Budapest, 115–126 |
| Gereben Ferenc. "Elszálltak már, hajh, az évek...": Egy pannonhalmi osztályközösség életútja 1956-tól 2021-ig. (2022) ISBN:9789635561230 | **Pusztai** G. Iskola és közösség. Felekezeti középiskolák az ezredfordulón. (2004) |
| RamonaPuiu et al. The RomanianHigherEducational System – before and afterthe Bologna moment. Casestudy of a Romanianuniversity. (2022) JOURNAL OF EDUCATIONAL SCIENCES 1658-7677 45 1 69-87 | **Kozma**, T.,**Rébay**, M., Óhidy, A., & Szolár, É. (2014). The Bologna ProcessinCentral and Eastern Europe.Springer VS. |
| Lacsny Márton Bálint (2022): A hazafias nevelés magyarországi eszközrendszere és lehetőségeikülönös tekintettel a magyar cserkészetre (PhD értekezés) | **Kozma**, T. (2009). Tanárképzés a Bologna-folyamatban. Educatio, 273-279. |
| Fényes Hajnalka et al. Az önkéntesség karrierépítő szerepe a felsőoktatásban. (2022) METSZETEK - TÁRSADALOMTUDOMÁNYI FOLYÓIRAT 2063-6415 11 1 146-160 | Fényes H – **Pusztai** G. Volunteeringamong Higher Education Students, Focusing on the Micro-level Factors of Volunteering. (2012) JOURNAL OF SOCIAL RESEARCH AND POLICY 2067-2640 2068-9861 3 1 73-97Fényes H. – **Pusztai** G. (2012b): Religiosity and VolunteeringamongHigher Education Studentsinthe Partium Region. In: Györgyi Z. – Nagy Z. (szerk.): Studentsin a Cross–BorderRegion. Higher Education forRegionalSocialCohesion.Nagyvárad(Oradea), University of Oradea Press, 147–167. Fényes H. – Markos V. (2016): Az intézményi környezet hatása az önkéntességre. In: **Pusztai** G. – Bocsi V. – **Ceglédi** T. (szerk.): A felsőoktatás (hozzáadott) értéke. Közelítések az intézményi hozzájárulás empirikus megragadásához. Budapest – Nagyvárad, Partium – Új Mandátum, PPS, 248–261.  |
| BialowolskiPiotr et al. The role of financialliteracyforfinancialresilienceinmiddle-age and olderadulthood. (2022) INTERNATIONAL JOURNAL OF BANK MARKETING 0265-2323 1758-5937 40 p. x | **Pusztai** Gabriella et al. The effect of volunteering and voluntary group membership on student'spersistence. (2021) HELIYON 2405-8440 7 9 p. e07900 |
| Lukács J. Ágnes et al. Connectingforsuccess: Egocentricnetworktypesamongunderrepresentedminoritystudentsat college. (2023) SOCIAL NETWORKS 0378-8733 1879-2111 72 35-43 | G. **Pusztai** 2019. The role of intergenerationalsocialcapitalindiminishingstudentattrition J. AdultLearn.,Knowl. Innov., 3 (1) (2019), pp. 20-26 |
| Horváth László et al. 21. századi kompetenciák digitális technológiával támogatott fejlesztésének képessége. (2022) ISKOLAKULTÚRA: PEDAGÓGUSOK SZAKMAI-TUDOMÁNYOS FOLYÓIRATA 1215-5233 1588-0818 32 6 56-71 | **Buda** András (2019). Teachers’ attitudesinterms of using ICT atschool. Opus et Educatio, 6(4), 458–469. |
| Fajt Balázs et al. Szókincsbővítés a DiscoElysium című videójátékban: Egy videójáték lexikai lefedettsége. (2022) ISKOLAKULTÚRA: PEDAGÓGUSOK SZAKMAI-TUDOMÁNYOS FOLYÓIRATA 1215-5233 1588-0818 32 6 93-103 | **Novák** Ildikó &Fónai Mihály (2020). Gimnáziumi és szakgimnáziumi tanulók idegennyelv-tanulási eredményessége. Iskolakultúra, 30(6), 16–35.  |
| Molnár-Tamus Viktória. Művészeti nevelés az egyetem falai között és azon túl: A Debreceni Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kara oktatóinak művészeti, művészetelméleti és művészetpártolói tevékenysége 1914-1949. (2022) ISBN:9786155853487 | **Brezsnyánszky** L. Előszó. (2004) Megjelent: A debreceni iskola pp. 7-14**Brezsnyánszky** L ifj. A "Debreceni Iskola" neveléstudomány-történeti vázlata. (2007) ISBN:9789639610965**Rébay** Magdolna. A református egyház és a tanárképzés (1867–1952). (2010) Megjelent: Interdiszciplináris pedagógia, tanárok, értelmiségiek: A VI. Kiss Árpád Emlékkonferencia előadásainak szerkesztett változata pp. 185-195 |
| Ceglédi Tímea et al. Hallgatói perzisztencia a nők és a reziliensek körében. (2021) CIVIL SZEMLE 1786-3341 1786-3341SpecialIssue II. 5-30 | **Kozma**, Tamás–**Rébay**, Magdolna–Óhidy, Andrea–Szolár, Éva (2014):The Bologna ProcessinCentral and Eastern Europe. Wiesbaden: Springer.**Engler**, Ágnes (2019): Non-traditional students in higher education.Hungarian Education Rese-arch Journal, 9. (3.) Pp. 560–564. |
| Kozma Tamás. Múltból jövőt. (2022) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 31 1 3-1332771103 | **Kozma** T. (1989) Iskola és önállóság: a visszakörzetesítés. Élet és Tudomány, Vol. 44.pp. 1355–1356.**Kozma** T. (2004) Kié az egyetem? A felsőoktatás nevelésszociológiája. Budapest, Új Mandátum Kiadó.**Kozma** T. (2006) Az összehasonlító neveléstudomány alapjai. Budapest, Új Mandátum Kiadó.**Kozma** T. (2015a) Mi lesz velük? Kisvárosok és középiskoláik. Új Pedagógiai Szemle, Vol. 65. Nos 1–2. pp. 23–29.**Kozma** T. (2015b, ed.) Tanuló régiók Magyarországon – az elmélettől a valóságig. Debrecen, CHERD.**Kozma** T. (2016a) A tanulás térformáló ereje. Educatio, Vol. 25. No. 2. pp. 161–169.**Kozma** T. (2016b) A pillanat. Budapest: HTSART – Új Mandátum Kiadó.**Kozma** T. &Rébay M. (2005, eds) Kisebbségi oktatás Közép-Európában. Budapest, ÚjMandátum Kiadó.**Kozma** T. &Rébay M. (2006, eds) Felsőoktatási akkreditáció Közép-Európában. Budapest,Új Mandátum Kiadó.**Polónyi** I. & Timár J. (2006) Oktatáspolitika és demográfia. Budapest, Felsőoktatási Kuta-tóintézet. |
| HORDÓSY RITA – JENNIFER NORRIS 2022. Az oktatás-kutatás viszonya a magyar szociológiában – hallgatói és oktatói tapasztalatok összehasonlítása. Educatio 31 (2), pp. 249–263 (2022)DOI: 10.1556/2063.31.2022.2.6 | **Polónyi** I. (2018) A hazai felsőoktatás elmúlt 10 évének néhány gazdasági jellemzője. In: Kováts G. & Temesi J. (eds) A magyar felsőoktatás egy évtizede 2008–2017. NFKK kötet. Budapest, Budapesti Corvinus Egyetem. pp. 79–101. |
| Frank Tamás. Tanítóság sajtóprezentációja a kurrens politikai lapokban (1926). (2021) TUDOMÁNY ÉS HIVATÁS 2732-0162 6 2 20-44 | **Rébay** Magdolna (2012): Az arányosabb és igazságosabb teherviselés jegyében. Javaslatok a (felekezeti) népiskolák finanszírozásának reformjára a Horthy-korszakban.In: Kozma Tamás és Perjés István (szerk.): Új kutatások a neveléstudományban.ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 345–364. |
| Tószegi Zsófia Júlia. Diversity, Equity, and InclusivityinContemporaryHigher Education: Connectingthe Global and Local Contexts. (2022) AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG: NEVELÉSTUDOMÁNYI FOLYÓIRAT 2415-9484 7 1 93-10033098729 | **Pusztai**, G. &**Szigeti**, F. (Eds.) (2018). Lemorzsolódás és perzisztencia a felsőoktatásban. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó.**Pusztai**, G.,Ursin, J., Kovacs, K.E. (Eds.) (2019). Dropout and persistence. InHungarianEducational Research Journal (HERJ), 9 (2). ISSN: 2064-2199 |
| Molnár-Kovács Zsófia. The DistinctFeatures of Hungarian Secondary Schools from the Perspective of Educational Laws and Curricul a between 1867 and 1918. (2022) ERUDITIO - EDUCATIO 1336-8893 17. 2 19-30 | **Rébay**, Magdolna (2009). A leány-középiskolák Magyarországon és a német nyelvű országokban. A jogi szabályozás az 1870-es évektől 1945-ig. Oktatás és társadalom 4. Budapest: Új Mandátum Kiad |
| Vitéz Kitti. InclusiveLeadership – International Perspectives and Examples. (2022) AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG: NEVELÉSTUDOMÁNYI FOLYÓIRAT 2415-9484 7 1 p. 101 | **Pusztai**, G. &**Szigeti**, F. (2018 eds.). Lemorzsolódás és perzisztencia a felsőoktatásban. Oktatáskutatás a 21. században. 6. Debreceni Egyetemi Kiadó |
| Varga, A.,&Trendl, F. (2022). Roma Youth and Roma StudentSocietiesintheHungarianHigher Education intheLight of Process-basedModel of Inclusion. *Autonómia és Felelősség Neveléstudományi Folyóirat*, *7*(1), 19–36. | **Ceglédi**, T., Hamvas, L., Katona, Cs., Kiss, A., Torner, B. & Vas, S. (2018). Ugródeszka lend-ülettel: ReziliensWális szakkollégisták. Debrecen, Wáli István Református CigánySzakkollégium (pp. 97.) |
| Jakab, N. (2022). Esélyteremtés lehetőségei a digitális világban. *Autonómia és Felelősség Neveléstudományi Folyóirat*, *6*(1-4), 67–72. Elérés forrás https://journals.lib.pte.hu/index.php/arjes/article/view/5825 | **Buda** András (2019): Generációk, társadalmi csoportok a 21. században, In.: Interdiszcipliná-ris pedagógia, A X. Kiss Árpád Emlékkonferencia előadásaiból, 2019. január https://mersz.hu/dokumentum/matud\_\_405 (2021.12.20.) |
| Szabóné Pongrácz, P. (2022). Utak a „kisegítő” iskolából. Egykor szegregált keretek között tanuló, mára már felnőtt személyek társadalmi integrációjának néhány dimenzió mentén történő bemutatása élettörténeti elbeszéléseik tükrében. *Autonómia és Felelősség Neveléstudományi Folyóirat*, *6*(1-4), 89–96. | **Kozma** Tamás (1975): Hátrányos helyzet. Egy oktatásügyi probléma társadalmi vetületei. Tankönyvkiadó, Budapest. |
| Vályogos Krisztina. Középfokú szakképzésben oktatók szakmai elégedettsége. (2022) ISKOLAKULTÚRA: PEDAGÓGUSOK SZAKMAI-TUDOMÁNYOS FOLYÓIRATA 1215-5233 1588-0818 32 4 94-112 | **Chrappán** Magdolna (2010). Pályaelégedettség és karriertervek a pedagógus végzettségű hallgatók körében. In Garai Orsolya, Horváth Tamás, Kiss László, Szép Lili &Veroszta Zsuzsanna (szerk.), Diplomás pályakövetés IV. Frissdiplomások 2010. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. 267–286.**Chrappán** Magdolna (2013). „Elégedettség és mobi-itási esélyek a pedagógusképzésben végzettek köré-ben”. In: Garai Orsolya &Veroszta Zsuzsanna (szerk.), Frissdiplomások 2011. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. 267–286. http://www.felvi.hu/pub\_bin/dload/DPR\_kotet\_frissdiploma-sok2011/11\_chrappan.pdf Utolsó letöltés: 2021. 11. 01.**Polónyi** István & Timár János (2001). Tudásgyár vagy papírgyár. Új Mandátum Kiadó. **Polónyi** István (2004). A pedagógusképzés-okta-tásgazdaságtani megközelítésben. Educatio, 13(3), 343–358. |
| Seres Zoltán et al. Változik-e a földrajztanítás módszertani kultúrája?. (2022) ISKOLAKULTÚRA: PEDAGÓGUSOK SZAKMAI-TUDOMÁNYOS FOLYÓIRATA 1215-5233 1588-0818 32 3 84-102 | **Chrappán** Magdolna (2017). A természettudományi tárgyak helyzete és elfogadottsága a közoktatás-ban. Magyar Tudomány, 178(11), 1352–1368. DOI: 10.1556/2065.178.2017.11.3 |
| SZALAY LUCA et al. A kémia tantárggyal és a természettudományos kísérletekkel kapcsolatos attitűdök változása egy kutatásalapú természettudomány-tanításhoz kapcsolódó longitudinális vizsgálat során. (2022) ÚJ PEDAGÓGIAI SZEMLE 1215-1807 1788-2400 72 3-4 49-73 | **Chrappán** Magdolna. A TERMÉSZETTUDOMÁNYI TÁRGYAK HELYZETE ÉS ELFOGADOTTSÁGA A KÖZOKTATÁSBAN. (2017) MAGYAR TUDOMÁNY 0025-0325 1588-1245 178 11 1352-1368 |
| Bánhegyi Mátyás et al. A digitális kényszertávoktatásról hallgatói szemmel: egy teljes egészében online módon megvalósuló félév tapasztalatai a szaknyelv-oktatás szemszögéből. (2022) ÚJ PEDAGÓGIAI SZEMLE 1215-1807 1788-2400 72 3-4 74-89 | **Buda** András. Attitudes of Teachers Concerning the Use of ICT Equipment In Education. (2010) JOURNAL OF SOCIAL RESEARCH AND POLICY 2067-2640 2068-9861 1 2 131-150 |
| Rapos Nóra et al. Tanárszakos hallgatók szakmai fejlődését és tanulását meghatározó kontextuális elemek és vizsgálati lehetőségeik. (2022) NEVELÉSTUDOMÁNY: OKTATÁS KUTATÁS INNOVÁCIÓ 2063-9546 10 1 53-81 | **Chrappán**, M. (2016). Szervezetfejlesztés és vezetési kultúra. In Chrappán, M. &Kapornai, J. (Eds.), A közigazgatás és a tanügyigazgatás kérdései (pp. 5–66). Debreceni Egyetemi Kiadó. |
| Baráth N. E. (2022). Látens és manifeszt hatások a rendészeti felsőoktatásban. Belügyi Szemle, 70(9), 1809–1827 | **Kozma** T. (1994). Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó.**Polónyi** I. (2004). A hazai felsőoktatás demográfiai összefüggései a 21. század elején. Felsőoktatási Kutatóintézet.**Pusztai** G. (2010). Kollegiális kezek a felsőoktatásban. Az értelmező közösség hatása a hallgatói pályafutásra. Akadémiai doktori értekezés.**Pusztai** G. (2013). A felsőoktatás munkára felkészítő szerepe a hallgatók értelmezésében. In Kun A. I. & Polónyi I. (Szerk.), Az Észak-Alföldi régió helyzete: Képzés és munkaerőpiac (pp. 9–29).Új Mandátum Kiadó |
| Rosta, G. (2020). Hungary—Continuing and ChangingTrends and Mechanisms of ReligiousChange. In *ReligiosityinEast and West* (pp. 99-117). Springer VS, Wiesbaden. | **Pusztai**, G. (2013). Expansion, systematisation and socialcommitment of church-runeducationin Hungary. HungarianEducational Research Journal, 3(4), 30–45. |
| Czékmán Balázs. Tablettel támogatott tanulási környezet általános iskolában: Intézményi szintű implementáció és integráció, pedagógiai-módszertani háttér és tanulókra gyakorolt hatás. PhD értekezés. (2022) | **Buda**, A. (2017). IKT és oktatás. Együtt vagy egymás mellett? Belvedere Meridionale.**Buda**, A. (2020). Pedagógusok a digitális korban. Gondolat Publishers.**Buda**, A.,**Szabó**, J., &**Erdei**, G. (2021). A vészhelyzeti távolléti oktatás kihívásai aDebreceni Egyetemen. In Berke, J. (Szerk.), XXVII. Multimédia az oktatásban onlinenemzetközi konferencia, 59–68.**Polónyi**, I. (2017). A válasz: Az IKT az iskolában – de mi volt a kérdés? Educatio, 26(2),257–271.**Pusztai**, G.,&**Győri**, K. (2021). LearningAlone – a kapcsolati beágyazódás vizsgálata atávolléti oktatás alatt. EDUCATIO, 30, 112–125. |
| ФЛЕК МИХАИЛ БЕНСИОНОВИЧ et al. РАЗВИТИЕ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ С ВУЗОМ В РАМКАХ ДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ (Razvitiye form vzaimodeystviya predpriyatiya s vuzom v ramkakh dual'noy modeli obrazovaniya: opyt i perspektivy.). (2022) PERSPEKTIVY NAUKI I OBRAZOVANIA 2307-2334 4 58 671-691 | **Kocsis** Zsófia – **Pusztai** Gabriella. A double road to success? Impact of dual education on effectiveness. (2021) Research in Post-Compulsory Education 1747-5112 1359-6748 26 2 164-188 |
| Maszlag Fanni. „A cigányok önazonosságának változása”Identitásmintázatok oláh cigány nők három generációjában. PhD. értekezés. (2022) | Forray R. K. - **Kozma** T. (1992): Társadalmi tér és oktatási rendszer, Közoktatási Kutatások, Akadémiai, 177. p. in: Kozma Tamás: Bevezetés A nevelésszociológiába, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.**Kozma** T. (1984): Bevezetés A nevelésszociológiába, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. |
| Sebestyén Krisztina. Nyelvválasztás és nyelvtanulási motiváció Hajdú-Bihar és Szabolcs-Szatmár-Bereg megye érettségit adó képzéseiben. PhD értekezés. (2022)MTMT 32842841 | Bocsi Veronika – **Pusztai** Gabriella – Fényes Zsuzsanna Hajnalka (2020): Első generációshallgatók a campuson. Különös tekintettel az eredményesség kérdéskörére. In: SzociológiaiSzemle, 30(4): 26-44.**Ceglédi** Tímea (2018): Ugródeszkán. Reziliencia és társadalmi egyenlőtlenségek a felsőoktatásban. Debrecen: Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ.**Chrappán** Magdolna (2017): A természettudományi tantárgyak helyzete és elfogadottsága a közoktatásban. In: Magyar Tudomány, 178(11): 1352-1368.**Chrappán** Magdolna – Pusztai Gabriella (2014): A továbbképzés és a doktori képzés várható szerepe a tanári pályamodellben. In: Németh Nóra Veronika (szerk.): Képzők és képzettek. Pillanatfelvételek a 21. század tanárképzéséről és tanárairól. Szeged: Belvedere Meridionale. 13-40Forray R. Katalin – **Kozma** Tamás (1992): Társadalmi tér és oktatási rendszer. Budapest: Akadémiai Kiadó.**Kozma** Tamás (1973): Hátrányos helyzetű iskolai körzetek. In: Kiss Árpád (szerk.):Neveléstudomány és folyamatos korszerűsítés. Budapest: Akadémiai Kiadó. 494-507.**Kozma** Tamás (2015): Az oktatási rendszer szociológiája. In: Varga Aranka (szerk.): A neveléstudomány alapjai. Pécs: PTE BTK NTI Romológia és Neveléstudományi Tanszék –Wlislocki Henrik Szakkollégium. 79-101**Márkus** Edina (2015): A professzionális identitás tényezői. Magyarországi pedagógusok továbbképzési tapasztalatai és tanulási tervei. In: Pusztai Gabriella – Morvai Laura (szerk.): Pálya – modell. Igények és lehetőségek a pedagógus-továbbképzés változó rendszerében.Nagyvárad: Partium Press – Budapest: Új Mandátum Könyvkiadó. 107-127.**Polónyi** István (2014): A felsőoktatási továbbtanulás kistérségi összefüggései. In: Iskolakultúra, 24(5): 3-11.**Pusztai** Gabriella (2004): Iskola és közösség. Felekezeti középiskolások az ezredfordulón. Budapest: Gondolat.**Pusztai** Gabriella (2009): A társadalmi tőke és az iskolai pályafutás. Budapest: Új Mandátum.**Pusztai** Gabriella (2015): Tőkeelméletek az oktatáskutatásban. In: Varga Aranka (szerk.): A neveléstudomány alapjai. Pécs: PTE BTK NTI Romológia és Neveléstudományi Tanszék –Wlislocki Henrik Szakkollégium. 137-160. |
| Pallay Katalin. Karrierépítés és mobilitási döntés: A Balassi Intézet egykori kárpátaljai hallgatóinak tanulmányi pályafutása, munkaerőpiaci elhelyezkedése és társadalmi beágyazódása a végleges letelepedés tükrében.PhD értekezés. (2021) | **Bacskai** Katinka – Morvai Tünde – Csánó Júlia (2015): Pedagógushallgatók akisebbségi és többségi felsőoktatásban. In: Szakmai szocializáció a felsőoktatásban. Apedagógusképzés kihívásai a Kárpát-medencében. Nagyvárad – Budapest, Partium–PPS–UMK. 224–241.**Kovács** Klára (2014): The Bologna ProcessinUkraine. In: Tamás Kozma –Magdolna Rébay – Andrea Óhidy – Éva Szolár The Bologna ProcessinCentral andEastern Europe. Wiesbaden, Springer VS. 321–354.**Kovács** Klára (2015): A sportolás hatása a tanulmányi eredményekre. In: PusztaiGabriella – Kovács Klára (szerk): Ki eredményes a felsőoktatásban? Nagyvárad –Budapest, Partium–PPS–UMK. 161–172.**Kovács** Klára (2021): Sportoló campus – eredményes hallgató? Az intézményi hatásszerepe a hallgatói sportolásban. Szeged, Belvedere Meridionale.**Kozma** Tamás – **Pusztai** Gabriella (2005): Hallgatók a határon: Észak-alföldi,kárpátaljai és partiumi főiskolások továbbtanulási igényeinek összehasonlító vizsgálata.In: Kelemen Elemér – Falus Iván (szerk.): Tanulmányok a neveléstudomány köréből.Műszaki Kiadó, Budapest. 423–453.**Kozma** Tamás (2006): Regionális átalakulás és térségi visszhang. A „partiumi”felsőoktatás esete. In: Juhász Erika (szerk.): Régió és oktatás. A „Regionális egyetem”kutatás zárókonferenciájának tanulmánykötete. Debrecen, Doktoranduszok Kiss ÁrpádKözhasznú Egyesülete. 13–25.**Kozma** Tamás (2010): Expanzió. Tények és előrejelzések, 1983–2020. In: Educatio1. 7–18.**Kozma** Tamás (2011): Kisebbségi intézmények a Bologna-folyamatban. In: KozmaTamás – Pataki Gyöngyvér (szerk): Kisebbségi felsőoktatás és a Bologna-folyamat.Debrecen, CHERD-Hungary. 45–74.**Kozma** Tamás (2012): Oktatáspolitika. Debrecen – Pécs, k. n.**Polónyi** István – Timár János (2006): Oktatáspolitika. In: Magyar Tudomány 1. 38–47.**Pusztai** Gabriella (2004): A társadalmi tőke szerepe határon túli felekezetiközépiskolások iskolai pályafutásának alakulásában. In: Protestáns Szemle 1. 40–61.**Pusztai** Gabriella (2009a): A társadalmi tőke és az iskola. Budapest, Új Mandátum.**Pusztai** Gabriella (2009b): Társadalmi tőke és iskolai pályafutás. Budapest, ÚjMandátum Kiadó.**Pusztai** Gabriella (2010): Kollegiális kezek a felsőoktatásban. Az értelmezőközösség hatása a hallgatói pályafutásra. Akadémiai nagydoktori értekezés, DebreceniEgyetem.**Pusztai** Gabriella (2011): A láthatatlan kéztől a baráti kezekig. Hallgatói értelmezőközösségek a felsőoktatásban. Budapest, Új Mandátum.**Pusztai** Gabriella (2014): „Nem biztos csak kétes a szememnek...” Hallgatóieredményességi koncepciók és mutatók a felsőoktatás-kutatásban. In: Nagy Péter Tibor– Veroszta Zsuzsa (szerk.): A felsőoktatás kutatása. Budapest, Gondolat. 9–29.**Pusztai** Gabriella (2015a): Támogató tényezők – tanulmányi eredményességettámogató tényezők az egyetem falain belül és kívül. In: Pusztai Gabriella – Kovács Klára(szerk): Ki eredményes a felsőoktatásban? Nagyvárad – Budapest, Partium–PPS–UMK.79–96.**Pusztai** Gabriella (2015b): Tőkeelméletek az oktatáskutatásban. In: Varga Aranka(szerk.): A nevelésszociológia alapjai. Pécs, Pécsi TudományegyetemBölcsészettudományi Kar – Neveléstudományi Intézet – Romológiai ésNevelésszociológiai Tanszék – Wlislocki Henrik Szakkollégium. 137 160.**Pusztai** Gabriella (2020): A vallásosság nevelésszociológiája. Kutatások vallásosnevelésről és egyházi oktatásról. Budapest, Gondolat Kiadó.**Pusztai** Gabriella – **Kozma** Tamás (2008): Felsőoktatási együttműködések a„Partium” térségében. Debrecen, Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ.**Pusztai** Gabriella – Márkus Zsuzsanna (2017): Magyar hallgatók a Kárpát-medencefelsőoktatási intézményeiben. In: Pusztai Gabriella – Márkus Zsuzsanna (szerk):Szülőföldön magyarul. Iskolák és diákok a határon túl. Debreceni Egyetemi Kiadó.Debrecen, 129–155.**Pusztai** Gabriella – Nagy Éva (2005): Tanulmányi célú mobilitás Magyarországkeleti határvidékein. In: Educatio 2. 360–284. |
| Kodácsy-Simon Eszter et al. A sokféleség mint rejtett dimenzió egyházi iskolás diákok narratíváiban. (2022) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 31 3 445-460 | **Pusztai** G. (2002) Tetten érhető-e a rejtett tanterv? A megállapodott hagyományokkalrendelkező és az újabban indult felekezeti középiskolák összehasonlítása. Iskolakultúra,Vol. 12. No. 12. pp. 39–47.**Pusztai** G. (2004) Iskola és közösség. Felekezeti középiskolák az ezredfordulón. Budapest,Gondolat Kiadó.**Pusztai** G. (2005) Társadalmi háttér és iskolai pályafutás. Educatio, Vol. 14. No. 3.pp. 534–552.**Pusztai** G. (2009) A társadalmi tőke és az iskola: kapcsolati erőforrások hatása az iskolaipályafutásra. Budapest, ÚMK.**Herczegh** J. (2006) Az iskolai életvilág. A diákok általános jellemzői az északkelet-tiszán-túli régióban az OTKA iskolai életvilág kutatása alapján. Új Pedagógiai Szemle, Vol. 56.Nos 7–8. pp. 124–134. |
| Major Enikő et al. Nevelési értékpreferenciák az állami és egyházi iskolákban. (2022) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 31 3 479-488 | **Bacskai** K. (2008) Református iskolák tanárai. Magyar Pedagógia, Vol. 108. No. 4. pp. 359–378.**Pusztai** G. (2004) Iskola és közösség: felekezeti középiskolások az ezredfordulón. Budapest,Gondolat Kiadó.**Pusztai** G. (2011) Vallásosság és pedagógiai ideológiák. Educatio, Vol. 19. No. 1. pp. 48–61.**Pusztai** G. (2020) A vallásosság nevelésszociológiája. Kutatások vallásos nevelésről és egyházi oktatásról. Budapest, Gondolat Kiadó.**Pusztai** G. &**Bacskai** K. (2015) A PISA és a fenntartói sokszínűség. Educatio, Vol. 23.No. 2. pp. 39–49.**Pusztai** G.,**Bacskai** K. & Morvai L. (2021) ReligiousValues and EducationalNormsamongCatholic and ProtestantTeachersin Hungary. Religions, Vol. 12. No. 805.<https://doi.org/10.3390/rel12100805>**Pusztai** G. &**Engler** Á. (2020) Értékteremtő gyermeknevelés a családban és az oktatás-ban. Kapocs, Vol. 3. No. 2. pp. 3–10. |
| Keller Judit et al. Egyházi óvodák: munkakörülmények és szakmai autonómia óvónői szemmel. (2022) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 31 3 409-424 | **Pusztai** G. (2014) Felekezeti oktatás új szerepekben. Educatio, Vol. 23. No. 1. pp. 50–66**Pusztai** G. & Török B. (2017) Egyházi fenntartású iskolák. Vigilia, Vol. 82. No. 5.pp. 344–454. |
| Kuthy-Megyesi Judit et al. Regionális hátránykompenzáció a közművelődésben megvalósuló kulturális tanulás segítségével. (2022) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 31 3 498-508 | **Juhász** E. (2016) A felnőttek képzése és művelődése egykor és ma Magyarországon. Debrecen, Csokonai Kiadó.**Juhász** E. &Kuthy-Megyesi J. (2021) Kulturális tanulás a kulturális központokban és a művelődési központokban. Kutatási jelentés. Kézirat. Lakitelek, Nemzeti Művelődési Intézet.**Juhász** E. &**Szabó** J. (2016) Kulturális tanulás: a tanulás új dimenziója. Educatio, Vol. 25. No. 2. pp. 198–209**Kozma** T. et al. (2015) Tanuló Régiók Magyarországon. Az elmélettől a gyakorlatig. Debrecen, CHERD.**Pusztai** G. (2009) A társadalmi tőke és az iskolai pályafutás. Budapest, Új Mandátum. |
| Papp Z. Attila. Mérve vagyon: az egyházi iskolák néhány oktatásstatisztikai jellemzője. (2022) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 31 3 356-373 | **Pusztai** G. (2014) Felekezeti oktatás új szerepekben. Educatio, Vol. 23. No. 1. pp. 50–66 |
| Rosta Gergely et al. Az egyházi oktatás hatása a fiatalok vallásosságának alakulására. (2022) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 31 3 425-44433109494 | **Pusztai** G. (2004) Iskola és közösség. Budapest, Gondolat Kiadó.**Pusztai** G. (2014) Felekezeti oktatás új szerepekben. Educatio, Vol. 23. No. 1. pp. 50 -66.**Pusztai** G. (2020) A vallásosság nevelésszociológiája. Kutatások vallásos nevelésről és egyházi oktatásról. Budapest, Gondolat Kiadó.**Pusztai** G.,**Bacskai** K. & Morvai L. (2021) ReligiousValues and EducationalNormsamongCatholic and ProtestantTeachersin Hungary. Religions, Vol. 12. No. 10. article805. <https://doi.org/10.3390/rel12100805>**Pusztai** G. &**Demeter-Karászi**Zs. (2019) Vallási szocializáció vizsgálata fiatal felnőttekkel készített interjúk tükrében. Szociológiai Szemle, Vol. 3. No. 29. pp. 80–9 |
| Neumann Eszter. Populizmus, egyházak és oktatáspolitika a 2010 utáni Magyarországon. (2022) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 31 3 343-355 | **Pusztai** G. (2020) A vallásosság nevelésszociológiája. Kutatások vallásos nevelésről és egyházi oktatásról. Gondolat Kiadó, Budapest. |
| PÉTER I GÁBOR – SZI LÁGY I BER NADETT: Egyházak a köznevelésiköltségvetésben. Educatio 31 (3), pp. 461–478 (2022)DOI: 10.1556/2063.31.2022.3.8 | **Polónyi** I. (2005) Az egyházi közoktatás néhány oktatásgazdasági sajátossága. Educatio,Vol. 15. No. 3. pp. 604–614.**Polónyi** I. (2017) Finanszírozási libikóka. EducatioVol. 26. No. 4. pp. 603–624. <https://doi.org/10.1556/2063.26.2017.4.8> |
| Hordósy Rita et al. Az oktatás/kutatás viszonya a magyar szociológiában – hallgatói és oktatói tapasztalatok összehasonlítása. (2022) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 31 2 249-263 | **Polónyi** I. (2018) A hazai felsőoktatás elmúlt 10 évének néhány gazdasági jellemzője. In: Kováts G. & Temesi J. (eds) *A magyar felsőoktatás egy évtizede 2008–2017.* NFKK kötet. Budapest, Budapesti Corvinus Egyetem. pp. 79–101. |
| Kozma Tamás. Múltból jövőt. (2022) EDUCATIO 1216-3384 1419-8827 31 1 3-13 | Forray R. K. &**Kozma** T. (2011) Az iskola térben, időben. Budapest, Új Mandátum Kiadó.Forray R. K. &**Kozma** T. (2021) Közösségi tanulás járvány idején. Educatio,Vol. 30. No. 1. pp. 36–49. .Híves T. &**Kozma** T. (2014) Az expanzió vége? Educatio,Vol. 23. No. 2. pp. 239–252.Inkei P., **Kozma** T., Nagy J. &Ritoók P. (1979) Az ezredforduló iskolája. Budapest, Tankönyvkiadó.**Kozma** T. (1989) Iskola és önállóság: a visszakörzetesítés. Élet és Tudomány,Vol. 44. pp. 1355–1356.**Kozma** T. (2004) Kié az egyetem? A felsőoktatás nevelésszociológiája. Budapest, Új Mandátum Kiadó.**Kozma** T. (2006) Az összehasonlító neveléstudomány alapjai. Budapest, Új Mandátum Kiadó.**Kozma** T. (2015a) Mi lesz velük? Kisvárosok és középiskoláik. Új Pedagógiai Szemle, Vol. 65. Nos 1–2. pp. 23–29.**Kozma** T. (2015b, ed.) Tanuló régiók Magyarországon – az elmélettől a valóságig. Debrecen, CHERD.**Kozma** T. (2016a) A tanulás térformáló ereje. Educatio,Vol. 25. No. 2. pp. 161–169.**Kozma** T. (2016b) A pillanat. Budapest: HTSART – Új Mandátum Kiadó.**Kozma** T. &**Rébay** M. (2005, eds) Kisebbségi oktatás Közép-Európában. Budapest, Új Mandátum Kiadó.**Kozma** T. &**Rébay** M. (2006, eds) Felsőoktatási akkreditáció Közép-Európában. Budapest, Új Mandátum Kiadó.**Polónyi** I. & Timár J. (2006) *Oktatáspolitika és demográfia*. Budapest, Felsőoktatási Kutatóintézet. |