

## PEDAGÓGIATANÁR SZAKKÉPZETTSÉG

### ZÁRÓVIZSGA SZAKMÓDSZERTANI TÉTELEK

#### 1. A pedagógiai tárgyak tervezése és oktatási folyamattá szervezése, értékelése

Falus Iván (szerk.) (2004): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp

Lenkovics Ildikó: A pedagógus tervező tevékenysége. Debreceni Egyetem, Tudományegyetemi Karok, 2011. [Re-pe-t-ha könyvek] Letölthető: [http://repetha.detek.unideb.hu/media/documents/online\\_a\\_pedagogus\\_tervez\\_tevkenysge.pdf](http://repetha.detek.unideb.hu/media/documents/online_a_pedagogus_tervez_tevkenysge.pdf)

#### 2. A pedagógiai gyakorlatok típusai, jellemzői, szervezésük a felső- és középfokú oktatásban

PaloveczIstván(1976). Bevezetés a felsőoktatásba MPT. Bp

Falus Iván(1979): A mikrotanítás elméleti és gyakorlati kérdései. Tk. Bp.

A Debreceni Egyetem tanárképzési tájékoztató anyagai:

A tanári mesterképzés összefüggő egyféléves szakmai gyakorlata a Debreceni Egyetemen. Letölthető:

[http://tanarkepzes.unideb.hu/media/documents/tajekoztato\\_fuzet\\_nappali\\_sszeffgg\\_egyflves\\_gyak.2012.pdf](http://tanarkepzes.unideb.hu/media/documents/tajekoztato_fuzet_nappali_sszeffgg_egyflves_gyak.2012.pdf)

Tájékoztató a tanári mesterképzési szak hallgatóinak. Letölthető: [http://tanarkepzes.unideb.hu/media/documents/uj\\_dokumentumtar/tajekoztato\\_a\\_tanari\\_mesterkepzesi\\_szak\\_hallgatoinak\\_2010.pdf](http://tanarkepzes.unideb.hu/media/documents/uj_dokumentumtar/tajekoztato_a_tanari_mesterkepzesi_szak_hallgatoinak_2010.pdf)

#### 3. Az előadás, szeminárium, konzultáció sajátosságai, pedagógiai projektek szervezése

Falus Iván (szerk.) (2004): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.

Juhászné Gáspár Dorottya. A projekt módszer. <http://fejlesztok.hu/modszerek/430-a-projektmodszerek.html>

Falus Katalin – Vajnai Viktória (szerk.) (2008): Kompetenciafejlesztés projekt módszerrel. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Bp.

M. Nádas Mária: A projektoktatás elmélete és gyakorlata (Géniusz könyvek 6.) Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2010.

Revákné Markóczi Ibolya (szerk.): Projekt módszer, projektoktatás. Debreceni Egyetem, Tudományegyetemi Karok, 2011. 1., 2., 8., 12. fejezet

[http://repetha.detek.unideb.hu/media/documents/online\\_projektmdszer\\_projektoktats.pdf](http://repetha.detek.unideb.hu/media/documents/online_projektmdszer_projektoktats.pdf)

Kálmán Anikó: A felnőttoktatásban és -képzésben alkalmazható kompetenciaelvű módszerek és azok alkalmazhatósága. Kutatási zárótanulmány. Felnőttképzési Kutatási Füzetek, 13. Bp. NFI. 2005.

#### 4. Pedagógiai kommunikáció

Vörös Anna (2004): Osztálytermi interakciók, tanár-diák kommunikáció. In Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris K. Bp.

Dr. Sallai Éva, Medveczky Katalin, Kozmáné Kovásznai Mária, Dr. Ficsór Józsefné (2006): A professzionális tanári kommunikáció. Pedagógustovábbképzési kézikönyv. Sulinova. [www.educatio.hu/download/hefop/.../prof\\_tan\\_kom\\_ped.kepzes.pdf](http://www.educatio.hu/download/hefop/.../prof_tan_kom_ped.kepzes.pdf)

Dávid Imre – Páskuné Kiss Judit (é.n.): A kommunikációs képességek hatékony fejlesztésének új lehetőségei. MEK. Letöltés: [http://mek.niif.hu/04600/04669/html/balogh\\_pedpszich0009/balogh\\_pedpszich0009.html](http://mek.niif.hu/04600/04669/html/balogh_pedpszich0009/balogh_pedpszich0009.html)

## **5. A nem formális nevelés terepei**

Trencsényi Lászkó (szerk.) (2006.): Iskolán kívüli nevelés. Bölcsész Konzorcium. Bp.

Nagy Ádám-Trencsényi László (2012): Szocializációs közegek a változó társadalomban. ISZT Alapítvány K., Bp.

## **6. A kollégiumi/diákotthoni nevelőmunka módszertani kérdései**

Benedek István (1997): Kollégiumi neveléstan. OKI.Bp.

Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja46/2001(XII.22.) OM rendelet

A kollégiumi és a középiskolai szakkollégiumi tevékenységrendszer

[http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/filmek/koll\\_szakkoll\\_tevékenysegrendszer.php](http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/filmek/koll_szakkoll_tevékenysegrendszer.php)

V.Gönczi Ibolya (szerk.)(2006):Drogmegelőzés. Kossuth Egyetemi Kiadó. Debrecen. Pallas Debrecina 18.

[www.drogstrategia.lap.hu](http://www.drogstrategia.lap.hu)

## **7. A speciális nevelési intézmények pedagógiai problémái, sajátos nevelési igényű gyermekek**

Illyés Sándor (szerk) (2000): Gyógypedagógiai alapismeretek. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest, 15-39.; 331-409.; 211-328.; 409-654.

2011/CXC köznevelési törvény

Tanári létkérdések. Raabe Kiadó Bp 1993- kapcsolódó fejezetek

Korszerű iskolavezetés. RaabeKiadóBp 1993- kapcsolódó fejezetek

## **8. A pedagógiai szakszolgálatok tevékenysége, szerepük az elméleti, gyakorlati pedagógiai munkában**

[http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/filmek/de\\_pedkozpont.php](http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/filmek/de_pedkozpont.php)

[www.ni.unideb.hu](http://www.ni.unideb.hu) letöltések link alatt a pedintezet1. és pedintezet2. szakmai anyagok

## **9. A multimédia alkalmazási területei, elektronikus tanulási környezetek kihívásai és lehetőségei**

Buda András: Modern szemléltetés

[http://puma.unideb.hu/kompetencia/fajlok/84\\_Modern%20szemleltet%C3%A9s\\_Hallgatoi%20seg%C3%A9danyag.pdf](http://puma.unideb.hu/kompetencia/fajlok/84_Modern%20szemleltet%C3%A9s_Hallgatoi%20seg%C3%A9danyag.pdf)

Komenczi Bertalan (2009): Elektronikus tanulási környezetek. Gondolat Kiadó, Budapest

Hutter Ottó – Magyar Gábor – Mlinarics József (szerk.)(2005): E-learning, 2005. Műszaki Könyvkiadó, Budapest - Kovács Ilma (1996): Új út az oktatásban? Budapesti

Közgazdaságtudományi Egyetem Felsőoktatási Koordinációs Iroda, Budapest

<http://mek.oszk.hu/02500/02584/>

## **10. A pedagógiai terepmunka formái és módszertani kérdései (óramegfigyelések, esetelemzések)**

BudaMariann (szerk): Eszköztár. A tanárszakos hallgatók intézményi pedagógiai gyakorlataihoz. KLTE Neveléstudományi Tanszék, Debrecen, 1999. (127-213. o.)

Lenkovics Ildikó: A pedagógus tervező tevékenysége. Debreceni Egyetem, Tudományegyetemi Karok, 2011. [Re-pe-t-ha könyvek] Letölthető:

[http://repetha.detek.unideb.hu/media/documents/online\\_a\\_pedagogus\\_tervez\\_tevkenysge.pdf](http://repetha.detek.unideb.hu/media/documents/online_a_pedagogus_tervez_tevkenysge.pdf)

## PEDAGÓGIATANÁR SZAKKÉPZETTSÉG

### SZAKMAIZÁRÓSZIGORLATI TÉTELEK

#### **1. Tantervi paradigmák a 20. században: embereszmény – pedagógiai célrendszer – iskolai műveltségi kánon(ok) – vizsgarendszer.**

BALLÉR Endre: Tantervelméletek Magyarországon a XIX-XX. században. Országos Közoktatási

Intézet, Budapest, 1996 [A tantervelmélet forrásai 17.]:

VII. A hazai „curriculum-elmélet” kialakulása, jellemvonásai és a tantervfejlesztés elméleti kérdései a hetvenes években. (127-150.o.)

IV. Értékelméleti tantervfelfogások a két világháború között (63-83.o.)

BÁTHORY Zoltán: Tanulók, iskolák – különbségek. OKKER Kiadó, Budapest, 1997.

IV. A tanítás-tanulás célrendszere (119-157.o.)

V. Tantervi műfajok (157-177.o.)

MÁTRAI Zsuzsa: Érettségi és felvételi külföldön. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001.

A külföldi tapasztalatok oktatásfejlesztési tanulságai. (134-151. o.)

KRON, Friedrich, W.: Pedagógia. Osiris Kiadó, Budapest, 1997.

6. fejezet A didaktikáról avagy a tanítás és a tanulás összefüggéseiről. (435-477.o.)

MIHÁLY Ottó: Bevezetés a nevelésfilozófiába. OKKER, Budapest, 1998.

Lehet-e, kell-e nevelni? A nevelhetőség. (22-45.o.)

Elméleti koncepciók és iskolák (124-140.o.)

HALÁSZ Gábor: Az oktatási rendszer. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001.

1-2. fejezet Az oktatási rendszer és funkciói, A modern tömegoktatási rendszerek kialakulása. (15-69.o.)

FALUS Iván (szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.

II. fejezet Az oktatás társadalmi meghatározottsága. (45-77.o.)

#### **2. A tanítás és tanulás értelmezésének történeti vázlata, különös tekintettel a 20. századi változásokra (a tanulási környezet és a tanári szerepek)**

Falus Iván (szerk.) (2004): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. (118-144.old.)

#### **3. A tudás szerveződése és fejlesztése (kognitív pedagógia; konstruktivizmus).**

Falus Iván (szerk.) (2004): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.

Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.

Korom Erzsébet- Nagy Lászlóné: Természettudományos ismeretek megértését segítőprogram az 5-6. évfolyamon. Iskolakultúra., 2012. 02.

#### **4. Színterek és szakmai szerepkörök a tanári munkában:**

Pedagógiai

Oktatási

Központ:

[http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/filmek/de\\_pedkozpont.php](http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/filmek/de_pedkozpont.php)

www.ni.unideb.hu letöltések link alatt a pedintezet1. és pedintezet2. szakmai anyagok

Kollégiumi

nevelés:

[http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/filmek/koll\\_szakkoll\\_tevekenysegrendszer.php](http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/filmek/koll_szakkoll_tevekenysegrendszer.php)

KOLLÉGIUMINEVELÉS ORSZÁGOSALAPPROGRAMJA 46/2001(XII.22.) OM rendelet  
Családsegítés,gyermekvédelem:

[http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/filmek/csaladsegito\\_es\\_gyermekjoleti\\_kozpont.php](http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/filmek/csaladsegito_es_gyermekjoleti_kozpont.php)

Prevenációs feladatok: V.Gönczi Ibolya (szerk.)(2006):Drogmegelőzés. Kossuth Egyetemi Kiadó. Debrecen. PallasDebrecina 18. ; www.drogstrategia.lap.hu

#### **5. Speciális nevelési/képzési szükségletű gyermekek az iskolában:**

(felzárkóztatás/tehetséggondozás; inkluzív nevelés; cigánytanulók; interkulturális nevelés)  
Keller Judit – Mártonfi György: Oktatási egyenlőtlenségek és sajátos igények. In: Halász Gábor és Lannert Judit (szerk): Jelentés a magyar közoktatásról 2006. Országos Közoktatási Intézet,

Budapest, <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=kiadvany&kod=Jelentes2006>

Farkas Péter(1996): A leszakadó rétegek oktatása. Educatio V.évf. 1.sz. 50-60.

Horn Dániel – Sinka Edit: A közoktatás minisége és eredményessége In: Jelentés a magyar közoktatásról 2006. (<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=kiadvany&kod=Jelentes2006> )

Horváth Zsuzsanna: 9. évfolyamos tanulók tanulási problémái a szakképzőiskolákban

<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2000-10-ta-Horvath-9>

Illyés Sándor(2006): Fogyatékoság, speciális nevelési szükséglet, differenciális pedagógia. In:

Hoffmann Judit(szerk.): Gyógypedagógiai szöveggyűjtemény. Comenius Kft. Pécs, 71-48.

Nagy Gyöngyi Mária (2000): A fogyatékos gyermekek, tanulók ellátására vonatkozó jogi szabályozás. In: Illyés Sándor (szerk.): Gyógypedagógiai alapismeretek. ELTE Bárczi Gusztáv

Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest, 359-376.

Tóth László (2015): Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése Debreceni Egyetemi Kiadó, ISBN 978 963 473 871 810.

## **6. Modellek és paradigmák a neveléstudományi gondolkodásban.**

Kozma Tamás: Paradigmáink. Iskolakultúra,2001. 10. sz. 3-13. p.

Nagy József: Pedagógia: a harmadik paradigmaváltás küszöbén? (in.: A neveléstudomány értelmezései (PallasDebrecina 1.)

## **7. Forrásközpontok, információhordozók a pedagógiában: nyomtatott és digitális változatok.**

Kozmáné Sike Emese - Kozma Tamás (2004): Pedagógiai informatika. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen

## **8. Az iskolai nevelés és tanítás társadalmi/társas közege: tanulói szerepek, csoportdinamika, együttműködés és versengés (pedagógiai szociálpszichológia).**

Forgács József: A társas érintkezés pszichológiája vonatkozó részei, Gondolat K., 1994. (199-316)

Aronson (1994): A társas lény. KJK, (53-134.o, 277-313.o)

Atkinson (2005): Pszichológia. Osiris K. Bp.17. fejezet + 18. fejezet vonatkozó részei

Rudas János (1990): Delfi örökösei. Gondolat K., Bp.