**ELMÉLETI-TÖRTÉNETI MODULVIZSGA**

**(Demeter-Karászi Zsuzsanna – Kocsis Zsófia – Rébay Magdolna)**

**Neveléstörténeti tételek**

**1. A nevelés és az oktatás elmélete és gyakorlata az antikvitás és a középkor időszakában**

**1. a) Pedagógiai nézetek az antikvitás és a reneszánsz korában.**

**A kalokagathia és a humanitas eszménye; Platon és Arisztotelész, valamint Quintilianus a nevelésről; az ókori gondolatok újjászületése a pedagógiában (Vegio, Vives, Rabelais, Montaigne, Erasmus pedagógiai nézetei).**

**1. b) A keresztény Európa iskolarendszere**

**A keresztény embereszmény, az oktatási intézmények feladata, típusai (plébániai iskola, székesegyházi iskola, kolostoriskola, egyetem), az oktatás tartalma.**

**2. A koraújkor pedagógia reformtörekvései elméleti és gyakorlati síkon**

**2. a) A reformáció és az ellenreformáció hatása: megszületik a felekezeti iskola típusa**

* A szerzetesrendek (jezsuiták, piaristák, angolkisasszonyok, orsolyiták…) oktatásszervező tevékenysége, iskoláik, Pázmány oktatási reformjai Magyarországon;
* A kollégium-típusú iskola létrejötte hazánkban, annak külföldi előzményei (Melanchton, Sturm, Trotzendorf), Apáczai munkássága, javaslatai az erdélyi oktatásügy reformjára (a Magyar Encyklopaedia és székfoglaló beszédei).

**2. b) Comenius pedagógiája és annak távlati hatása: a tradicionális iskola létrejötte Herbart pedagógiájának eredményeként**

* Comenius élete és munkássága; a pansophia eszménye; Comenius didaktikája és oktatásszervezési elképzelései, oktatási rendszere stb.
* Pedagógia mint neveléstudomány; Herbart pedagógiája (funkciók, fokozatok stb.) s annak filozófiai és pszichológiai háttere; a herbartiánusok; a herbarti pedagógia értékelése.

**3. A felvilágosodás hatása az oktatásra és a neveléstudományra**

**3. a) Új pedagógiai nézetek a felvilágosodás korában**

* A felvilágosodás eszmerendszere; Rousseau gyermekszemlélete; a negatív nevelés eszménye; Emil és Sophie nevelése az Emil és a nevelésről c. műve alapján; Rousseau hatása.
* A felvilágosodás hatása Pestalozzira; Pestalozzi nevelői és tanítói pályája; elméleti pedagógiai munkássága; Pestalozzi hatása Magyarországon és külföldön.

**3. b) A magyar állami oktatáspolitika születése, a magyar oktatásügy átalakítása felvilágosodás és a nemzeti törekvések hatására**

* Mária Terézia oktatáspolitikája, az I. Ratio Educationis, II. József rendeletei, II. Ratio, a reformkor törekvései a magyar nemzeti nevelés megteremtése érdekében; reformok e korszakban (óvoda, tanítóképzés, elemi iskolai szabályzat stb.).
* Eötvös József elvei, politikája mindkét minisztersége alatt, az 1868-as népiskolai törvény; Trefort Ágoston-féle középiskolai törvény (előzményként az Organisationsentwurf ismertetése); törekvések a köz- és felsőoktatás további fejlesztése érdekében a dualizmus korában.

**4. A magyar oktatáspolitika az ideológiák vonzásában**

**4. a) Köz- és felsőoktatás a Horthy-korszakban**

Klebelsberg Kuno és Hóman Bálint tudomány- és oktatáspolitikája; állami intézkedések a köz- és a felsőoktatás fejlesztése érdekében; a tanárképzés reformja.

**4. b) Köz- és felsőoktatás a szocializmus időszakában**

A koalíciós évek reformkoncepciói; az oktatási rendszer átalakítása (általános iskola); a szocialista nevelés megvalósítása (nevelési eszmények, fenntartás, irányítás, iskolatípusok, tanterv stb. – az 1948., az 1961. és az 1985. évi oktatási törvény); a szocialista oktatásügy felszámolása a rendszerváltozás éveiben.

**Irodalom**

Hoffmann Zsuzsanna (2009): Antik nevelés. Iskolakultúra, Veszprém.

Horváth László – Pornói Imre (2002): Szemelvények a neveléstörténetből. Bessenyei Kiadó, Nyíregyháza.

Horváth Márton főszerk. (1988, 1993): A magyar nevelés története I–II. Tankönyvkiadó, Budapest.

Kardos József (2007): Iskola a politika sodrásában (1945–1993). Gondolat Kiadó, Budapest.

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2004): Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris, Budapest.

Mészáros István (1981): Az iskolaügy története Magyarországon 996–1777 között. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Orosz Gábor szerk.(2004): Az európai középkor, reneszánsz és a 16. század neveléstörténete. Prohászka Lajos egyetemi előadásaiból II. DE Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004. Elérhető: <http://mek.oszk.hu/04100/04154/04154.pdf>

Orosz Gábor szerk. (2004): Az európai ókor neveléstörténete. Prohászka Lajos egyetemi előadásaiból I. DE Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004. Elérhető: <http://mek.oszk.hu/04100/04153/04153.pdf>

Szabolcs Éva szerk. (2006): Pedagógia és politika a XX. század második felében. Eötvös, Budapest, 2006.

Lásd továbbá a kapcsolódó kurzusokon megadott irodalmat!

**Nevelésfilozófia, neveléselmélet**

**1) A neveléstudomány**

**1. a) A (nevelés)tudomány fogalma és a hozzájuk kapcsolódó paradigmák**

A tudomány fogalma, megismerési módok, paradigmák, tudástípusok, tudományos stílus, neveléstudomány helye a tudományok rendszerében, a neveléstudomány szakterületei, pedagógiai paradigmák

**1. b) Nevelési elvek, értékforrások, szerepek az iskolában**

Nevelési elvek, értékforrások; az oktatás és nevelés színterei; az iskolák belső világa; pedagógusszerep (ráció és emóció); diákéletmód; szakmai etika; kommunikáció.

**2) A neveléstudomány alapfogalmai**

**2. a) A nevelés pedagógiai antropológiai alapjai**

A nevelés, a nevelés metaforái, a nevelés folyamata, az ember; a nevelés lehetősége, a nevelés meghatározottsága, filozófiai megközelítése, pedagógiai antropológia

**2. b) Az iskola mint a társadalom reprodukciójának intézménye, társadalmi funkciói**

A nevelés társadalmi meghatározottsága, társadalmi funkciói (individualizáció, szocializáció, kvalifikáció, szelekció, allokáció, integráció, legitimáció) oktatás és képzés fogalma

**3. Alternativitás az iskolaügyben**

**3. a) Reformpedagógiai felfogások**

A klasszikus neveléstanok kritikája, új gyermekkép, módszerek, tartalmak – új iskola, Dewey, Waldorf, Montessori, Modern Iskola, Jena Plan

**3. b)** **Az alternativitás modern értelmezése, pedagógiai jelentésének elemzése**

Az alternatív iskolakoncepciók közös vonásainak és néhány típusának a bemutatása, a zárt iskola kritikája (Rogers, Illich, Freire)

**4. Iskola és érték: néhány dimenzió**

**4. a) Az iskolai erőszak**

Az iskolai erőszak okai (kockázati tényezők és védőfaktorok), kezelése, szerepek és azok kialakulása (zaklató, áldozat, szemlélő stb.), cyberbullying, bántalmazás és eredményesség, társas kapcsoltok, egészség

**4. b) A motiváció az iskolában**

Külső és belső motiváció, tanulási motiváció, motiváció mint eszköz a pedagógus kezében, kreativitás, tehetséggondozás, iskola és érzelmek, alkalmazkodási stratégiák és iskolai klíma

**Irodalom**

Bábosik I. (1997): A modern nevelés elmélete. Telosz, Budapest

Bábosik I. (2004): Neveléselmélet. Osiris Kiadó, Budapest. Elérhető: <https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_neveleselmelet/adatok.html>

Brezsnyánszky L. – Fenyő I. szerk. (2009): A pedagógia új horizontja. Egyetemi Kiadó, Debrecen.Elérhető:<https://ni.unideb.hu/sites/default/files/upload_documents/a_pedagogia_uj_horizontja.pdf>

Brezsnyánszky L. – Holik I. (2009): *A neveléstudomány értelmezései és alapkérdései.* Nyíregyháza, Bessenyei György Könyvkiadó.

Brezsnyánszky L. (2002): *Iskola-alternatívák a XX. században*. (Pallas Debrecina 9.) Egyetemi Kiadó, Debrecen. Elérhető:<https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/161640/t_dekdb_bibDEK00558877.pdf;jsessionid=E6B7C2C5AD54D3FC7077CBDE082DAF78?sequence=3>

Buda M. (2008): Iskolai erőszak, iskolai zaklatás. *Fordulópont*, 3: 11-25.

Buda, M., Kőszeghy, A., – Szirmai, E., (2008): Iskolai zaklatás – Az ismeretlen ismerős. *Educatio, 17*(3), 373-386.

Coloroso, B. (2014):*Zaklatók, áldozatok, szemlélők: az iskolai erőszak: óvodától középiskoláig: hogyan szakíthatja meg a szülő és a pedagógus az erőszak körforgását?* Budapest: Harmat.

Csíkszentmihályi Mihály (2008): *Kreativitás. A flow és a felfedezés, avagy a találékonyság pszichológiája.* Akadémiai Kiadó, Budapest.

Figula E., Margitics F., Barcsa L., Madácsi M., Pauwlik Zs., – Rozgonyi T. (2008): *Iskolai erőszak kérdőív.* *Felhasználói kézikönyv.* Krúdy Könyvkiadó, Nyíregyháza.

Földes, P. – Lannert, J. (2010): Erőszak az iskolában. *Esély, 21*(3), 48-65.

Halász G. – Annási F. (2011): *Az oktatási rendszerek elméleti alapja*i. Szegedi Tudományegyetem Közoktatási Vezetőképző Intézet, Szeged. <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2009_0026_kovi_okt_rendsz/46_a_rendszerszablyozs_s_oktatsirnyts.html>

Katona N. (2009): Motiváció és önszabályozó tanulás. *Pedagógusképzés,7*(36), 129- 158.

Kozma T. – Sike E. (2004, szerk.): *Pedagógiai informatika*. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen.

Kozma T. (2006): *Az összehasonlító neveléstudomány alapjai.* UMK, Budapest. <http://mek.oszk.hu/08900/08963/08963.pdf>

Kurucz, O. (2012): Iskolai agresszió és közösségi média. *Új pedagógiai szemle, 62*(7-8), 94-103.

Mihály O. (é. n.): *Bevezetés a nevelésfilozófiába.* Okker Kiadó, Budapest.

N. Kollár K. – Szabó É. (szerk.) (2004): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris.

Németh A. (2002): A reformpedagógia gyermekképe. A szent gyermek mítoszától a gyermeki öntevékenység funkcionális gyakorlatáig. *Iskolakultúra,* 2002/3. 21-32. Elérhető: <http://real.mtak.hu/36285/1/2002-3.pdf>

Rogers, C. – Freiberg, J. (2007*): A tanulás szabadsága*. EDGE 2000 Kiadó – Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.

Szabó L. T. et al. (2006, szerk.): *Iskolai élményvilágok. Bevezetés az oktatás és iskola világába*. Bölcsész Konzorcium, Debrecen.

Szenczi Á. (2012): *Az ember természete – természetes(en) nevelés: A reformpedagógia egy lehetséges reformja*. Károli Gáspár Református Egyetem – L’Harmattan Kiadó, Budapest. Elérhető: <https://dtk.tankonyvtar.hu/bitstream/handle/123456789/3980/szenczi_arpad_-_az_ember_termeszete.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Tóth L. (1993): *Pszichológiai módszerek a tanulók megismeréséhez*. KLTE, Debrecen.

Tóth L. (2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen.

Vajda Zs.– Kósa É. (2005): *Neveléslélektan*. Osiris, Budapest.

Vajda Zs. (1994). *Nevelés-pszichológia-kultúra*. Dinasztia, Budapest.

Zsila Á., (2018): *Cyberbullying: Az áldozattá és elkövetővé válás kockázati tényezői és védőfaktorai.* Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest.