

## PEDAGÓGIA BA

### NEVELÉSELMÉLETI-TÖRTÉNETI MODULVIZSGA

#### Neveléstörténet

- 1. Az állam és az iskolai nevelés kapcsolatának történeti áttekintése.** (Az állam mint irányító, fenntartó (protestáns német fejedelemségek, felvilágosult abszolutista uralkodók, neoabszolutizmus, törvénykezés a magyar polgári állam kialakítása érdekében, állami oktatáspolitiká mint nemzetpolitika a Horthy-korszakban, az egységes szocialista oktatási rendszer).
- 2. Az antikvitás nevelési-művelődési eszményeinek továbbélése az európai művelődésben és iskoláztatásban .**( A kalokagathia és a humanitas eszménye; humanizmus és a neohumanizmus eszményei; az általános műveltségről alkotott felfogások; klasszikus vs. reál műveltség körüli vita; a nevelés mindenhatóságának kérdése, az etikai nevelés lehetőségei és útjai.)
- 3. A katolicizmus nevelési eszményeinek alakulása. Az ellenreformáció hatása a nevelés és iskolaügyre.** (A keresztény embereszmény; keresztény műveltségi eszmény; a klerikus nevelés és intézményei; a jezsuita és egyéb szerzetesi iskolák a katolicizmus megújódása érdekében; Pázmány Péter oktatásszervező és elméleti pedagógiai munkássága)
- 4. A felsőoktatás (egyetemek) története Európában és hazánkban.** (A középkori egyetem létrejöttének okai, szervezete; új egyetemek a reformáció korában; a középkori magyar egyetemalapítások; a nagyszombati egyetem története; felsőoktatási politika a dualizmus korától.)
- 5. A reformáció nevelési eszméi és gyakorlata. Hazai vonatkozások.** (Az általános népművelés alapelveinek megjelenése; protestáns líceum és kollégium nevelési célja, szervezete, működése; a melanchtoni egyetemi reform.)
- 6. Comenius pedagógiája. A magyar nevelés problémái Apáczai pedagógiájában.** (Comenius élete és munkássága; a pansophia eszménye; Comenius didaktikája és oktatásszervezési elképzelései, oktatási rendszere stb. Apáczai élete és javaslatai (a Magyar Encyklopaediaés székfoglaló beszédei).
- 7. Az angolszász pedagógiai gondolkodás jellemzői Locke elméletében és a XIX. sz. pragmatizmus pedagógiája.** (A polgári értékek Locke gondolkodásában, a racionalizmus és az empirizmus hatása; Locke embereszménye; a testi, a valláserkölcsei és az értelmi nevelés Locke-nál; Locke hatása.)
- 8. Rousseau nevelési elmélete, szemléletének hatása a XIX-XX. sz. pedagógiájában.** (A felvilágosodás eszmerendszere; Rousseau gyermekszemlélete; a negatív nevelés eszménye; Emil és Sophie nevelése az Emil és a nevelésről c. műve alapján; Rousseau hatása.)
- 9. Pestalozzi nevelési elmélete, szemlélete és annak hatása a XIX. sz. elején** (filantropizmus és a felvilágosodás hatása Pestalozzira; Pestalozzi nevelői és tanítói pályája; elméleti pedagógiai munkássága; Pestalozzi hatása Magyarországon és külföldön.)
- 10. A herbarti pedagógia jellemzése és hazai hatása.** (Pedagógia mint neveléstudomány; Herbart pedagógiája (funkciók, fokozatok stb.) s annak filozófiai és pszichológiai háttere; a

herbartianusok; a herbarti pedagógia értékelése; Kármán Mór és a tanárképzés megszervezése.)

**11. A felvilágosult abszolutizmus és a reformkor törekvései a magyar közoktatási rendszer átalakításában.** (Mária Terézia oktatáspolitikája, az I. Ratio Educationis, II. József rendeletei, II. Ratio, a reformkor törekvései a magyar nemzeti nevelés megteremtése érdekében; reformok e korszakban (óvoda, tanítóképzés, elemi iskolai szabályzat stb.).

**12. A magyar polgári közoktatási rendszer jellemzői a XIX. sz. második felénekalaptörvényeiben.** (Eötvös József elvei, politikája mindkét minisztersége alatt, az 1868-as népiskolai törvény; Trefort Ágoston-féle középiskolai törvény (előzményként az Organisationsentwurfismertetése); törekvések a köz- és felsőoktatás további fejlesztése érdekében a dualizmus korában.)

**13. A reformpedagógia jellemzése és főbb irányzatai Magyarországon és külföldön.** (A reformpedagógia fogalma; amerikai pedagógiai reformtörekvések, Dewey, Dalton-plan, Winnetka-plan, Progresszív Nevelési Társaság); gyermektanulmány és kísérleti pedagógia; az európai reformpedagógia első korszaka (Key, művészetpedagógia, Új Iskola, Montessori, Ferriere, Declory, Kerschensteiner és a munkaiskola); az európai reformpedagógia második korszaka (Waldorf-iskola, Freinet és a modern iskola, a Jena-plan); reformpedagógia Magyarországon.)

**14. Az I. világháború utáni magyar közoktatás jellemzése** (Klebelsberg Kuno és Hóman Bálint tudomány- és oktatáspolitikája; oktatási törvények a köz- és a szakoktatás fejlesztése érdekében; a tanárképzés reformja; a zsidókérdés.)

**15. Nevelésügyünk a II. világháború után.** (A koalíciós évek reformkoncepciói; az oktatási rendszer átalakítása (általános iskola); a szocialista nevelés megvalósítása (nevelési eszmények, irányítás, tanterv stb.)

## **Szakirodalom**

Hoffmann Zsuzsanna: Antik nevelés. Iskolakultúra, Veszprém, 2009.

Horváth Márton (főszerk.): A magyar nevelés története I. Budapest, Tankönyvkiadó, 1988.

Horváth Márton (főszerk.): A magyar nevelés története II. Budapest, Felsőoktatási Koordinációs iroda, 1993.

Kardos József: Iskola a politika sodrásában (1945–1993). Gondolat, Budapest, 2007.

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris, Budapest, 2004.

Mészáros István: Az iskolaügy története Magyarországon 996–1777 között. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1981.

Orosz Gábor (szerk.): Az európai középkor, reneszánsz és a 16. század neveléstörténete. Prohászka Lajos egyetemi előadásából II. DE Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004. <http://mek.oszk.hu/04100/04154/04154.pdf>

Orosz Gábor (szerk.): Az európai ókor neveléstörténete. Prohászka Lajos egyetemi előadásából I. DE Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004. <http://mek.oszk.hu/04100/04153/04153.pdf>

## **Nevelélmélet és iskolafilozófia**

**1. A nevelés pedagógiai antropológiai alapjai, embereszmény, emberkép** (Nevelés - szükségyszerűség vagy lehetőség? Nevelhetőség. A nevelés határai, az ember meghatározottsága.) Irodalom: Németh András – Boreczky Ágnes: Nevelés, gyermekkor, iskola (Eötvös,1997)

2. **Az iskola mint a társadalom reprodukciójának intézménye, társadalmi funkciói** (Individualizáció, szocializáció, kvalifikáció, szelekció, allokáció, integráció, legitimáció) Irodalom: Brezsnýánszky László: Iskola-alternatívák a XX. században (PallasDebrecina 9.)
3. **Alternativitás az iskolaügyben, az alternatív iskolák általános sajátosságai** (Az alternativitás értelmezése, pedagógiai jelentésének elemzése. Az alternatív iskolakoncepciók közös vonásainak bemutatása. Választott alternatív koncepciók bemutatása.) Irodalom: Brezsnýánszky László: Iskola-alternatívák a XX. században (PallasDebrecina 9.)
4. **A pedagógiai konzervativizmus, tradicionalizmus nevelés- és iskolafelfogása** (A konzervativizmus eszméinek bemutatása, a konzervatív gondolkodáshoz illeszkedő iskolamodellek ismertetése) Irodalom: Mihály Ottó: Bevezetés a nevelésfilozófiába (Okker, én.)
5. **A pedagógiai liberalizmus nevelés- és iskolafelfogása** (A liberalizmus eszméinek bemutatása, a liberális elveken felépülő oktatási rendszer jellemzése. A liberális gondolkodáshoz illeszkedő iskolamodellek ismertetése.) Irodalom: Mihály Ottó: Bevezetés a nevelésfilozófiába (Okker, én.)
6. **A pedagógiai anarchizmus nevelés- és iskolafelfogása** (A politikai eszmerendszerként felfogott anarchizmus főbb jellemzői. Iskolakritikai gondolkodás. Iskolátlanítási mozgalom.) Irodalom: Mihály Ottó: Bevezetés a nevelésfilozófiába (Okker, én.)
7. **A 'nevelés' fogalom értelmezése (Klasszikus és modern)** (A nevelés fogalma a klasszikus neveléstani gondolkodásban - Fináczy, Weszely, Imre, Prohászka, Karácsony. Reformpedagógiai és alternatív pedagógiai nevelés-felfogás. Összehasonlító elemzés) Irodalom: A pedagógia új horizontjaserker: Brezsnýánszky László – Fenyő Imre Debrecen, 2009 <http://btk.unideb.hu/archivum/Uj%20horizont.pdf>
8. **Értékek és célok a klasszikus neveléstani gondolkodásban** (Normatív nevelésfelfogás, rögzített értékek. A normatívan felfogott értékrenden alapuló pedagógia bemutatása példákön keresztül.) Irodalom: Bábosik István: A modern nevelés elmélete (Telosz, 1991)
9. **Értékek és célok a modern nevelésfilozófiákban** (Értékrelativista nevelésfelfogás, személyiségfejlesztés-központú megközelítések. Iskolakritikai koncepció, demokrácia, szabadság, egyéniség. Pragmatista iskolafilozófia.) Irodalom: Bábosik István: A modern nevelés elmélete (Telosz, 1991) John Dewey: A nevelés jellege és feladata (Tankönyvkiadó, 1976)
10. **Pedagógiai ártalmak elméleti összefüggései - a 'fekete pedagógia'** (Az iskola negatív hatásrendszere, amely tudatosan vagy nem tudatosan megjelenik a nevelés során, és szemben a pedagógia deklarált szándékával nem segíti, hanem gátolja a neveltek harmonikus fejlődését.) Irodalom: Hunyady Györgyné, M. Nádasí Mária és Serfőző Mónika: Fekete pedagógia (Argumentum Kiadó, 2006) Alice Miller: kezdetben volt a nevelés (Pont, 2011)
11. **A személyiségértelmezés helye és szerepe a nevelési koncepcióban, neveléstudományokban** ( Lélektani alapozású neveléselméleti modellek, pedagógiai antropológia Platón, Comenius, Rousseau, Steiner, Adler stb.) Irodalom: Brezsnýánszky László: Iskola-alternatívák a XX. században (PallasDebrecina 9.), illetve az említett szerzők megismert művei
12. **A nevelési folyamat klasszikus elméleti megközelítései** ( Szabályozottsága szerint: Irányított nevelési folyamatkoncepciók Bázisa szerint: A befogadásra épülő nevelési folyamatkoncepciók (receptív) Irodalom: Bábosik István: A modern nevelés elmélete (Telosz, 1991)
13. **A nevelési folyamat modern elméleti megközelítései** (Szabályozottsága szerint: Szabad nevelési folyamatkoncepciók Bázisa szerint: Az aktivitásra épülő nevelésifolyamat-koncepciók) Irodalom: Bábosik István: A modern nevelés elmélete (Telosz, 1991)
14. **Hatásszervezési modellek és nevelésmetodikai koncepciók a nevelés elméletében és gyakorlatában** (Az intellektualisztikus hatásszervezési modell, a naturalisztikus-tapasztalati

hatásszervezési modell. Direktnevelési metodika Indirekt nevelési metodika.) Irodalom: Bábosik István: A modern nevelés elmélete (Telosz, 1991)

15. **Kognitív pedagógia** (Kognitív pszichológia, megismerés-tudomány, a tudás megkonstruálása - pedagógiai vonatkozások: tudástípusok, tudás közvetítés) Irodalom: Csapó Benő: Kognitív pedagógia (Akadémiai Kiadó, 1992) Pléh Csaba: Bevezetés a megismeréstudományba (Typotext,1998)

# TÁRSADALOMPEDAGÓGIA – OKTATÁSPOLITIKA MODUL-VIZSGA

## Társadalompedagógia tételek

### **1. A szociálpedagógia alapjai** (fogalom, kialakulás, kezdetek Magyarországon)

Kozma Tamás - Tomasz Gábor (2000): Szociálpedagógia. Osiris Kiadó, 7-25., 27-129., 133-207.

### **2. Az informális nevelés színterei**(család és társadalom, család és iskola kapcsolata; környezet, szubjektív-objektív tér; szomszédság, társadalmi-, politikai tér, helyi társadalom, civil társadalom)

Kozma Tamás (2001): Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, 125-159.

### **3. A nonformális nevelés színterei** (munkahely, az üzem társadalma; politika, közélet, kormányzás, döntés, szervezetek, politikai kultúra, politikai szocializáció; vallás-vallásosság, vallási szervezetek, egyházak, szekták, vallási szocializáció)

Kozma Tamás (2001): Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, 160-259.

Szabó Ildikó – Szekszárdi Ferencné – Fodor Katalin (1990): Politizáló gyerekek. – „Itt egyfajta forradalom van...”. Pedagógiai Szemle, 6. 571-583.

### **4. A média világa és szerepe a szocializációban** (kommunikáció, tömegkommunikáció, fogyasztók)

Kozma Tamás (2001): Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, 240-259.

N.Kollár Katalin – Szabó Éva (2004): Pszichológia pedagógusoknak 572-589.

### **5. A család térben és időben** (a család fogalma, szerkezete, funkciói, fejlődési tendenciái)

Komlósi Sándor(szerk): Családi életre nevelés. Nemzeti Könyvkiadó, 15-73.

Somlai Péter: Szocializáció (1997): a kulturális átörökítés és a társadalmi beilleszkedés folyamata. Corvina Kiadó, Budapest, 148-160., 160-170.

Vaskovics László (2002): A család fejlődése Európában Educatio, 3. 349-364.

Somlai Péter -Tóth Olga (2002): A házasság és család változásai az ezredforduló Magyarországon Educatio, 3. 339-348.

### **6. Acsaládi életre nevelés kérdései, családi ártalmak** (a „csén” kialakulásának társadalmi, gazdasági politikai vetülete, hazai és külföldi tendenciák, családi életciklusok, a családtagok és a közoktatás szerepvállalása a nevelésben, nevelési módszerek, dilemmák, ártalmak a családban)

Komlósi Sándor(szerk): Családi életre nevelés. Nemzeti Könyvkiadó, 97-163.

Csányi Vilmos (1990): Az emberi természet. Humánológia. Vince K. 197-208.

Vajda Zsuzsa (1994):Nevelés-pszichológia-kultúra Dinasztia K., 99-115.

### **7. Agyermekvédelmi és gyámügyi törvény** (1997/XXXI. Tv. ) (előzmények: 1901.tv; jogharmonizáció: családjogi, önkormányzati, szociális, közoktatási tv,köznevelési tv., gyermeki jogok; a 1997/XXXI.gyvtv. célja, hatálya, alapelvei, gyv-i feladatkörök: állami, önkormányzati, civil szféra)

1997/XXXI.Gyvt

V.Gönczi Ibolya (2002): A gyermekvédelem pedagógiája Debrecen, PallasDebrecina 12.

V.Gönczi Ibolya (2002): Elhanyagolt gyermekek Debrecen, PallasDebrecina 8.

B.Mikola Júlia (1993): Gyermekvédelmünk helyzetéről FICE magyarországi egyesületének kiadványa

### **8. A hazai gyermekvédelem struktúrája, működése** (irányítás, fenntartás, finanszírozás, a gyv-i ellátások területei és intézményei: a pénzügyi, természetbeni, alap- és szakellátás tartalmi jellemzői, intézményei, GYJSZ, TGYSZ, a hatósági intézkedések és az ellátások kapcsolata; rendszerszemléletű gyermekvédelem és közoktatás)

V.Gönczi Ibolya (2002): A gyermekvédelem pedagógiája Debrecen, PallasDebrecina 12.

Herczog Mária (2001): Gyermekvédelmi kézikönyv. KJK, Bp. 1997/XXXI.Gyvt

### **9. A gyermekvédelem nemzetközi gyakorlata**

Herczog Mária (1994): A gyermekvédelem nemzetközi gyakorlata. Pont Kiadó, Bp.

**10. A társadalompedagógia fogalmai** (prevenció, hátrányos helyzet, veszélyeztetettség, deviancia, gyermekvédelem)

Várnagy Elemér-Várnagy Péter (2000): A hátrányos helyzet pedagógiája. Corvimus Kiadó

Szöllősi Gábor (2000): Hogy fogalmunk legyen róla. (A veszélyeztetettség fogalma az amerikai gyermekvédelemben) Esély, 4. 39-71.

Papp János (1997): A hátrányos helyzet értelmezése Educatio 1., 3-7.

Domszky András (2006): Gondolat kísérlet egy intellektuális gyermekvédelem-elmélet megalapozásához Fejlesztő Pedagógia, 1., 5-10.

**11. Devianciák és deviancia-elméletek** (fogalom, deviáns viselkedési formák, társadalom és deviancia)

Papp János (2005): Devianciák és ifjúság Debrecen, PallasDebrecina 17.

Fekete Sándor(2001): Deviancia és társadalom. Comenius Bt. Pécs

**12. Ifjúkori devianciák és megelőzésük** (okok, következmények, értékválság)

Papp János (2005): Devianciák és ifjúság Debrecen, PallasDebrecina 17.

Fekete Sándor(2001): Deviancia és társadalom. Comenius Bt. Pécs

**13. Prevenciós programok a közoktatásban** (egészségtudatos magatartás, a programok tartalma, helye az oktatási folyamatban,)

Közoktatási törvény (1993/LXXIX tv.)

Köznevelési törvény (2011/CXC.tv.)

Konkrét programok bemutatása („Életvezetési ismeretek, CHEF, DADA, .)

**14. Iskolai teljesítményzavarok és a közoktatás feladatai** (sajátos nevelési igény, szegregáció, integráció, inklúzió, tanulási nehézség, tanulási zavar, tanulási akadályozottság) 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.

Tóth László (2015): Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése Debreceni Egyetemi Kiadó, ISBN 978 963 473 871 810.

Györgyi Zoltán, Kőpatakiné Mészáros Mária (2012): Oktatási egyenlőtlenségek és sajátos igények

<http://ofi.hu/10-oktatasi-egyenlotlensegek-es-sajatos-igenyek-gyorgyi-zoltan-kopatakine-meszaros-mari>

**15. Kisebbségek a közoktatási rendszerben** (kisebbségi csoportok, nemzeti etnikai kisebbségek, identitás, előítéletesség, diszkrimináció, kisebbségi oktatási ípusok)

Fiáth Titanilla: A magyarországi roma népesség általános iskolai oktatása –szakirodalmi kismonográfia- <http://www.delphoi.hu/download-pdf/roma-oktat-monogr.pdf>

32/1997. (XI.5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbségek óvodai nevelésének irányelvei és a Nemzeti, etnikai kisebbségek iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

Kaltenbach Jenő: A kisebbségi oktatásban jelentkező visszásságok feltérképezése, elemzése <http://www.obh.hu/nekhu/ugyek/okta-2.htm>

## **Oktatáspolitikai**

**1. A nevelésszociológia értelmezése** (Definíciós lehetőségek, értelmezési kísérletek, a nevelésszociológia tárgya, viszonya más tudományokkal: szociálpszichológia, szociológia, pedagógia; elméletek a társadalom és nevelés viszonyáról; A formális, nem-formális és informális nevelés.)

Kozma Tamás, Bevezetés a nevelésszociológiába. 2001. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, pp. 17-40. [Mi a nevelésszociológia c. fejezet]

## **2. A társadalom és oktatás kapcsolatának kulturális antropológiai megközelítése**

(A nevelés mint bevezetés a társadalomba... Egzisztencia, kultúra, személyiség; a szociális tanulás: definíciója és jellemzői; krízisek. Egyén és csoport: definíciója és jellemzői; tanulás a csoportban; szerepek, szereptanulás és szerepkonfliktusok)

Kozma Tamás, Bevezetés a nevelésszociológiába. 2001. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, pp. 43-84. [A személyiség és a csoport c. fejezet.]

## **3. A társadalom és oktatás kapcsolatának szervezetszociológiai megközelítése**

(A szervezet mint a szocializáció színtere, jellemzők, típusok, kutatása,...)

Kozma Tamás, Bevezetés a nevelésszociológiába. 2001. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, pp. 85-103. [a Szervezet c. fejezet]

## **4. A társadalom és oktatás kapcsolatának szociológiai megközelítése**

(A társadalom rétegződése, kapcsolat az oktatással, mobilitás)

Kozma Tamás, Bevezetés a nevelésszociológiába. 2001. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, pp. 109-113. [Társadalmi struktúra c. fejezetrész]

## **5. A társadalom és oktatás kapcsolatának szociál-ökológiai megközelítése**

(Tér és társadalom, a társadalmi tér és jelentősége, település- és iskolahálózat, az oktatás területi egyenlőtlenségei)

Kozma Tamás, Bevezetés a nevelésszociológiába. 2001. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, pp. 104-109 [Tér és társadalom c. fejezetrész]

## **6. A társadalom és oktatás kapcsolatának politikatudományi megközelítése**

(Az oktatásügy mint érdekek terepe, javak-érdekek-hatalom; metaforák, policy és politics; „Kié az iskola?": az oktatáspolitikai helyi és rendszerszinten (illusztrációk)

Kozma Tamás, Bevezetés a nevelésszociológiába. 2001. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, pp. 114-121. [Javak, érdek, hatalom c. fejezetrész.]

## **7. Az oktatás rendszerszintű irányítása**

(Iskola és állam. Az állami befolyásolás módjai. Modellek.)

Kozma Tamás, Bevezetés a nevelésszociológiába. 2001. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó

Kozma Tamás, Az összehasonlító neveléstudomány alapjai. 2006. Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó. pp.170-186. [Kormányzatok. c. fejezet]

## **8. Az oktatás intézményi és helyi irányítása**

Kozma Tamás, Bevezetés a nevelésszociológiába. 2001. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó

Bábosik et. al. Az iskolák belső világa

Serfőző Mónika: A nevelési-oktatási intézmények működése és szervezeti kultúrája Iskolakultúra 2005. október

## **9. Mi az oktatás-gazdaságtan?**

(Történet, irányzatok, az oktatás-gazdaságtan mint oktatás-politika)

Polónyi István: Az oktatás gazdaságtana Osiris Kiadó, Budapest 2002.

Polónyi István: Oktatás, oktatáspolitikai, oktatás-gazdaságtan Tankönyvkiadó 2009 Budapest

## **10. Az emberi tőke-teória és a szűrőelmélet**

Polónyi István: Az oktatás gazdaságtana Osiris Kiadó, Budapest 2002.

Polónyi István: Oktatás, oktatáspolitikai, oktatás-gazdaságtan Tankönyvkiadó 2009 Budapest

## **11. Az emberi erőforrás fejlesztés elmélete és az oktatás-tervezés**

Polónyi István: Az oktatás gazdaságtana Osiris Kiadó, Budapest 2002.

Polónyi István: Oktatás, oktatáspolitikai, oktatás-gazdaságtan Tankönyvkiadó 2009 Budapest

## **12. A közoktatás és szakképzés oktatás-gazdaságtani jellemzői és finanszírozása**

Polónyi István: Az oktatás gazdaságtana Osiris Kiadó, Budapest 2002.

Polónyi István: Oktatás, oktatáspolitikai, oktatás-gazdaságtan Tankönyvkiadó 2009 Budapest

## **13. A felsőoktatás és a felnőttoktatás oktatás-gazdaságtani jellemzői és finanszírozása**

Polónyi István: Az oktatás gazdaságtana Osiris Kiadó, Budapest 2002.

Polónyi István: Oktatás, oktatáspolitiká, oktatásgazdaság Tankönyvkiadó 2009 Budapest

#### **14. Népesedéelméletek és népesedéspolitiká**

Polónyi István: Az oktatás gazdaságtana Osiris Kiadó, Budapest 2002.

Polónyi István: Oktatás, oktatáspolitiká, oktatásgazdaság Tankönyvkiadó 2009 Budapest

#### **15. A népesedési folyamatok hatása az iskolarendszerre és a foglalkoztatásra**

Polónyi István: Az oktatás gazdaságtana Osiris Kiadó, Budapest 2002.

Polónyi István: Oktatás, oktatáspolitiká, oktatásgazdaság Tankönyvkiadó 2009 Budapest



# ZÁRÓVIZSGA TÉMAKÖREI

## TÖRZSTÁRGYAK

### **1. A polgári nevelés a nemzetállamokban**

Nevelési eszmények és műveltségterületek a felvilágosodás korában (Locke, Rousseau, Pestalozzi);

Az állami oktatási politika születése: felvilágosult uralkodók reformtörekvései és intézkedései;

A nevelés tudománnyá válása (Herbart) és a tanárképzés átalakítása;

A polgári államhatalom műveltségterülete, a polgári köz- és felsőoktatási rendszer kialakulása hazánkban.

### **2. 20. századi reformok és hagyományok (M)**

Az állam nevelést befolyásoló tevékenységének „új formái” 20. századi demokratikus és a diktatórikus államokban: oktatási és nevelési politikák (neonacionalizmus, nemzetnevelés, szocialista nevelés, valamint nemzetiszocialista és szovjet nevelés), a szabályozás, a felügyelet és a fenntartás kérdése.

Az oktatás demokratizálása, expanziója, az oktatás mint humán erőforrás fejlesztés

### **3. Klasszikus neveléstanok, iskolakoncepciók (M)**

A nevelési határfolyamat cél-, érték-, ember- és módszerfelfogásának kérdései a klasszikus paradigmában. A szellemtudományi, kultúrfilozófiai, vallásfilozófiai alapra helyezett neveléstanok. A klasszikus nevelésfelfogás iskolaképe.

### **4. Alternatív pedagógiák**

Az alternativitás pedagógiai értelmezése, az alternatív iskolák létrejöttének társadalmi feltételei. A 20. században megjelenő és újraéledő reformpedagógiai nevelés- és iskolafelfogások. A hatvanas évek tekintély- és intézményellenes radikális pedagógiái. Napjaink alternatív programjai.

### **5. Oktatáselmélet (M)**

Oktatáselméleti irányzatok; az oktatás társadalmi meghatározottsága. A tanuló és a pedagógus változó szerepe, viszonya. Az oktatás célrendszere, a tartalmi szabályozás eszközei. Az oktatás folyamata, stratégiái, módszerei, eszközei, szervezési keretei és formái. A tanulásszervezés módjai, a pedagógiai értékelés; Az oktatómunka tervezése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek és csoportok esetében.

### **6. Szabályozási háttér és intézményi működés**

Az oktatási intézmények munkájának rendszerszintű és intézményszintű szabályozása.

### **7. Az emberi fejlődés (M)**

Az ember pszichikus fejlődésének elméletei, az énejlődés folyamata. A filo- és ontogenezis összefüggései az emberi fejlődés és a pedagógiai antropológiai szempontjából.

### **8. Bevezetés a pedagógiai pszichológiába (M)**

A nevelési hatásrendszer pszichológiai értelmezésben. A pedagógus személyi hatása, a pedagógiai vezetés stílusa. Az egyéni sajátosságok szerepe a tanulásban. Tanuláselméletek és tanulási modellek. Az iskolai tanulás motiválása és ellenőrzése, az iskolai csoportok sajátosságai.

### **9. A gyermekkor pedagógiája (M)**

A gyermekkor szociológiai, szociálpedagógiai sajátosságai. A gyermekvédelem történeti fejlődése és a nemzetközi gyakorlata. A hazai gyermekvédelmi, gyermekjóléti rendszer jellemzői, gyakorlata.

### **10. Az ifjúkor pedagógiája**

Az ifjúkor társadalmi és pedagógiai jellemzői. Az ifjúsági szubkultúrák változásai és jellemzői. Tipikus viselkedések és devianciák az adott életkorban.

### **11. Euroharmonizáció (M)**

Az oktatáspolitikai időszerű kérdései nemzetközi összehasonlításban. Jellegzetes európai iskolarendszereket és oktatáspolitikák a közoktatás, a felsőoktatás és az iskolán kívüli képzések területén.

### **12. Az oktatáskutatás módszerei (M)**

Az oktatáskutatásban alkalmazott adatgyűjtési és adatelemzési technikák. A vizsgálni kívánt jelenség, a kutatói kérdésfeltevés és a megfelelő elemzési eljárások, stratégiák összefüggései.

#### **Szakirodalom**

Bábosik István(2004): Neveléelmélet. Budapest, Osiris

Breznaynszky László (2002):Iskolaalternatívák a huszadik századból. PallasDebrecina 9. Debrecen

Jelentés a magyar közoktatásról 2006. Budapest, Országos Közoktatási Intézet.

Kozma Tamás (szerk)(1998): Euroharmonizáció. Budapest, Educatio Kiadó,

Mészáros István/Németh András/Pukánszky Béla (2004): Bevezetés a pedagógia és iskolázás történetébe. Osiris K. Budapest,

Németh András./Skiera E.(1999): Reformpedagógia és az iskola reformja. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó,

Németh András(1996): A reformpedagógia múltja és jelene. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó,

Papp János (szerk)(2005): Ifjúkori devianciák. PallasDebrecina 17. Debrecen,

Szabó László Tamás (szerk)( 2004): Didaktikai szöveggyűjtemény. PallasDebrecina 2. Debrecen,

Szabolcs Éva (2001): Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Budapest, Műszaki Kiadó

Tóth László(2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen

V. Gönczi Ibolya(2003): A gyermekvédelem pedagógiája. Kossuth E K.

Mészáros Aranka(szerk.)(2004). Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE. Eötvös K., Bp.

Vajda Zsuzsanna(2001.) : A gyermek pszichológiai fejlődése. Helikon. K.,Bp.

Zarándy Zoltán (szerk)(1998): Európa az iskolában - az iskola Európában. Budapest., Országos Közoktatási Intézet

ZrinszkyLászló(2000): Iskolaelméletek és iskolai élet. OKKER, Budapest

Kardos József (2007): Iskola a politika sodrásában 1945-1990. Gondolat., Bp.

Guido Knopp (2004): Hitler gyermekei. Magyar Könyvklub. Bp.

Jávorszky Edit (2001): Fejlődépszichológia. Edutech K., Sopron

Tomasello (2002): Gondolkodás és kultúra. Osiris K., Bp. (I. fejezet)

Falus Iván (szerk.)(2004): Didaktika.NTK., Bp.

Szabolcs Éva szerk. (2006): Pedagógia és politika a XX. század második felében. Eötvös József Könyvkiadó, Bp.

# NEVELÉSI ASSZISZTENS SPECIALIZÁCIÓ

## ZÁRÓVIZSGA TÉMAKÖREI

- 1. A pedagóguspálya szociológiai, pályalélektani ismeretei** (pedagógus kompetenciák, az önértékelés, önértéktudat fejlesztésének lehetőségei)
- 2. A pedagógusszerep változásai, szerepkonfliktusok** (feloldási, kezelési módok)
- 3. A közoktatási rendszer munkáját segítő, kiegészítő különböző szakintézmények** (struktúra, szervezeti keretek, működési elvek, tartalmi munka sajátosságai)
- 4. A közoktatás jogi szabályozásának dimenziói.** ( jogi és nem jogi (pl: etikai, erkölcsi, esztétikai, pedagógiai) kérdések megkülönböztetése)
- 5. Múzeumpedagógia** (a múzeumok közművelődési, oktatási, közönségszolgálati tevékenysége, a múzeumpedagógia alapelvei, a foglalkozások alaptípusai)
- 6. Drámapedagógia**(fogalom, történeti gyökerek, alkalmazási lehetőségek, személyiség-és csoportfejlesztő hatásmechanizmusok)
- 7. Bábjáték-pedagógia** (alkalmazási lehetőségek, bábkészítés, bábmozgatás, színpadi beszéd, a rendezés, dramaturgia és kreatív játékok szabályszerűségei, improvizációs játékok)
- 8. Médiapedagógia**(a mozgóképalkotás modelljei, pedagógiai célrendszere, helye a magyar iskolában)
- 9. Prevenciós programok** (a prevenciós oktatási programok tartalmi elemei, helyük az iskolai munkában, az önálló feldolgozás módszertani kérdései)
- 10. A tanulási zavar, részképesség-zavar, magatartászavar** (fogalmak, a zavarok közös és eltérő okai, összefüggései, következményei az iskolai teljesítményre, az egyén életpályájára, fejlesztő programok)
- 11. A kisebbségi csoportokhoz tartozó gyerekek nevelésének kérdései** (a kisebbségek kulturális, szociokulturális, és nyelvi fejlődésének sajátosságai; a kisebbségi oktatás szükségletei, dilemmái, feltételei)
- 12. A reszocializáció pedagógiai dilemmái** (fogalom, intézményi struktúra, egyéni és közösségi fejlesztések, a szabadulásra való felkészítés)

### Szakirodalom

- Bíró E. (1998): Jog a pedagógiában. Bp.
- Czhaesz E. (1998): Multikulturális nevelés. Mozaik O.S. Szeged
- Foghtúy K: (szerk.) (2000): Szemelvények az amerikai múzeumpedagógia szakirodalmából. B+VK. Bp.
- F. Földi Rita (2004): Hiperaktivitás és tanulási zavarok Comenius Kiadó Kft. ISBN: 2050000014222
- Hartai L.- Muhi K. (2003): Mozgókép és médiaismeret 1-2. Korona K.
- Hartai L. (2002).: Mozgóképkorszak-Médiatudatosság. OKI Bp.
- Korszerű iskolavezetés. Raabe K. 1993-tól
- Papp János (2001.): A tanári pálya. Kossuth E. K. Debrecen,
- Pinczésné Palásthy I. (2003.): Dráma-pedagógia-pszichológia. Pedellus K. Bp.
- Szentirmai L. (1999. ): Bábozás kézzel-lábbal. NTK. Bp.
- Takács Péter (2000.): Az iskolai drogstratégia kialakítása és módszertana. ISM Bp.
- Torda Á.(szerk) (1993.): Szemelvények a tanulási zavarok köréből. NTK.Bp.
- VolenticsA. (1996.): Gyermekvédelem és reszocializáció. NTK Bp.
- Wender, P.H.(1993): A hiperaktív gyermek, serdülő, felnőtt. Medicina K. Bp.
- Zrinszky László (1994.): Pedagógusszerepek és változásaik. ELTE, Bp.