**Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése; BTED303BA**

**2017/18. I. félév tantárgyleírás és tematika**

**Oktató: Zolnai Erika**

**Kreditszáma: 2**

**Tanóra típusa**: szeminárium, 28 óra az adott félévben,

**Számonkérés módja:** gyakorlati jegy

**Tantárgy tantervi helye** (hányadik félév): III.

**Előtanulmányi feltételek** Gyakorlati jegy, 2 kredit

**A kurzus célja:**

* Az integrált és inklúzív pedagógiai szemlélet és attitűd erősítése.
* Az együttoktatás és különoktatás törvényi és intézményi kereteinek tisztázása
* A különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportokkal kapcsolatos oktatási nevelési feladatok áttekintése
* A sajátos nevelési igényű, fogyatékos gyermekek speciális oktatási kérdéseinek tisztázása
* Rávilágítani a pedagógia és gyógypedagógia együttműködési lehetőségeire

**Elsajátítandó kompetenciák:**

* Általános gyógypedagógiai szemlélet kialakítása, amely a másság elfogadását segíti.
* Az eltérő fejlődésű gyerekekkel és családjaikkal kapcsolatos attitűd pozitív változása, a jogaik és lehetőségeik átfogó ismerete
* Inkluzív gondolkodásmód erősödése
* Az együttoktatás tárgyi és személyi feltételeinek, intézményi kereteinek ismeret.
* A hazai és nemzetközi gyakorlat valamint kutatási tapasztalat ismerete

**Tematika:**

1. Az integrált oktatás jogi keretei, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek
2. Az integrált és szegregált oktatás fogalmai háttere, társadalmi vonatkozásai, inklúzív iskolai gyakorlatok
3. A gyógypedagógiai intézményrendszer, korai fejlesztés és a gyógypedagógiai, logopédiai szolgáltatások a közoktatásban (egyéni fejlesztési tervek, rehabilitáció).
4. Tanári attitűdök szerepe az iskolai integráció, inklúzió gyakorlatában, érzékenyítés feladatai az osztályteremben
5. Tanári szerepek, kompetenciák, egyéni és csoportos tanulói aktivitások a befogadó iskolai szemléletben
6. Az integráció iskolai gyakorlata, inklúziós index, légkör, közösségfejlesztés, inklúzív kiválóság az egyetemi életben
7. Különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok megjelenése az iskolákban, diagnózis, egyéni fejlesztés, szolgáltatások, az ellátás feltételei, akadálymentesítéstől a tanulásszervezésig
8. Konzultációs hét
9. Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (1), érzékszervi fogyatékosság, látássérült és hallássérült tanulók a közoktatásban és a felnőttoktatásban, infó-kommunikációs és morális akadálymentesítés
10. Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (2), halmozottan sérült és mozgássérült gyerekek integrált és külön nevelése, infó-kommunikációs és morális akadálymentesítés
11. Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (3), tanulásában akadályozott, értelmi sérült gyerekek speciális szükségletei, infó-kommunikációs és morális akadálymentesítés
12. Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (4), autizmus spektrum zavar, aspergeri autista gyerekek a közoktatásban, infó-kommunikációs és morális akadálymentesítés
13. Sajátos nevelési igényű tanulói csoportok (5), beszédfogyatékos tanulók tanulási nehézségei, esélyegyenlőségük az iskolában, morális akadálymentesítés
14. Beilleszkedési, tanulási, magatartás zavarok az iskolában, a serdülőkor életkori sajátosságai és a beilleszkedési zavarok összefüggései. Alul teljesítők és lemaradók a közoktatásban. Együttműködés a szociális munkásokkal, pszichológusokkal
15. Tanulási zavarok, diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia megelőzése és kezelése integrált keretek között. Együttműködés a gyógypedagógusokkal, logopédusokkal.

**Számonkérés módja:**

Érzékenyítő előadás (prezentáció vagy foglalkozás) készítése egy szabadon választott csoportba tartozó különleges bánásmódot igénylő tanulói csoporttal kapcsolatban. A feladat elkészítése hozzásegíti a hallgatót az ismeretek integrálásához, értékrendjének tisztázásához, közoktatásban vállalt szerepeinek gyakorlásához.

**Kötelező irodalom:**

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről <https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV>

# 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. <http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=154929.229239>

# 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről <https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=a1300015.emm>

Booth, T., Ainscow, M.: Inklúziós index. Útmutató az inklúzív iskolák fejlesztéséhez. Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete, 2009. ISBN 978-963-06-6901-6

Györgyi Zoltán, Kőpatakiné Mészáros Mária (2012): Oktatási egyenlőtlenségek és sajátos igények

http://ofi.hu/10-oktatasi-egyenlotlensegek-es-sajatos-igenyek-gyorgyi-zoltan-kopatakine-meszaros-mari

Tóth László (2015): Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése Debreceni Egyetemi Kiadó, ISBN 978 963 473 871 810.

**Ajánlott irodalom:**

Andrássy Ildikó: A sajátos nevelési igényről - nemzetközi összehasonlítás. Fejlesztő pedagógia 2007. 2. sz. 50-72. p. ISSN 0866-2495

Dékány Judit–Mohai Katalin (2012):Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja – Specifikus tanulási zavarok (írott nyelvhasználat zavarai, diszkalkulia Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft , https://www.educatio.hu/pub\_bin/download/.../diagnosztikai\_kezikonyv\_9fejezet.pdf

Illyés Sándor(2006): Fogyatékosság, speciális nevelési szükséglet, differenciális pedagógia. In:

Hoffmann Judit(szerk.): Gyógypedagógiai szöveggyűjtemény. Coménius Kft. Pécs, 71-48.

Kovácsné szerk: (2015): Sajátos nevelési igények, méltányos pedagógia Savaria University Press, Szombathely ISBN 978 615 5251559 http://mek.oszk.hu/14700/14725/14725.pdf

Neill, A. S. (2004): *Summerhill – A pedagógia csendes forradalma.* Kétezeregy Kiadó, Piliscsaba. ISBN: 9789639904064

Orgoványi-Gajdos Judit (2010): Kalauz a nehezen kezelhető diákok tanításához szükséges nevelési-oktatási stratégiák megalkotásához Pécsi Tudományegyetem, Pécs ISBN 978-963-642-502-9

Pető Ildikó (2003): Inklúzió a nevelésben. Iskolakultúra, 2003/10. 3–12.

Vidonyiné Sólymosi Rita (2010) *A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatására való érzékenyítéshez kapcsolódó pedagógiai módszerek támogatása* Nyugat-Magyarországi Egyetem

Wender, Paul (1999): *A hiperaktív gyermek, serdül*ő *és feln*ő*tt. Figyelemzavar egy egész életen át.* Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest ISBN: 9789632423449

Kötelező