

## NEVELÉSTUDOMÁNYI MESTERKÉPZÉSI SZAK

Indított specializáció:	Segítő-fejlesztő pedagógia
Képzési terület, képzési ág:	bölcsészettudomány
Képzési ciklus:	mester
Képzési forma (tagozat):	nappali
A szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Képzési idő:	4 félév
Az oklevélhez szükséges kreditek száma:	120
Az összes kontakt óra száma:	930-1050
Specializációk:	Nevelési és oktatási kutatások Segítő-fejlesztő pedagógia Oktatásmenedzsment
Szakfelelős:	Veressné Dr. habil. Gönczi Ibolya
Nevelési és oktatási kutatások:	Prof. Dr. Pusztai Gabriella
Segítő-fejlesztő pedagógia:	Veressné Dr. habil. Gönczi Ibolya
Oktatásmenedzsment:	Prof. Dr. Pusztai Gabriella

### A SZAK KÉPESÍTÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

**1. A mesterképzési szak megnevezése:** neveléstudomány (Educational Science)

**2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

szakképzettség: okleveles neveléstudomány szakos bölcsész

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Educational Scientist

**3. Képzési terület:** bölcsészettudomány

**4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok**

**4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe:** a pedagógia, az andragógia, a közösségszervező, a szociálpedagógia, a pszichológia, a konduktor, a tanító, az óvodapedagógus, a gyógypedagógus és a csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzési szak.

**4.2. A 9.4. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá:** azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

**5. A képzési idő félévekben:** 4 félév

**6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditpontok száma:** 120 kredit

a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit

intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 5 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

**7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:** 142

**8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák**

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megfelelő tudással rendelkeznek a neveléstudomány művelése és alkalmazása területén. Képesek a köznevelésben és a felsőoktatásban, illetve az oktatásügyben kutatói és alkalmazói feladatokat ellátni, részt vállalni a rendszerszintű működtetés feladataiból, a kutatás és a fejlesztés terén feladatokat végezni, hazai és nemzetközi szakmai fórumokon a nevelésügy hazai eredményeit kommunikálni. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

**8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**

**A neveléstudomány szakos bölcsész**

**a) tudása**

Átfogóan ismeri a neveléstudomány és a hozzá kapcsolódó társ- és határtudományok legfontosabb hazai és nemzetközi elméleteit, összefüggéseit és probléma megoldási módszereit.

Ismeri a nevelés-oktatás elméleti modelljeinek hátterét, a különböző elméleti paradigmák evolúcióját, rendszerbe tudja foglalni a multi- és interkulturális pedagógia nemzetközi megközelítéseit.

Alaposan ismeri a neveléstudományi, társadalomtudományi kutatások kvalitatív és kvantitatív és kevert módszereit, eszközeit és ezek alkalmazási lehetőségeit és korlátait. Ismeri a kutatásra vonatkozó etikai normákat.

Tisztában van a neveléstudomány és határtudományai legújabb kutatási eredményeivel, a releváns pedagógiai innovációkkal, ezeket kritikusan elemzi, értelmezi.

Mély ismeretekkel rendelkezik a tanulásra vonatkozó tudományos elméletekben, ismeri a tanulás stratégiáit, módszereit, a tanulás és tanítás, nevelés támogatásának eljárásait, érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet és kultúra minden területére kiterjedő tanulásban.

Átlátja a szakmapolitikai fejlesztési irányokat, ismeri az oktatási rendszerek fejlesztésének európai és világtendenciáit szakterülete és a hozzá kapcsolódó egyéb ágazati ellátó rendszerek működésének szabályozását és összefüggéseit.

Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban

Érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a modern kommunikáció tereit, lehetőségeit.

Ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.

Ismeri a tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit. Tájékozott szakmájához kapcsolódó kompetenciákról, s egy munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről.

#### **b) képességei**

A neveléstudomány és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, hazai és nemzetközi adatbázisok kezelésében releváns nézőpontok szerint képes választani, ezeket feladataiban felhasználni, önállóan alkalmazni.

Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.

Elemzéseiben alkalmazza a multi- és interkulturális szemlélet összefüggéseit, ezeket kezdeményezően hasznosítja munkájában.

Képes összehasonlítani a kutatási eredményeket a pedagógiai gyakorlattal.

Képes gyakorlati implementációs javaslatokat megfogalmazni.

Képes kisebb önálló és csoportos kutatási projekteket tervezésére és kivitelezésére, biztonsággal és önállóan tudja használni a kvantitatív és kvalitatív kutatási módszereket, biztonsággal alkalmaz matematikai statisztikai eljárásokat.

Képes önálló szempontok szerint szakmai anyagok elkészítésére, kutatásai eredményeinek objektív bemutatására, elemzésére, és rövidebb szakmai tanulmányok önálló megírására.

A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével megfelelő képzési feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási utak megtervezésének segítésére.

Képes értelmezni a szaktudományos vitákat, össze tudja hasonlítani a különböző álláspontok argumentumait, képes azokat interpretálni.

Képes szakmáját meghatározó dokumentumokat véleményezni, értékelni, intézményi szintű dokumentumokat összeállítani.

A lehetőségek és korlátok figyelembe vételével képes az intézmény szervezeti működésének kritikai elemzésére.

Magas szintű szakmai kommunikációra képes szóban és írásban, ehhez alkotó módon alkalmazza a web-es információszerzési technikákat. Képes egy idegen nyelven magas szintű szakmai szövegértelmezésre és alapszintű szakmai kommunikációra.

Differenciáltan és adaptívan kommunikál szakmai közegben, és pedagógiai szituációkban, szakmai kommunikációs helyzeteket képes irányítani, moderálni.

Képes pályázatokat önállóan kezdeményezni, tervezni, lebonyolítani, értékelni.

Képes szakmai közösséget építeni.

Pedagógiai szakmai tudását felhasználva, az adott munkahelye elvárásait figyelembe véve képes munkavállalói jogait érvényesíteni.

### **c) attitűdje**

Szakmai identitásában fontosnak tartja a társadalomtudományi nézőpontot, nyitott a neveléstudomány interdiszciplináris megközelítésére.

Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység és az emberi jogok tisztelete jellemzi. Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembe vételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.

Törekszik a széleskörű szakmai együttműködésre, a problémahelyzetekre nyitott és megfontolt, képes azok professzionális megítélésére.

Szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik, és elkötelezett az érték- és tudásalapú szakmai elemzések iránt.

Kreatív megoldásokat keres adott témakörök mély megismerésére, a releváns kutatási módszerek alkalmazására, nyitott a kutatási kooperációra, felismeri a közös munka jelentőségét.

Értékelő, értelmező reflektivitással közelít a gyakorlat és elmélet kapcsolatához. Megalapozott szakmai kritikát fogalmaz meg, saját véleményét meggyőzően és szabatosan fejt ki, szakmai vitákban érvelni tud.

Képviseli a kommunikáció jelentőségét a pedagógiai és szakmai munkában, fontosnak tartja az informatikai eszközök adta lehetőségek kihasználását, elkötelezett idegen nyelvi képességeinek folyamatos fejlesztése mellett.

Elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére.

Motivált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal munkahelyi szervezetében.

Szakmaközi kapcsolatokban szakmai értékeit-elveit képviseli, érvel mellette.

### **d) autonómiája és felelőssége**

Erősíti saját szakmai magabiztosságát, reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait.

Tudatos önfejlesztés révén felelős önálló munkavégzésre képes, mely során a személyes és szakmai céljait össze tudja egyeztetni.

Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományos-szakmai szempontokat juttatja érvényre.

Szakmai meggyőződésen alapuló önálló döntéseket hoz, prioritásként kezeli a kutatásalapú véleménynyilvánítást és tevékenységet.

Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt.

Felelősséget vállal saját kommunikációjáért és annak folyamatos fejlesztéséért.

Felelősen kezdeményez és vezet innovációs folyamatokat.

Felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért, a neveléstudomány elismertsége növeléséért, fejlődéséért, fejlesztéséért.

## **9. A mesterképzés jellemzői**

### **9.1. Szakmai jellemzők**

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

a neveléstudomány elméleti-fogalmi rendszere [elméleti és történeti pedagógia, pedagógiai (kultur)antropológia, összehasonlító pedagógia] 15-20 kredit;

a nevelés, oktatás és képzés pszichológiai, társadalmi, politikai, jogi háttere és azok magyar és nemzetközi aspektusai, trendjei (a nevelés és intézményeinek társadalmi szociológiai, pszichológiai, jogi, irányítási és menedzsment alapjai) 15-20 kredit;

nevelés-, oktatás-, és művelődéskutatás főbb területei és azok kutatás-módszertana (művelődés és oktatáskutatás, a neveléstudományi kutatások módszerei, a különböző kutatási stratégiák kutatásmetodikai megalapozása) 15-20 kredit;

nevelés és oktatás iskolai, valamint iskolán kívüli intézményrendszerei, továbbá a pedagógiai innováció, a szervezetfejlesztés támogatásának intézményes és szocializációs formái (a

kisgyermekkor pedagógiája, iskolapedagógia, szakképzés, szociálpedagógia, felnőttképzés és tudásmenedzsment, felsőoktatás-pedagógia) 25-30 kredit;  
kötelezően választandó szakos specializáció 40-45 kredit.

### 9.2. Idegennyelvi követelmény

A mesterfokozatú diploma megszerzéséhez egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.

### 9.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a köznevelés- és a felsőoktatás különböző szinterein, intézményeiben végzett terepmunka, amelynek időtartamát a specializációkhoz kapcsolódóan a képzés tanterve határozza meg.

### 9.4. A 4.2. pontban megadott oklevéllel rendelkezők eseténa mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei

A mesterképzésbe való belépéshez a korábbi tanulmányok alapján szükséges minimális kreditek száma legalább 50 kredit a pedagógia, pszichológia, andragógia, szociológia, jogi, társadalomtudományok, gazdaságtudományok, egészségstudományok ismeretköreiből

## I.2. A képzés programja; a szak tanterve (az óra és vizsgaterv táblázatos összegzése)

ismeretkörök és tantárgyaik <i>felelősök</i>	félévek				tantárgy kredit- száma	számon -kérés (koll / gyj /egyéb
	1.	2.	3.	4.		
	tantárgy <u>féléves tanóraszám</u> a, tanóratípusa (ea / sz / gy / konz) / kreditértéke					
<b>Törzsanyag 49 kredit (40,5 % - 40,83%)</b>						
<b>Nevelésfilozófiai alapok ismeretkör – felelőse: Dr. Fenyő Imre elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” (12 kredit; 24,49%)</b>						
1. Politikai és társadalomfilozófia	30 ea				3	koll
2. A neveléstudomány szaknyelve	30 ea				3	koll
3. Neveléstudományi modellek és paradigmák	30 ea				3	koll
4. Nevelésméletek és iskolarendszer		30 gy			3	gyj
<b>A nevelés társadalmi összefüggései– felelőse: Prof. Dr. Pusztai Gabriella elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (10 kredit; 20,41%)</b>						
1. Nevelésszociológiai elméletek		30 ea			4	koll
2. Oktatási rendszerek az EU-ban		30 ea			3	koll
3. Az oktatás gazdaságtana	30 ea				3	koll
<b>Nevelés és oktatás történeti aspektusai – felelőse: Dr. habil. Rébay Magdolna elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (12 kredit; 24,49%)</b>						
1. Pedagógiai problémátörténet I.	30 ea				3	koll
2. Pedagógiai problémátörténet II.		30 ea			3	koll
3. Történeti és pedagógiai antropológia	30 gy				3	gyj
4. Szakképzés, munkaerőpiaci képzés			30 ea		3	koll
<b>Az oktatás elméleti és gyakorlati összefüggései – felelőse: Dr. Chrappán Magdolna elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (9 kredit; 18,37%)</b>						
1. Tanítás– és tanulásméletek		30 ea			3	koll

2. Tantervemélet és tanulási környezet I.	30 ea				3	koll
3. Tantervemélet és tanulási környezet II.		45 gy			3	gyj
<b>A nevelés és oktatás kutatásmethodikai vonatkozásai – felelőse: Prof. Dr. Pusztai Gabriella elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (6 kredit; 12,24%)</b>						
1. Oktatáskutatás tervezése és szervezése		30 gy			3	gyj
2. Adatelemzés az oktatáskutatásban (SPSS)		45 gy			3	gyj
<b>a törzsanyagban összesen</b>	<b>180 ea</b>	<b>120 ea</b>	<b>30 ea</b>		<b>49 kr</b>	<b>11koll. 5 gyj.</b>
	<b>30 gy</b>	<b>150 gy</b>				
	<b>21 kr</b>	<b>25 kr</b>	<b>3 kr</b>			

<b>Nevelési és oktatási kutatások specializáció 48 kredit (39,67% - 40%)</b>						
<b>Rendszerelemzés, szervezatkutatás, hatékonyságmérés ismeretkör – felelőse: Prof. Dr. Polónyi István elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (12 kredit; 25%)</b>						
1. Tudományos írásmű készítése (AcademicWriting)			45 gy		4	gyj
2. Oktatási rendszerismeret 1.			30ea		4	koll
3. Oktatási rendszerismeret 2.				30 gy	4	gyj
<b>Szociológiai, történeti vizsgálatok/kutatások ismeretkör –felelőse: Dr. Kovács-Nagy Klára elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (12 kredit; 25%)</b>						
1. Oktatásszociológiai kutatások			30 ea		3	koll
2. Társadalomtörténet			30 ea		3	koll
3. Családpedagógiai kutatások módszerei				30 ea	3	koll
4. Neveléstörténeti kutatások			45 gy		3	gyj
<b>Kutatástervezés és hatékonyságmérés forrásai ismeretkör – felelőse: Dr. Buda András elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (10 kredit; 20,83%)</b>						
1. Kutatási szeminárium				30 gy	4	gyj
2. Adatforrások				30 gy	3	gyj
3 Tudás- és hatékonyságmérési elemzések				45 gy	3	gyj
<b>Kötelezően választható tanegység (az előadások közül 4 kredit, a gyakorlatok közül 4 kredit választása kötelező)</b>						
<b>Munkaerő-piaci, demográfiai, antropológiai elemzések ismeretkör – felelőse: Prof. Dr. Polónyi István elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (4 kredit; 8,3%)</b>						
1. Demográfia és munkaerő-piaci politikák			30 ea		3	koll
2. Emberi erőforrás-kínálat				30 ea	4	koll
3. Elméleti antropológia				30ea	3	koll
<b>Társadalmi tér – oktatási szinterek ismeretkör – felelőse: Prof. Dr. Pusztai Gabriella elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (4 kredit; 8,3%)</b>						
1. Oktatásökológiai elemzések				30 gy	2	gyj
2. Nemzetközi összehasonlítások oktatáskutatásban	az			30 gy	3	gyj

3. Kutatás és tudományos képzés a felsőoktatásban			30 gy		4	gyj
<b>Szakedolgozati szeminárium I. – Polónyi István</b>			30 gy		3	gyj
<b>Szakedolgozati szeminárium II. – Polónyi István</b>				30 gy	3	gyj
<b>Specializáció ismeretkörei összesen</b>			24 kr	24 kr		48 kr
			90 ea 150 gy	60 ea 165 gy		5 koll 9 gyj

<b>Segítő-fejlesztő pedagógia specializáció 48 kredit (39,67% - 40%)</b>						
<b>A különleges bánásmód pedagógiai megközelítésben ismeretkör – felelőse: Dr. Fenyő Imre elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (9 kredit; 18,75%)</b>						
1. A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás történeti és nemzetközi összehasonlító pedagógiai szempontból			30 ea		3	koll
2. Az egyéni tanulói igényekhez alkalmazkodás a tömegoktatás történetében			30 ea		3	koll
3. Iskolai magatartási és beilleszkedési zavarok pedagógiai kezelése				30 ea	3	koll
<b>Differenciált tehetséggondozás ismeretkör – felelőse: Dr. Kovács-Nagy Klára elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (12 kredit; 25%)</b>						
1. Az iskolai integráció és inklúzió aktuális kérdései			45 gy		3	gyj
2. Iskolai tehetségfejlesztés			45 gy		3	gyj
3. Speciális tanulói csoportok				45 gy	3	gyj
4. Az eltérő bánásmódot igénylő tanulók pedagógiai segítése				45 gy	3	gyj
<b>A hátrányos helyzet és kezelése ismeretkör – felelőse: Veressné Dr. habil. Gönczi Ibolya elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (11 kredit; 22,92%)</b>						
1. A hátrányos helyzetű tanulókat oktató iskolákban dolgozó pedagógusok szakmai fejlesztése			45 gy		4	gyj
2. A pedagógusok és a gyermekvédelmi szakemberek együttműködésének támogatása				45 gy	4	gyj
3. A családi gyermeknevelési tevékenység pedagógiai támogatása				30 gy	3	gyj
<b>Kötelezően választható tanegység (az előadások közül 6 kredit, a gyakorlatok közül 4 kredit választása kötelező) (10 kredit; 20,83%)</b>						
<b>A pedagógia és a művészetek metszéspontja ismeretkör – felelőse: Dr. habil. Engler Ágnes elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b>						
1. Kutatások az intézményes tehetséggondozás körében				30 ea	3	koll

2. Zenei fejlesztés és transzferhatásai				30 ea	3	koll
3. Pedagógiai fejlesztés játékkal, drámával				30 gy	3	gyj
<b>A lemorzsolódás prevenciója ismeretkör – felelőse: Dr. Buda András elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b>						
1. Az egészség- és mozgásfejlesztés pedagógiája serdülőkorúak körében				30 ea	3	koll
2. Olvasáspedagógiai és szövegértési fejlesztés módszertana				30 gy	3	gyj
3. Az információs és kommunikációs technológiával (IKT) támogatott képességfejlesztés pedagógiája			30 gy		3	gyj
<b>Szakedolgozati szeminárium I. – Polónyi István</b>			30 gy		3	gyj
<b>Szakedolgozati szeminárium II. – Polónyi István</b>				30 gy	3	gyj
<b>A specializáció ismeretkörei összesen</b>			20 kr+(2 kr)	28 kr		48 kr+(2 kr)
			60 ea 165 gy+(30 gy)	90 ea 225 gy		5 koll 11 gyj

<b>Oktatásmenedzsment specializáció 47 kredit (38,84% - 39,17%)</b>						
<b>Oktatásirányítás ismeretkör – felelőse: Dr. Chrappán Magdolna elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (11 kredit; 23,4%)</b>						
1. Közigazgatási és szakigazgatási ismeretek			30 ea		4	koll
2. Intézménymenedzsment			30 gy		3	gyj
3. Az oktatási rendszer működésének jogi háttere				30 ea	4	koll
<b>Eroforrás gazdálkodás az oktatásban ismeretkör – felelőse: Prof. Dr. Polónyi István elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (9 kredit; 19,15%)</b>						
1. Művelődés- és oktatásgazdaságtan			30 ea		3	koll
2. Oktatásfinanszírozási és gazdálkodási ismeretek				30 gy	3	gyj
3. Oktatásszervezés és adminisztráció				30 gy	3	gyj
<b>Oktatási rendszer ismeretkör – felelőse: Prof. Dr. Pusztai Gabriella elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (12 kredit; 25,53%)</b>						
1. Oktatási rendszerismeret I.			30 ea		4	gyj
2. Oktatási rendszerismeret II.				30 gy	4	gyj
2. A felsőoktatás irányítási és működési rendszere			30 gy		4	gyj

<b>Kötelezően választható tanegység (összesen min. 9 kredit, ismeretkörönként min. 3 kredit) (9 kredit; 19,15%)</b>						
<b>Minőségfejlesztés az oktatásban ismeretkör – felelőse: Dr. Buda András elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b>						
1. Rendszer- és minőségfejlesztés				30 ea	4	koll
2. Szervezeti kommunikáció és érdekérvényesítés			30 gy		3	gyj
3. Csoportvezetés – csoportfejlesztés				30 gy	4	gyj.
<b>Az oktatástervezés adatforrásai ismeretkör – felelőse: Prof. Dr. Polónyi István elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b>						
1. Demográfia és munkaerő-piaci politikák			30 ea		3	koll
2. Nemzetközi összehasonlítások az oktatáskutatásban			30 gy		3	gyj
3. Adatforrások				30 gy	3	gyj
<b>Szakdolgozati szeminárium I. – Polónyi István</b>			30 gy		3	gyj
<b>Szakdolgozati szeminárium II. – Polónyi István</b>				30 gy	3	gyj
<b>A specializációban összesen</b>			30 kr	17 kr		47 kr
			120 ea 150 gy	30 ea 120 gy		4 koll 10 gyj

### **SZABADON VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK: 10 KREDIT\***

\*A Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet által hirdetett kurzusok közül választhatnak a hallgatók.

#### Kreditek összesítése

Alapozó képzés:	49 kredit (40,83%)
Specializáció:	47-48 kredit (39,17-40%)
Szakdolgozat:	14 kredit (11,67%)
Szabadon választható:	10 kredit (8,33%)
<b>Összes kredit:</b>	<b>120-121 kredit</b>